

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM

Pomoz mi, abych to dokázal sám

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	106
5.3	Další cizí jazyk.....	178
5.4	Matematika.....	197
5.5	Informatika.....	261
5.6	Prvouka	300
5.7	Přírodověda.....	328
5.8	Vlastivěda.....	353
5.9	Dějepis.....	372
5.10	Výchova k občanství.....	393

5.11	Fyzika.....	416
5.12	Chemie	435
5.13	Přírodopis.....	454
5.14	Zeměpis.....	476
5.15	Hudební výchova.....	504
5.16	Výtvarná výchova.....	538
5.17	Tělesná výchova	582
5.18	Výchova ke zdraví.....	682
5.19	Člověk a svět práce	700
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	758
6.1	Způsoby hodnocení.....	758
6.2	Kritéria hodnocení.....	759

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pomoz mi, abych to dokázal sám

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

ADRESA ŠKOLY: Lazy VI 3695, Zlín, 76001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Vicherková

KONTAKT: email:ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz, web:ddskolyzlin.cz

IČ: 61716464

IZO: 103031464

RED-IZO: 600025314

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Vošoustová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, 76190 Zlín

KONTAKTY:

577 043 111 podatelna@zlinskykraj.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 1172/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 5. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Vicherková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 5 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: všeobecný primární preventista pro ZŠ.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Revize ŠVP MŠ, ZŠ, ZŠ speciální ŠD, INT, DD
2. Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání

3. Rozvoj materiální a personální úrovně instituce
4. DVPP
5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
6. Řízení školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek přátel Dětského domova a Speciálních škol,

střední školy,

školská rada,

školské poradenské zařízení.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávacího procesu školy informováni průběžně prostřednictvím kontaktních deníků, žákovských knížek, při pravidelných třídních schůzkách pro rodiče, prostřednictvím webových stránek školy, při osobních konzultacích dle dohody s pedagogy, v době akcí, které škola pořádá (výstavy, soutěže, sportovní a společenské akce). Učitelé ZŠ téměř denně podávají rodičům informace a řeší s nimi případné problémy. Ve škole působí od 1. 1. 2006 školská rada, která pracuje v počtu 3 lidí. Schází se 2 x ročně. Je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, hospodaření školy, záměrech a dalším rozvoji školy.

Při škole pracuje Spolek přátel Dětského domova a speciálních škol. Tento spolek organizuje a financuje prostřednictvím sponzorů a grantů zájmové a společenské aktivity žáků, ozdravné pobyty dětí v dětském domově, přispívá na školy v přírodě, prázdninové příměstské tábory pro žáky s denní docházkou.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor si rozšiřuje své znalosti a praktické dovednosti prostřednictvím kurzů, školení a seminářů v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogové tvoří tým, spolupracují formou konzultací, porad, vzájemných násluchů.

Škola je součástí dalších škol - ZŠ speciální, Praktická škola jednoletá a ve školách dále pracuje:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- koordinátor environmentální výchovy,
- koordinátor ŠVP,
- metodik IKT.

Účast pedagogů školy v aktivitách prospěšných pro školu

- UP Olomouc – Ústav speciálně pedagogických studií
- V projektech ESF, UP Olomouc
- České hnutí speciálních olympiád

2.9 Dlouhodobé projekty

„Ovoce a zelenina do škol“ je dlouhodobější projekt, který realizujeme na naší škole.

Tento projekt se týká žáků 1. stupně a je dotován ze Státního zemědělského intervenčního fondu. V průběhu let se škola spojuje např. do projektů EF - Šablony, OP JAK.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se Spojenou školou internátnou v Trenčíně. Přínosem je zejména spolupráce s pedagogy a účast na sportovních a kulturních akcích pro žáky obou škol. Škola se systematicky věnuje rozvoji projektové a grantové činnosti. Zaměřujeme se na projekty krátkodobé, které však opakovaně rozvíjíme a rozšiřujeme v delším časovém období. Zapojujeme se především do projektů a grantů vypisovaných Magistrátem města Zlína.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: - využívá naučené metody a další pomocné techniky včetně mnemotechnických pomůcek - pracuje s učebnicemi, učebními materiály, slovníky a jinými učebními pomůckami - zvládá čtení jako předpoklad dalšího sebevzdělávání a vyhledávání informací - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí, má všeobecný přehled - orientuje se v praktickém životě, dokáže využívat běžně používané termíny, znaky a symboly - má zájem rozvíjet svůj případný talent pro pocit úspěchu - pozná vlastní pokrok a uvědomuje si chyby, které mu brání v učení- uvědomuje si význam vzdělávání v souvislosti se svým dalším pracovním uplatněním
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: - rozpozná problém a snaží se hledat nejvhodnější způsob řešení bezodkladně a svoje řešení dokáže obhájit - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže si vyhledat informace, které mu napomáhají při řešení problému - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, ví, kam se obrátí se žádostí o radu v otázkách sociálních, pracovních i zdravotních - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - uvědomuje si hodnotu peněz a snaží se s nimi hospodařit - dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - zvládá základní pracovní dovednosti, činnosti a pracovní postupy - aktivně se zapojuje do všech manuálních činností a má k nim vytvořený pozitivní vztah - je schopen pracovní vytrvalosti a převládá snaha dokončit pracovní výkon - dokáže pracovat v kolektivu a reálně posoudit výsledek své práce i práce druhých - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí - na základě zhodnocení vlastních schopností má vytvořenou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - využívá zkušeností z exkurzí - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - vyzkouší si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích) - vyjadřuje se i výtvarným projevem (prezentace na výtvarných soutěžích) - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- dokáže rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - orientuje se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život - dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák:- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP není v naší škole uplatňován. Všichni žáci jsou žáci se zdravotním znevýhodněním s podpůrnými opatřeními 3 - 5. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel a podílí se na něm ostatní pedagogové, kteří ve třídě působí - učitelé, asistenti pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se SPC Zlín Lazy, SPC Zlín Středová, SPC pro vady sluchu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Všichni žáci školy jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jsou absolventi VŠ studia speciální pedagogiky. Ve škole pracují i učitelé specialisti - např. učitel logoped. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují činnost třídních učitelů a vyučujících jiných předmětů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky, dělení a spojování hodin, odlišná délka vyučovacích hodin, využívání skupinové, tandemové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, postupný přechod k systému kooperativní výuky.

- v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů.

- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vzdělávací obsah předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, může být taktéž na základě Doporučení ŠPZ využit IVP.

- v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka

a žákovu motivaci k dalšímu rozvoji. Využíváme také obrázkové hodnotící systémy, žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Do školy nejsou zařazeni nadaní žáci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Do školy nejsou zařazeni nadaní žáci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do školy nejsou zařazeni nadaní žáci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do školy nejsou zařazeni nadaní žáci.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čjl, M, Čsp	Čsp	Tv	Tv	VI, Tv	M, F	Čjl	Čsp	
Sebepoznání a sebepojetí	Pr, Tv	M	Tv, Čsp	Přo, Tv	Čsp		Vo		
Seberegulace a sebeorganizace		Čsp			Přo		Tv		Čsp
Psychohygiena	Vv	Pr				Tv		F, Čsp	
Kreativita	Hv		M, Čsp	Tv			M		Čsp
Poznávání lidí			Čjl					Vo	
Mezilidské vztahy	Pr			VI			Vo	Vo	
Komunikace	Čjl		Tv	Čjl	Čjl	Čjl	Čsp	Čjl	Čjl
Kooperace a kompetice		Tv			M, Hv	M, Vv			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Pr		Tv		M		
Hodnoty, postoje, praktická etika					Tv				Čjl
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Pr	VI		Vo			Vo
Občan, občanská společnost a stát					VI	Vo	I		M, D, Z
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Vo		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			D, Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VI	Čjl		Aj, Z, Tv	Aj, Hv, Vv, Tv
Objevujeme Evropu a svět					Aj	I		M	Z
Jsme Evropané					I		D		Vo, Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Hv	Pr	Vv		Hv	Hv		
Lidské vztahy		Čjl	Vv			Aj	Čjl, Aj		Čjl, M, I
Etnický původ				VI		D, Vo		M, D	
Multikulturalita					Čjl			Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			Vo	Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr				Přo	Z		Ch	Ch, Pří
Základní podmínky života			Pr	Čsp		Pří, Z	F	Ch	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pr			Vv		D, Pří, Vv	Ch, Vv	Vo, Ch, Pří, Z
Vztah člověka k prostředí	Čsp		Pr, Vv	M, I, Přo, Vv		Čsp		Pří	F, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I, Přo		Čjl, I, F	Tv, Čsp	I	F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čjl			Vz	Vz
Stavba mediálních sdělení					I				Vz
Vnímání autora mediálních sdělení					I			I	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv		Čjl	Tv	Čjl	Pří, Hv, Tv	Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					I			ČJl	
Práce v realizačním týmu					I	I	I	I	I

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJl	Český jazyk a literatura
Čsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Pr	Prvouka
Pří	Přírodopis
Přo	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	6+1	7+1	7+1	7+1	33+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1+1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2+1	2+1	3	3	10+2
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1+1	2	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1+1	1+1	1+1	5+3	1+1	1	1	0+1	3+2
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Logopedická intervence je určena pro žáky na základě doporučení ŠPZ, třídního učitele a na návrh logopeda. Logopedická intervence je realizována individuálně i skupinově jednou týdně po celou dobu povinné školní docházky (1. - 9. ročník). Logoped pracuje s žákem jednotlivě v pracovně logopeda, kde se zaměřuje na rozvoj všech jazykových rovin. U žáků, kteří nemohou komunikovat řečí nebo v omezené míře, využíváme metody AAK a logopedická intervence je také realizována v rámci třídy. V přirozeném prostředí třídy probíhá nácvik metody VOKS.

Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na prvním stupni pracuje logoped s žákem jednotlivě a zaměřuje se na nápravu řeči žáka, popř. se zaměřuje na náhradní komunikační systémy. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na druhém stupni vybírá logoped žáky, u nichž i kolektivní formou rozvíjí všechny jazykové roviny, se zaměřením na rovinu pragmatickou. Vzdělávací obsah předmětu je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.

Formy práce:

- na začátku školního roku probíhá speciálně pedagogická diagnostika, orientační logopedické vyšetření a stanovení úkolů pro individuální logopedickou péči,
- individuální a skupinová (pro vybrané žáky 2. stupně) logopedická péče se realizuje v logopedické pracovně,
- střídání individuální a skupinové logopedie u vybraných žáků,
- individuální logopedická péče probíhá dle potřeb nácviku metod AAK i v prostorách třídy.

Metody práce:

- metoda cvičení,
- metoda příkladu (mluvní vzor),
- dechová, fonační a artikulační cvičení,
- vyvozování hlásek, procvičování a fixace hlásek,
- rozvoj slovní zásoby – pojmenování předmětů a situací na obrázcích,
- reedukace formální stránky řeči,
- rozvoj zrakového, sluchového vnímání, rozvoj fonemického sluchu, jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky,
- vyprávění dle obrázku, dějové posloupnosti,
- metoda otázka/odpověď,
- nácvik rozhovoru, žádosti,
- popis předmětu, činnosti, situace,
- metody logopedické terapie – stimulující (nerozvinuté a opožděné řečové funkce), korigující vadné řečové funkce a redukující ztracené, dezintegrované řečové funkce,
- metody AAK – VOKS, Znak do řeči, přirozená gesta, piktogramy, reálné předměty, fotografie, grafické symboly, Globální čtení,
- při práci využíváme různé pomůcky (např. logopedické pexeso, obrázkové kartičky, fotografie, komunikační deníky, obrázkové soubory vyrobené v programech Boardmaker, SymWriter, VOKS obrázky, technologie - PC, tablet – logopedické výukové aplikace, logopedické zrcadlo, hudební nástroje, pomůcky na navlékání, vkládání, provlékání, pomůcky, Klokany kufr apod.

Cíle logopedické intervence:

Rozvíjet komunikativní kompetence žáka, aby jeho komunikace byla funkční a byl schopen se aktivně zapojit do běžného života.

Evaluační logopedické intervence:

Logopedická intervence není klasifikována, důraz je kladen na pozitivní motivaci. Hodnocení probíhá formou konzultací se zákonným zástupcem a pedagogem. Pro žáky užívající metody AAK je zřízena pracovní skupina AAK, která se na začátku čtvrtletí schází a hodnotí, navrhuje metody AAK u jednotlivých žáků.

Každý žák má tzv. logopedickou kartu, kde jsou vedeny záznamy práce.

Vyučovací předmět **Český jazyk** je v každém ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Matematika** je v každém ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace, v 6. a 9. ročníku o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Prvouka** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 1. ročníku.

Vyučovací předmět **Dějepis** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 6. a 7. ročníku.

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Vyučovací předmět **Přírodopis** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 6. a 7. ročníku.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku.

Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 3. až 6. ročníku a v 9. ročníku.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	8	8	5	5	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura: - rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a psaní, - zdůrazňuje správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka, - vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, - učí správnému a srozumitelnému vyjadřování, správné technice psaní, - zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu, - seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti, - vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 9. ročníku jako samostatný předmět. V 1. a 2. ročníku 7 hodin týdně, ve 3. až 5. ročníku 8 hodin týdně, v 6. až 8. ročníku 6 hodin týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část <i>Psaní</i>. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti. Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Realizace besed, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky. Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí, - skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, slovníků a encyklopedií), - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině, - využití knih v žákovské knihovně, - besedy v městské knihovně Zlín, - opakování, procvičování, - návštěvy divadelních představení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání - osvojovat si a rozvíjet správné techniky čtení a psaní, prohlubovat a zdokonalovat čtenářské dovednosti, číst s porozuměním, orientovat se v textech různého zaměření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- utvářet vztah k četbě - osvojovat si základy pravopisu
	Kompetence k řešení problémů: - řešit problémy, dokončovat úkoly, učit se vyslovovat jednoduché závěry - vyhledávat informace vhodné k řešení problému - rozvíjet tvořivost a vlastní nápady - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly - překonávat nezdar a překážky - vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence pracovní: - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - utvářet si pracovní návyky - zvládat jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržovat vymezená pravidla - bezpečně používat pomůcky a vybavení školy
	Kompetence komunikativní: - vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokázat formulovat otázky a odpovědi - zvládat jednoduchou formu písemné komunikace - zvládat orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - být veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - vyzkoušet si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích)
	Kompetence sociální a personální: - navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhat svým spolužákům při učení, snažit se povzbudit druhého při nezdaru - respektovat dohodnutá pravidla chování, odmítat vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - mít vypěstované přiměřené sebevědomí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: - orientovat se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - uvědomovat si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život Kompetence digitální: - využívat digitální technologie k rozvoji řečových schopností při práci s textem a při osvojování pravopisu, zvládat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, zvládat dekódovat jednoduchý text - využívat digitální technologie k rozvoji řečových schopností při práci s textem a při osvojování pravopisu, zvládat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, zvládat dekódovat jednoduchý text, nalézat pomocí klíčových slov z internetových zdrojů informace týkající se řešeného problému - využívat digitální technologie k získávání informací, třídění dat, k rozvoji řečových schopností při práci s textem a při osvojování pravopisu, zvládat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, nalézat pomocí klíčových slov z internetových zdrojů informace týkající se řešeného problému - využívat digitální technologie k získávání informací, řazení dat, k rozvoji řečových schopností při práci s textem a při osvojování pravopisu, využívat formy elektronické komunikace, rozpoznat bezpečné chování při elektronické komunikaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Logopedická intervence je určena pro žáky na základě doporučení ŠPZ, třídního učitele a na návrh logopeda. Logopedická intervence je realizována individuálně i skupinově jednou týdně po celou dobu povinné školní docházky (1. - 9. ročník). Logoped pracuje s žákem jednotlivě v pracovně logopeda, kde se zaměřuje na rozvoj všech jazykových rovin. U žáků, kteří nemohou komunikovat řečí nebo v omezené míře, využíváme metody AAK a logopedická intervence je také realizována v rámci třídy. V přirozeném prostředí třídy probíhá nácvik metody VOKS. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na prvním stupni pracuje logoped s žákem jednotlivě a zaměřuje se na nápravu řeči žáka, popř. se zaměřuje na náhradní komunikační systémy. Ve vyučovacích hodinách logopedické intervence na druhém stupni vybírá logoped žáky, u nichž i kolektivní formou rozvíjí všechny jazykové roviny, se zaměřením na rovinu pragmatickou. Vzdělávací obsah předmětu je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Formy práce: - na začátku školního roku probíhá speciálně pedagogická diagnostika, orientační logopedické vyšetření a stanovení úkolů pro individuální logopedickou péči, - individuální a skupinová (pro vybrané žáky 2. stupně) logopedická péče se realizuje v logopedické pracovně,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- střídání individuální a skupinové logopedie u vybraných žáků, - individuální logopedická péče probíhá dle potřeb nácviku metod AAK i v prostorách třídy. Metody práce: - metoda cvičení, - metoda příkladu (mluvní vzor), - dechová, fonační a artikulační cvičení, - vyvozování hlásek, procvičování a fixace hlásek, - rozvoj slovní zásoby – pojmenování předmětů a situací na obrázcích, - reedukace formální stránky řeči, - rozvoj zrakového, sluchového vnímání, rozvoj fonemického sluchu, jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, - vyprávění dle obrázku, dějové posloupnosti, - metoda otázka/odpověď, - nácvik rozhovoru, žádosti, - popis předmětu, činnosti, situace, - metody logopedické terapie – stimulující (nerozvinuté a opožděné řečové funkce), korigující vadné řečové funkce a redukcující ztracené, dezintegrované řečové funkce, - metody AAK – VOKS, Znak do řeči, přirozená gesta, piktogramy, reálné předměty, fotografie, grafické symboly, Globální čtení, - při práci využíváme různé pomůcky (např. logopedické pexeso, obrázkové kartičky, fotografie, komunikační deníky, obrázkové soubory vyrobené v programech Boardmaker, SymWriter, VOKS obrázky, technologie - PC, tablet – logopedické výukové aplikace, logopedické zrcadlo, hudební nástroje, pomůcky na navlékání, vkládání, provlékání, pomůcky, Klokánův kufr apod. Cíle logopedické intervence: Rozvíjet komunikativní kompetence žáka, aby jeho komunikace byla funkční a byl schopen se aktivně zapojit do běžného života. Evaluační logopedické intervence: Logopedická intervence není klasifikována, důraz je kladen na pozitivní motivaci. Hodnocení probíhá formou konzultací se zákonným zástupcem a pedagogem. Pro žáky užívající metody AAK je zřízena pracovní skupina AAK, která se na začátku čtvrtletí schází a hodnotí, navrhuje metody AAK u jednotlivých žáků. Každý žák má tzv. logopedickou kartu, kde jsou vedeny záznamy práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání	- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- čte obrázky zleva doprava	- čtení obrázků
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- správně reaguje na zrakové a sluchové podněty	- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte některá písmena malé a velké abecedy	- čtení a, i jako spojky - čtení písmen a, e, i, y, o, u, m, l, v, t, s, j
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- rozvíjí psychomotorické schopnosti	- průpravné cviky - cviky k uvolnění ruky a zápěstí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- učí se správně zacházet s psacími potřebami	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše číslice 1 - 5	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše písmena, která si osvojuje při čtení. Velká jen ta, která se od malých neliší tvarem (A, O, V, M).	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	- psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- spojuje procvičená písmena do slabik, slov	- psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správný tvar písmen	- psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- zvládá opis, přepis a diktát písmen, slabik a jednoduchých slov	- opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se na řádku a stránce	- čtení obrázků
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- zdokonaluje jemnou motoriku a pohybovou koordinaci	- průpravné cviky - cviky k uvolnění ruky a zápěstí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	- dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozvíjí formou her a průpravných diferenciacních cvičení sluchové vnímání a rozlišování hlásek	- rozvíjení fonemického sluchu - sluchové rozlišení hlásek - hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	- procvičuje prvky psacích písmen	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- učí se pomocí navozující situace vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování	- základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- čte samohlásky a, e, i, o, u, y	- samohlásky - souhlásky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozlišuje při čtení délku samohlásek	- samohlásky - souhlásky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- čte souhlásky m, l, v, t, s, j v malých i velkých tvarech	- samohlásky - souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova	- čtení slabik a slov
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte jednoduché věty s obrázky	- čtení vět - čtení psacího písma - orientace ve čteném textu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte jednoduché věty	- čtení vět - čtení psacího písma - orientace ve čteném textu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte psací písmo	- čtení vět - čtení psacího písma - orientace ve čteném textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku	- rozvíjení fonemického sluchu - sluchové rozlišení hlásek - hláska, slabika, slovo, věta
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- soustředí se na poslech čteného textu (pohádka, příběh)	- poslech
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, rozpočítadlo, hádanku	- přednes, reprodukce
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- knihy
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- poznává knihy podle vlastního výběru i podle doporučení pedagoga	- knihy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti	- praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vyjádří vlastními slovy zadaný úkol	- praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- klade vhodné otázky k přesnému pochopení pokynů	- praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - věcné naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí takové tempo řeči, aby ostatní stačili vnímat obsah sdělení	- základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- rozezná začátek, průběh a konec příběhu	- vypravování - obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	- vypravování - obrázková osnova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nácvik dovedností pro verbální a neverbální sdělování - cvičení pozorování - cvičení naslouchání - řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- dokončuje nácvik zbývajících hlásek abecedy	- vyvozování zbývajících hlásek a písmen
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- čte všechna tiskací i psací písmena velké a malé abecedy, tvoří slabiky	- čtení všech písmen velké a malé abecedy, tvoření slabik
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozlišuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky - délka samohlásek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozlišuje při čtení délku samohlásek	- samohlásky a souhlásky - délka samohlásek
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná slova	- čtení slabik a slov
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenými slabikami na konci slova	- čtení slabik a slov
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- automatizuje čtení jednoslabičných slov typu les	- čtení slabik a slov
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- dovede číst jednoduché věty	- čtení vět - čtení vět s obrázkem - odpovědi na otázky
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- přečte text s obrázky	- čtení vět - čtení vět s obrázkem - odpovědi na otázky
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- odpovídá na otázky k obsahu čteného textu	- čtení vět - čtení vět s obrázkem - odpovědi na otázky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku	- hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozvíjí formou her a průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání a schopnost rozlišování hlásek	- rozvíjení fonemického sluchu - sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- učí se pomocí navozující situace vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování	- základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá psaní psacími potřebami	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- snaží se o čitelnost psaného projevu	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - technika psaní, automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše číslice 0-9	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše písmena malé a velké abecedy: velká jen ta, která se malým podobají	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správný tvar písmen	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	- psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- spojuje procvičená písmena do slabik, slov	- psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- zvládá opis, přepis a diktát písmen, slabik a jednoduchých slov a krátkých vět	- opis, přepis, diktát

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- opis, přepis, diktát
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, rozpočítadlo, hádanku	- přednes, reprodukce
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- poznává knihy podle vlastního výběru i podle doporučení pedagoga	- knihy
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- knihy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule jednoduché věty	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- užívá správný slovní přízvuk, přirozenou intonaci	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- odpovídá na otázky týkající se daného textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu: vyhledá v textu informace	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchá druhým	- základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího - zdvořilé vystupování
	- vyjádří svůj názor	- základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		- zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozliší vhodné a nevhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v různých situacích ve škole i mimo ni a volí vhodné prostředky	- spisovná a nespisovná slova - mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pozná svou špatnou výslovnost a opraví ji	- výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje souvisle svůj zážitek	- vypravování, popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje sklon písma a celkovou úpravu psaného projevu	- technika psaní (úprava, sklon, čitelnost)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše přiměřeně hbitě (s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka)	- technika psaní (úprava, sklon, čitelnost)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- provádí kontrolu vlastního písemného projevu	- technika psaní (úprava, sklon, čitelnost)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět	- adresa, přání, pozdrav
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhlásky	- souhlásky, samohlásky, dvojhlásky
		- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		- výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov
		- dělení slov na konci řádku
		- abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí samohlásky na dlouhé a krátké	- souhlásky, samohlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		- výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov
		- dělení slov na konci řádku
		- abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné	- souhlásky, samohlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		- výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov
		- dělení slov na konci řádku
		- abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určí druhy hlásek ve slově	- souhlásky, samohlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		- výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov
		- dělení slov na konci řádku
		- abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- používá správný pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	- souhlásky, samohlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		- výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov
		- dělení slov na konci řádku
		- abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova do významových okruhů	- význam slova
		- slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova podle nadřazenosti a podřazenosti	- význam slova
		- slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozpozná v mluveném projevu nesprávné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a nahradí je správnými	- výslovnost
		- tvary slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vyjmenuje znaky, podle nichž dělíme věty na oznamovací, tázací, rozkazovací a přací (obsah, interpunkce, melodie) a na základě těchto znaků je vytváří	- věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
		- interpunkce
		- melodie vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vyhledává a třídí věty z přiměřeného textu podle postoje mluvčího	- věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
		- interpunkce
		- melodie vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných	- určí zvukovou podobu skupin bě, pě, vě, mě a správně tyto skupiny napíše	- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		- pravopis ú/ů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- vlastní jména - věta
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- používá správný pravopis ú/ů	- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- určí jména osob, zvířat a místních pojmenování a píše je s velkým písmenem	- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše začátek věty s velkým písmenem a na konci věty správnou interpunkci	- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - vlastní jména - věta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním	- plynulé čtení s porozuměním - báseň
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje delší báseň	- plynulé čtení s porozuměním - báseň

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- určuje v básni sloku, verše, rýmy	- poslech - báseň - divadlo - pohádka, povídka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vytváří rýmy	- poslech - báseň - divadlo - pohádka, povídka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vyjmenuje základní znaky pohádky	- poslech - báseň - divadlo - pohádka, povídka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí příběhy	- vypravování - ilustrace - přednes - dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vytváří ilustrace k příběhu	- vypravování - ilustrace - přednes - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování - základní komunikační pravidla, vhodné oslovení, vystupování, zahájení a ukončení dialogu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- zná a používá všechna malá a velká písmena abecedy	- abeceda
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozlišuje při čtení délku samohlásek	- samohlásky a souhlásky - délka samohlásek
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozlišuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky - délka samohlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- člení slova na slabiky a hlásky	- slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky; skládá a rozkládá	- hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- spojuje hlásky do slabik	- slabiky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- vytváří slova ze slabik	- slabiky
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- prohlubuje čtenářské dovednosti	- čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte s porozuměním jednoduché texty	- čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- obohacuje a zpřesňuje slovní zásobu	- čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- čte správně předložku se slovem	- čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- nacvičuje tiché čtení a orientaci tichým čtením ve větě	- čtení textů s porozuměním - předložkové vazby - tiché čtení
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- třídí slova do skupin	- význam slov
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- odlišuje slova stejného a opačného významu	- význam slov
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- rozlišuje tvrdou a měkkou výslovnost hlásek a slabik a odlišuje tak významy slov	- čtení písmen ě, ť, ň - čtení slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni-dy-ty-ny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmižace)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- snaží se o správnou rytmižaci a melodii věty	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmižace)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozvíjí formou her a průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání a rozlišování hlásek	- rozvíjení fonematického sluchu - sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	- základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - úprava psaného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- snaží se o čitelnost psaného projevu	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - úprava psaného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- správně zachází s psacími potřebami	- psací potřeby - hygienické, pracovní a estetické návyky - úprava psaného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- procvičuje psaní známých písmen	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dokončuje nácvik psaní neprobraných písmen velké abecedy	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje poměr výšek, sklon a tvar písmen	- psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	- psaní slabik, slov a vět - začátek a konec věty - pravopis vlastních jmen
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- píše velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci věty	- psaní slabik, slov a vět - začátek a konec věty - pravopis vlastních jmen
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- píše velké písmeno u vlastních jmen	- psaní slabik, slov a vět - začátek a konec věty - pravopis vlastních jmen
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis, přepis a diktát jednoduchých slov a krátkých vět	- opis, přepis, diktát - úprava psaného projevu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- dbá na úpravu při psaní, nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy	- opis, přepis, diktát - úprava psaného projevu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech - rozpočítadlo, hádanka, pohádka, říkanka, bajka
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, rozpočítadlo, hádanku	- přednes, reprodukce, dramatizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- zkouší dramatizovat krátkou pohádku	- přednes, reprodukce, dramatizace
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- poznává knihy podle vlastního výběru i podle doporučení pedagoga	- knihy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule jednoduché věty i souvětí v textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- čtení jako zdroj informací
		- čtení vyhledávací
		- nadpis, odstavce
		- rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- převypráví vlastními slovy obsah přiměřeného textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- čtení jako zdroj informací
		- čtení vyhledávací
		- nadpis, odstavce
		- rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- odpovídá na otázky týkající se daného textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- čtení jako zdroj informací
		- čtení vyhledávací
		- nadpis, odstavce
		- rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu: vyhledá v textu informace	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- čtení jako zdroj informací
		- čtení vyhledávací
		- nadpis, odstavce
		- rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vyjádří hlavní myšlenku textu	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- čtení jako zdroj informací
		- čtení vyhledávací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- nadpis, odstavce
		- rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje názory druhých	- základní komunikační pravidla
		- zdvořilé vystupování
		- mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří a napíše krátký text z jednoduchých vět a souvětí	- dopis, vzkaz
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřazuje k vybraným slovům slova opačného významu	- význam slova
		- slova protikladná
		- slova příbuzná
		- kořen slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- pozná slova příbuzná	- význam slova
		- slova protikladná
		- slova příbuzná
		- kořen slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- určí a rozliší slova v textu, která svým významem znamenají děj, věc, okolnost a vlastnost	- slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce)
		- rod, číslo podstatných jmen
		- časování sloves v přítomném čase
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- určí číslo a rod podstatných jmen	- slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce)
		- rod, číslo podstatných jmen
		- časování sloves v přítomném čase
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- časuje slovesa v čase přítomném	- slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce)
		- rod, číslo podstatných jmen
		- časování sloves v přítomném čase

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v základním tvaru	- slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určí spojovací výrazy v souvětí	- souvětí
		- spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje jednoduché věty pomocí spojovacích výrazů do souvětí	- souvětí
		- spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vymyslí souvětí pomocí spojovacích výrazů	- souvětí
		- spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- používá správný pravopis i/y a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v kořenu slov a v předponě vy-, vý-	- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
		- příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po b, f, l, m, p, s, v, z
		- předpony vy-, vý-
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- báseň
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básnický text	- hlasité a tiché čtení s porozuměním
		- báseň
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- sděluje, zda se mu obsah textu líbí a zdůvodní proč	- zážitkové čtení
		- naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vytváří jednoduchou pohádku nebo příběh	- pohádka, povídka
		- báseň, bajka
		- próza, poezie (rým, verš, sloka)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- složí krátkou báseň	- pohádka, povídka
		- báseň, bajka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- próza, poezie (rým, verš, sloka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- mění obsah textu podle své fantazie	- volná reprodukce - domýšlení příběhu - obměna příběhu - dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem	- volná reprodukce - domýšlení příběhu - obměna příběhu - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním, dbá na správnou výslovnost	- čtení s porozuměním, výslovnost - předložkové vazby
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte správně předložku se slovem	- čtení s porozuměním, výslovnost - předložkové vazby
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- orientuje se ve čteném textu a dokáže ho reprodukovat podle jednoduché osnovy	- orientace v textu, reprodukce

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	- osvojuje si tiché čtení a orientuje se v textu	- tiché čtení
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	- tvoří jednoduché smysluplné věty nebo jednoduchá sdělení	- tvoření jednoduchých vět - otázky
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	- tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	- tvoření jednoduchých vět - otázky
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	- rozšiřuje si slovní zásobu	- slovní zásoba
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	- domluví se v běžných situacích	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	- vypráví vlastní zážitky	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	- vypráví jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrací	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	- opakuje, doplňuje a dokončuje krátká sdělení	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje jednoduchými větami	- popis
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	- seřadí obrázky ve správném pořadí, přiřadí k obrázkům text, seřadí body osnovy příběhu podle časové posloupnosti	- popis
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	- snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- snaží se správně vyslovovat, dýchat, hovořit ve správném tempu, dodržovat správný přízvuk	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtější)
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- vhodně používá formy společenského styku	- formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	- komunikační pravidla
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- dbá na úpravu a čitelnost psaného projevu, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	- úprava psaného projevu (nadpis, okraj, vzdálenost mezer mezi slovy)
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá psaní hůlkového písma	- psaní hůlkového písma
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- zvládá opis, přepis a diktát krátkých a jednoduchých vět	- opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje tvary písmen a číslic	- psaní písmen a číslic
určuje samohlásky a souhlásky	- vyjmenuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
určuje samohlásky a souhlásky	- rozlišuje samohlásky od souhlásek v textu	- samohlásky a souhlásky - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- určuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	- dělení souhlásek
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	- rozlišuje tvrdou a měkkou výslovnost hlásek a slabik a odlišuje tak význam slov	- čtení písmen ď, ť, ň - čtení a psaní slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- procvičuje porozumění významu slov	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- pozná slova stejného a opačného významu	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- třídí slova do skupin	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- rozliší začátek a konec věty v řeči i písmu	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- dodržuje pořádek slov ve větě	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- řadí věty v jednoduchém textu	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	- pozná a určuje druhy vět	- nauka o slově a o větě (význam slov, tvoření vět, druhy vět)
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	- snaží se formulovat hlavní myšlenku textu	- porozumění čtenému textu, orientace v textu
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- porozumění čtenému textu, orientace v textu
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	- určuje místo, čas a děj pohádky či příběhu	- porozumění čtenému textu, orientace v textu
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	- vyhledává hlavní postavy při četbě textu a určuje jejich vlastnosti pomocí návodných otázek	- porozumění čtenému textu, orientace v textu
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>	- dramatizuje jednoduchý příběh či pohádku	- dramatizace
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	- vypráví zhlédnutou pohádku nebo jednoduchý příběh podle daných otázek	- vypravování
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	- rozlišuje pojmy próza, poezie	- próza, poezie

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- seznamuje se se základními literárními pojmy	- literární pojmy: povídka, pověst, báseň, spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, divadelní představení, herec, divák
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu	- tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- najde hlavní myšlenku textu	- tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá v textu důležité informace	- klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- klíčová slova - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- hodnotí obsah textu	- zpráva, oznámení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplňuje chybějící údaje	- zpráva, oznámení
	- určí spisovná a nespisovná slova	- výslovnost

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		- spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- preferuje používání spisovných slov v různých situacích	- výslovnost - spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- pracuje s osnovou	- osnova (struktura textu) vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypráví podle osnovy	- osnova (struktura textu) vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vytváří osnovu za pomoci učitele	- osnova (struktura textu) vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- píše příběh podle jednoduché osnovy	- osnova (struktura textu) vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vysvětlí rozdíl mezi synonymy a antonymy, uvede příklady	- synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší slova jednovýznamová od mnohovýznamových	- synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí ve slovech kořen, předponu, příponu	- slova příbuzná - stavba slova (kořen, předpona, přípona)
		- slova příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje v jednoduchých příkladech předložku od předpony	- stavba slova (kořen, předpona, přípona)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- přiřadí k jednotlivým slovním druhům slova v různých tvarech	- slovní druhy
		- tvary slov
		- skloňování podstatných jmen (vzory)
		- určování pádu, čísla, rodu a vzoru podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména podle vzorů	- časování sloves v oznamovacím způsobu (osoba, číslo, čas)
		- slovní druhy
		- tvary slov
		- skloňování podstatných jmen (vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa v oznamovacím způsobu	- určování pádu, čísla, rodu a vzoru podstatných jmen
		- časování sloves v oznamovacím způsobu (osoba, číslo, čas)
		- slovní druhy
		- tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- určuje spisovná a nespisovná slova v mluveném i psaném projevu	- skloňování podstatných jmen (vzory)
		- určování pádu, čísla, rodu a vzoru podstatných jmen
		- časování sloves v oznamovacím způsobu (osoba, číslo, čas)
		- slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou od souvětí	- věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- spojovací výrazy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- stručně shrne obsah textu	- dramatizace - volná reprodukce - literární žánry
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymýšlí vlastní příběhy	- dramatizace - volná reprodukce - literární žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- odliší vyprávění literární od faktického	- pověst - odborná literatura - krásná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje se základními literárními pojmy	- název - autor (spisovatel, básník) - ilustrátor a ilustrace - přirovnání
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov	- vyjmenovaná slova - vzory podstatných jmen - tvary sloves v přítomném čase
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	- zážitkové čtení - naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyjádří hlavní myšlenku textu	- dramatizace - volná reprodukce - literární žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální sdělování - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - dialog, vedení a pravidla dialogu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- komunikace v různých situacích - informování, omluva, prosba - vyjadřovací schopnosti, vypravování		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte jednoduché texty s porozuměním	- čtení s porozuměním, tiché čtení
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- zvládá s porozuměním tiché čtení kratších textů	- čtení s porozuměním, tiché čtení
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- dokáže se orientovat ve čteném textu a reprodukovat ho	- orientace v textu, reprodukce
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- čte se správnou intonací a přízvukem	- přízvuk, intonace
tvoří otázky a odpovídá na ně	- tvoří jednoduché věty, sdělení nebo jednoduché otázky a odpovídá na ně	- tvoření jednoduchých vět
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- domluví se v běžných situacích	- slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- má vytvořenu odpovídající slovní zásobu	- slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- podle obrázkové předlohy vypráví děj	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví jednoduchý příběh podle přečtené osnovy	- vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje jednoduchými větami	- popis
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- seřadí obrázky ve správném pořadí, přiřadí k obrázkům text, seřadí body osnovy příběhu podle časové posloupnosti	- popis
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- dbá na správnou výslovnost, intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, melodii a slovní přízvuk	- technika mluveného projevu
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- správně užívá techniku mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizaci	- technika mluveného projevu
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	- komunikační pravidla
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vhodně používá formy společenského styku	- formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- zvládá opis a přepis jednoduchých textů	- opis, přepis, diktát
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- zvládá diktát jednoduchých vět	- opis, přepis, diktát

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- má osvojený upravený a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy, poměr velikosti písmen, úpravu	- úprava psaného projevu (nadpis, okraj, vzdálenost mezer mezi slovy)
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá psaní hůlkového písma, rozlišuje psací a tiskací tvary písmen	- hůlkové písmo
seřadí slova podle abecedy	- vyjmenovává hlásky podle abecedy	- abeceda, řazení slov podle abecedy
seřadí slova podle abecedy	- řadí slova podle abecedy	- abeceda, řazení slov podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- rozpozná, vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov	- znělé a neznělé souhlásky
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- ovládá výslovnost a psaní výrazů s předložkami	- předložkové vazby
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje obojetné souhlásky	- souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- vyjmenuje vyjmenovaná slova po B, L, M a základní slova příbuzná	- souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- je seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B, L, M	- souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - vyjmenovaná slova po B, L, M
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- učí se poznávat podstatná jména a slovesa	- podstatná jména, slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- vyhledává hlavní postavu a umí určit její charakteristické vlastnosti	- plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- určuje místo, čas a děj pohádky či příběhu	- plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- snaží se formulovat hlavní myšlenku textu	- plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizuje jednoduchý příběh či pohádku	- dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- vypráví zhlédnutou pohádku nebo jednoduchý příběh	- vypravování
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozlišuje pojmy próza, poezie	- próza, poezie
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- umí naslouchat přednesu	- próza, poezie
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- zná základní literární pojmy	- literární pojmy: pohádka, bajka, povídka, pověst, báseň, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, divadelní představení, herec, divák
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hovoří souvisle o přečteném textu	- tiché a hlasité čtení s porozuměním
		- plynulé čtení
		- orientační prvky v textu
		- slovníky, příručky, internet, encyklopedie
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyjadřuje své názory k obsahu	- tiché a hlasité čtení s porozuměním
		- plynulé čtení
		- orientační prvky v textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- slovníky, příručky, internet, encyklopedie
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledává informace ve slovnících nebo v příručkách	- tiché a hlasité čtení s porozuměním - plynulé čtení - orientační prvky v textu - slovníky, příručky, internet, encyklopedie
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vypisuje důležité informace z textu	- samostatná práce s textem - odlišování podstatných informací od nepodstatných - písemné zaznamenávání důležitých informací z textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- používá pravidla vhodné komunikace v běžném nebo telefonickém styku	- rozhovor - základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vysvětlí význam reklamy (pozitivní i negativní), uvede příklady	- reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- hovoří se správnou intonací a přízvukem	- základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí takové tempo, aby mu bylo dobře rozumět	- vypravování - základní techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní jednoduché tiskopisy	- popis (děje, předmětu, pracovního postupu) - tiskopisy (příhláška, dotazník, podací lístek, poštovní průvodka)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří obsahově i formálně správně různé žánry písemného projevu	- popis (děje, předmětu, pracovního postupu) - tiskopisy (příhláška, dotazník, podací lístek, poštovní průvodka)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný	- samostatně vytváří osnovu k přiměřenému textu	- osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- píše příběh podle vlastní vymyšlené osnovy	- osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- používá v textu přímou řeč	- osnova vypravování a popisu - odstavce - přímá řeč, uvozovací věta (forma, obsah)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku	- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje v písemném projevu předložku od předpony	- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje přídavná jména (tvrdé a měkké vzory)	- slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá správné koncovky podstatných, přídavných jmen a sloves	- slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje druhy zájmen	- slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozezná tvary osobních zájmen já a my	- slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory) - časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje číslovky na určité a neurčité	- slovní druhy - tvary přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdé a měkké vzory)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- časování sloves: osoba, číslo, slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas - druhy zájmen - tvary osobních zájmen já a my - číslovky určité a neurčité
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná a graficky označí základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice - větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek (jednoduchý určitý tvar slovesa)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek slovesný	- základní skladební dvojice - větné členy: podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek (jednoduchý určitý tvar slovesa)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá a správně odůvodňuje pravopis i, y po obojetných souhláskách v předponě, kořenu, příponě a koncovce slov	- vzory přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správný pravopis i/y ve shodě přísudku s holým podmětem	- shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své názory a pocity	- zážitkové čtení - naslouchání - čtení s porozuměním, rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- hovoří souvisle o čteném textu	- zážitkové čtení - naslouchání - čtení s porozuměním, rozvíjení čtenářské gramotnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vymyslí příběhy na dané téma	- báseň - pohádka
		- naučná literatura

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší text beletrie a naučné literatury a vysvětlí odlišnosti	- krásná literatura (beletrie) - literární postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální sdělování - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - dialog, vedení a pravidla dialogu, střídání rolí - komunikace v různých situacích - informování, omluva, prosba - vyjadřovací schopnosti, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- diskuse k mediálním sdělením - vyjádření vlastního názoru na mediální sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- poznávání pohádek různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 <i>p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	- umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov a chápe význam slov příbuzných	- vyjmenovaná slova po P, S, V, Z

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- v rámci možností zvládá pravopis vyjmenovaných slov i slov příbuzných	- vyjmenovaná slova po P, S, V, Z
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- vyhledá v textu podstatná jména	- podstatná jména, rod, číslo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určí rod a číslo podstatných jmen	- podstatná jména, rod, číslo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- u mužského rodu určí životnost a neživotnost	- podstatná jména, rod, číslo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- vyhledá v textu slovesa	- slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určí osobu, číslo a čas slovesa	- slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- je seznámen s pojmem infinitiv	- slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- s dopomocí časuje slovesa v přítomném čase	- slovesa, tvary sloves, časování sloves, infinitiv
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- vyjmenuje osobní zájmena, využívá je při časování sloves	- osobní zájmena
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte přiměřené texty s porozuměním	- prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- učí se vlastními slovy informovat o obsahu přečteného	- reprodukce textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- učí se užívat spisovný jazyk	- hovorový a spisovný jazyk
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- učí se vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat	- kultivovaný projev, dialog - monolog, otázky - odpovědi
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- zapojuje se do diskuse	- kultivovaný projev, dialog - monolog, otázky - odpovědi
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- umí tvořit věty s danými slovy	- kultivovaný projev, dialog - monolog, otázky - odpovědi
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- sestaví krátký dopis, pozdrav, blahopřání	- dopis, blahopřání, pozdrav, adresa - úprava dopisu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše	- umí napsat adresu	- dopis, blahopřání, pozdrav, adresa - úprava dopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	- s pomocí sestaví popis osoby, věci, místa, jednoduché pracovní činnosti	- popis - osoba, věc, místo, pracovní postup
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	- učí se vyhledávat informace na základě různých kritérií - autor, název	- vyhledávání informací - čtení jako zdroj informací - časopisy, noviny, encyklopedie, slovníky
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	- snaží se formulovat hlavní myšlenku textu	- plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	- chápe čtený text a snaží se ho reprodukovat	- plynulé čtení textu, porozumění textu, orientace v textu
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	- rozliší základní literární druhy a žánry	- poezie, próza, divadelní hra
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	- zkouší volně vyložit své bezprostřední pocity a dojmy z filmového nebo divadelního představení	- návštěva divadelního nebo filmového představení
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- vytváří si pozitivní vztah k literatuře	- návštěva městské knihovny
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- je seznámen s knihovnou a jejími odděleními	- návštěva městské knihovny
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- přináší do vyučování vlastní oblíbenou knihu	- vlastní oblíbená kniha
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- vytvoří vlastní ilustraci ke čtenému textu	- čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- čte odpovídající literaturu	- čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje a používá české hlásky, intonaci vět	- hláskosloví, věty podle postoje mluvčího, slovní přízvuk - spodoba znělosti, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- používá základy fonetické transkripce	- hláskosloví, věty podle postoje mluvčího, slovní přízvuk - spodoba znělosti, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje mezi mluvenou i psanou řečí (spodoba znělosti, změny hlásek při odvozování ...)	- hláskosloví, věty podle postoje mluvčího, slovní přízvuk - spodoba znělosti, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- ukáže stavební jednotku slova	- stavba slova, slovotvorba, slova příbuzná, slovní čeleď, odvozování slov pomocí předpon a přípon
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- odvozuje slova pomocí předpon a přípon	- stavba slova, slovotvorba, slova příbuzná, slovní čeleď, odvozování slov pomocí předpon a přípon
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- analyzuje odvozená slova	- stavba slova, slovotvorba, slova příbuzná, slovní čeleď, odvozování slov pomocí předpon a přípon
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyjmenuje základní jazykové příručky	- práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s abecedním rejstříkem	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy	- tvarosloví - slovní druhy
		- slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu
		- zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních
		- číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva, oba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vysvětlí rozdíly mezi slovními druhy	- tvarosloví - slovní druhy
		- slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu
		- zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních
		- číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva, oba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí u sloves osobu, číslo, způsob a u oznamovacího způsobu sloves i čas	- tvarosloví - slovní druhy
		- slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu
		- zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních
		- číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva, oba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí druhy zájmen a číslovek	- tvarosloví - slovní druhy
		- slovesa - mluvnické kategorie včetně způsobu
		- zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních
		- číslovky - druhy, skloňování 100, 1000, dva, oba
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- odhaluje nespisovné tvary slov	- obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- nahrazuje nespisovné tvary spisovnými	- obecné poučení o jazyce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozpozná základní gramatické jevy	- koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- tvoří pravidla pro řešení základních gramatických jevů a prakticky je použije	- koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zdůvodní základní pravopisné jevy	- koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- orientuje se v textu s nářečími	- obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- převede spisovnou češtinu na obecnou a naopak	- obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - základní a vedlejší větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- sestaví souvětí podle vzorce	- věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - základní a vedlejší větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- z vět jednoduchých sestaví souvětí za použití různých spojovacích výrazů	- věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - základní a vedlejší větné členy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- plynule čte	- vypravování o čtení - výrazné čtení, nácvik recitace - diskuze
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního	- stručně převypráví obsah čteného textu, divadelního a filmového představení	- vypravování o čtení - výrazné čtení, nácvik recitace

Český jazyk a literatura	6. ročník	
díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		- diskuze
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozlišuje detail a celek	- pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- jednoduše zapíše informace o přečtených knihách	- pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- získává poznatky o základních literárních pojmech	- pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vysvětlí některé literární pojmy a vyhledá je v textu	- pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zařadí literární ukázkou k žánru	- pověst, mýty, pohádka, lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura - poezie, próza, drama, epika, lyrika, verš, rým
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává si žánrovou literaturu v knihovně	- knihovna - dětské oddělení, exkurze
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává výrazné představitele žánrové literatury	- knihovna - dětské oddělení, exkurze
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v katalogu knihovny	- knihovna - dětské oddělení, exkurze
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace z dalších zdrojů	- knihovna - dětské oddělení, exkurze

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- při tvorbě vlastního textu využívá zásady probraných slohových postupů, dodržuje gramatická pravidla	- příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- využívá fantazie i osobních prožitků	- příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje typické znaky základních literárních druhů a žánrů	- pohádka, pověst, bajka, mýtus, sci-fi, detektivka, humoristická literatura,...
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	- mluvní cvičení na zadaná témata
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá kultivovaný jazykový projev	- mluvní cvičení na zadaná témata
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- porovnává spisovnou češtinu s nespisovnou	- jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zdůvodní používání obou základních forem češtiny	- jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- převádí ukázky nespisovné češtiny do spisovné formy	- jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyhledává synonymní výrazy	- jazyk spisovný a nespisovný - písemné a ústní zpracování probíraných slohových útvarů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- využívá příležitostí pro diskuzi	- diskuze

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyjmenuje základní pravidla diskuse a dodržuje je	- diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- rozeznává hlavní myšlenku sdělení	- výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zformuluje heslovité výpisky vhodné pro zápis do sešitu a učení	- výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytváří podklady pro referát	- výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dbá na jazykovou kulturu svého projevu	- výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- použije získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech i komunikačních situacích	- oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu	- vypravování, popis - dopis, e-mail, sms
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- seřadí informace	- vypravování, popis - dopis, e-mail, sms
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví jednoduchý text	- vypravování, popis - dopis, e-mail, sms
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog, vedení dialogu, jeho pravidla - komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- pozná slovní základ, označí předpony a přípony	- nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona, předložky
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- odliší předložku od předpony	- nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona, předložky
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- procvičuje si správné psaní slov s danými přeložkami	- nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona, předložky
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	- vyhledá v textu podstatná jména, hledá jejich vlastnosti	- podstatná jména, rod, číslo, pád, pádové otázky, nácvik určení pádu u podstatných jmen, vzor. Skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	- zná pádové otázky, přiřazení je k číselnému označení pádu	- podstatná jména, rod, číslo, pád, pádové otázky, nácvik určení pádu u podstatných jmen, vzor. Skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	- učí se přiřazovat pádovou otázku k podstatnému jménu, skloňuje, určuje vzory	- podstatná jména, rod, číslo, pád, pádové otázky, nácvik určení pádu u podstatných jmen, vzor. Skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	- vyhledá sloveso ve větě	- slovesa, časování sloves, určování času u sloves
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	- pozná infinitiv	- slovesa, časování sloves, určování času u sloves
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	- s pomocí časuje	- slovesa, časování sloves, určování času u sloves

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určuje čas minulý, přítomný, budoucí	- slovesa, časování sloves, určování času u sloves
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- přiřazuje osobní zájmena ke slovesům	- slovesa, časování sloves, určování času u sloves
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- v jednoduché větě určí podmět a přísudek	- podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- pozná shodu přísudku s podmětem	- podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- po určení podmětu a přísudku umí určit správnou koncovku přičestí minulého	- podmět, přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte přiměřené texty s porozuměním, plní jednoduché úkoly k textu	- čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- učí se vyjadřovat své myšlenky, formulovat je a naslouchat	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- používá správné formulace v telefonickém rozhovoru	- telefonický rozhovor
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- zapojuje se do diskuse, dodržuje základní komunikační pravidla	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	- odliší spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené podobě	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	- zná různé druhy tiskopisů, dokáže se v nich orientovat a s pomocí vyplňovat	- písemný projev - psaní dopisu, vyplňování objednávek, poštovní poukázky, přihlášky, podacího lístku
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	- sestaví krátký dopis, umí napsat adresu	- písemný projev - psaní dopisu, vyplňování objednávek, poštovní poukázky, přihlášky, podacího lístku
ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	- učí se orientovat v Pravidlech českého pravopisu, vyhledává slova podle abecedy	- Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	- s pomocí sestaví popis osoby, věci, místa, činnosti, pracovního postupu	- popis - osoba, věc, místo, činnost, pracovní postup
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s</i>	- reprodukuje text podle předem připravené osnovy	- vyprávění podle osnovy - odpovědi na otázky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<i>vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	- umí krátce písemně odpovědět na ústně nebo písemně položenou otázku	- vyprávění podle osnovy - odpovědi na otázky
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	- vyhledává hledané informace v textech podle pokynů učitele	- vyhledávání informací - čtení jako zdroj informací - časopisy, noviny, encyklopedie, slovníky
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	- chápe čtený text a souvisle ho reprodukuje	- čtení uměleckých a naukových textů - uvědomělé tiché čtení
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	- odpovídá na otázky spojené s textem, vyhledává požadované informace	- čtení uměleckých a naukových textů - uvědomělé tiché čtení
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	- soustředěně vyslechne text a s dopomocí ho reprodukuje	- poslech
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	- rozliší základní literární druhy a žánry	- poezie, próza, divadelní hra
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	- zkouší volně vyložit své bezprostřední pocity a dojmy z filmového nebo divadelního představení	- návštěva divadelního nebo filmového představení
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- je seznámen s knihovnou a jejími odděleními	- návštěva městské knihovny
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- vytváří si pozitivní vztah k literatuře	- návštěva městské knihovny
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- přináší do vyučování vlastní oblíbenou knihu	- ukázka vlastní oblíbené knihy
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- vytvoří vlastní ilustraci ke čtenému textu	- čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- čte odpovídající literaturu	- čtenářský zážitek vyjádřený kresbou - čtenářský deník

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje rozdíl mezi mluvenou i psanou řečí	- význam slov, odborná terminologie - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - práce s jazykovými příručkami - tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování - jazykové příručky - skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy - prohlubování pravopisných pravidel, pravopis vlastních jmen - způsoby obohacování spisovné slovní zásoby - tvořivé činnosti s literárním textem, ukázky školní i domácí četby - druhy rýmů - referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst - literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé - pověst, balada, báje, pohádka, sci-fi, detektivní a historická literatura - typické žánry a jejich představitelé - exkurze a práce v knihovně - čtení - praktické, věcné (studijní), čtení jako zdroj informací - příklady objektivního a subjektivního sdělení,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		jejich aktivní vytváření - kritické čtení (analytické - hodnotící) - zásady dorozumění, základy kultivovaného projevu, naslouchání si, výchova k empatii - výpisky, výtah - vypravování, popis, omluva, žádost, diskuze, atd. - základní mluvené žánry - slohové postupy a žánry - oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyhledává cizí slova a rozumí jejich významu	- význam slov, odborná terminologie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- popíše způsoby obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a tvoření slov
		- význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- tvoří nová slova podle zásad	- slovní zásoba a tvoření slov
		- význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší jednoznačné a mnohoznačné pojmenování	- slovní zásoba a tvoření slov
		- význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- ovládá abecední řazení	- práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s jazykovými příručkami	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně určuje slovní druhy	- tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje tvary slov	- tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zařadí správně slovo k více slovním druhům, správně je využije	- tvarosloví - slovní druhy - odchylné skloňování a časování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vysvětlí pojmy norma, jazyková norma	- jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- používá spisovné tvary slov	- skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší základní skladební dvojici a rozvíjející větné členy	- skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná vztahy mezi větnými členy	- skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět - vztahy mezi větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá základní pravidla českého pravopisu	- prohlubování pravopisných pravidel, pravopis vlastních jmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší větu jednoduchou od souvětí, vyhledá spojovací výrazy	- prohlubování pravopisných pravidel, pravopis vlastních jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- určuje spisovné a nespisovné prvky jazyka	- způsoby obohacování spisovné slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozhoduje o vhodném použití jednotlivých vrstev jazyka	- způsoby obohacování spisovné slovní zásoby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- převypráví a zhodnotí přečtený text	- tvořivé činnosti s literárním textem, ukázky školní i domácí četby
		- druhy rýmů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v literárním díle vyhledává spisovné a nespisovné prvky a chápe jejich užití v daném textu	- tvořivé činnosti s literárním textem, ukázky školní i domácí četby
		- druhy rýmů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě, navštěvuje divadelní a filmová představení	- referáty o knihách, připravený i nepřípravený projev na základě poznámek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sděluje individuální prožitek z uměleckého díla	- referáty o knihách, připravený i nepřípravený projev na základě poznámek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zapisuje si své dojmy a názory na umělecké dílo	- referáty o knihách, připravený i nepřípravený projev na základě poznámek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- používá zásady slohových postupů při tvorbě vlastního literárního textu	- příklady slohových postupů v literatuře
		- pohádka, pověst
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- řídí se základními gramatickými pravidly	- příklady slohových postupů v literatuře
		- pohádka, pověst

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- využívá fantazie a osobních prožitků	- příklady slohových postupů v literatuře - pohádka, pověst
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- identifikuje ukázky konzumní literatury	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- porovnává jednotlivé složky literatury, svůj názor dokládá argumenty	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje rozdíly mezi základními literárními druhy a žánry	- typické žánry a jejich představitelé - pověst, balada, báje, pohádka, sci-fi, detektivní a historická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje některé představitele určitého literárního žánru	- typické žánry a jejich představitelé - pověst, balada, báje, pohádka, sci-fi, detektivní a historická literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- navštěvuje knihovnu, orientuje se v jejím uspořádání	- exkurze a práce v knihovně
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- pracuje s internetem	- exkurze a práce v knihovně
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- třídí informace	- exkurze a práce v knihovně
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích	- čtení - praktické, věcné (studijní), čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vysvětlí rozdíl mezi faktem a názorem	- čtení - praktické, věcné (studijní), čtení jako zdroj informací

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší subjektivní a objektivní sdělení	- příklady objektivního a subjektivního sdělení, jejich aktivní vytváření
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vysvětlí pojem "médiá"	- příklady objektivního a subjektivního sdělení, jejich aktivní vytváření
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná a vysvětlí ukázky manipulativní komunikace v médiích	- příklady objektivního a subjektivního sdělení, jejich aktivní vytváření
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- ovládá pravidla diskuze a dialogu, pravidla slušného chování	- kritické čtení (analytické - hodnotící)
		- zásady dorozumění, základy kultivovaného projevu, naslouchání si, výchova k empatii
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- rozeznává hlavní myšlenku sdělení	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zformuluje heslovité výpisky vhodné pro zápis do sešitu a učení	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	- vytváří podklady pro referát	- výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dbá na jazykovou kulturu svého projevu	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- písemně i ústně se vyjadřuje přiměřeně komunikačnímu záměru	- vypravování, popis, omluva, žádost, diskuze, atd.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v písemném projevu užívá spisovné jazykové prostředky	- základní mluvené žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje slohové útvary	- slohové postupy a žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří uspořádaný souvislý text s konečným závěrem	- slohové postupy a žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu	- slohové postupy a žánry
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu	- použije získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech i komunikačních situacích	- oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi - uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život - role médií v každodenním životě jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- dokáže vyjmenovat řady vyjmenovaných slov, chápe význam příbuzných slov	- vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- dokončuje nácvik pravopisu i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova	- vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- dokáže zdůvodnit a zvládá pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě	- pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určí v textu podstatná jména	- podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- zná všechny vzory podstatných jmen	- podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- skloňuje podstatná jména	- podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- seznamuje se s pravopisem koncovek podstatných jmen množného čísla podle vzorů	- podstatná jména, skloňování podstatných jmen, koncovky podstatných jmen množného čísla
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- je seznámen s rozdělením číslovek: základní, řadové, druhové, násobné, určité, neurčité	- číslovky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- umí rozlišit číslovky základní a řadové	- číslovky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určí v textu přídavná jména	- přídavná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozliší tvrdá a měkká přídavná jména	- přídavná jména
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- správně určuje základní skladební dvojice	- základní skladební dvojice - podmět, přísudek, několikanásobný podmět - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- vyhledá několikanásobný podmět	- základní skladební dvojice - podmět, přísudek, několikanásobný podmět

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- je seznámen s pravopisem přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	- základní skladební dvojice - podmět, přísudek, několikanásobný podmět - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- orientuje se v tiskopisech a s pomocí je vyplní	- formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- vyplní jednoduchý dotazník	- formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- s dopomocí sestaví vlastní životopis	- formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- seznámí se s pravidly žádosti	- formy společenského styku - dopis, doporučený dopis, tiskopisy, telegram, přihláška, dotazník, životopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- sestaví popis osoby, místa, činnosti	- popis
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- odliší spisovný a nespisovný jazyk v psané i mluvené podobě	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- zapojuje se do diskuse, dodržuje základní komunikační pravidla	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- vyjadřuje své myšlenky, umí je formulovat, naslouchat	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- vyhledává hledané informace v textech podle pokynů učitele	- vyhledávání informací - čtení jako zdroj informací - časopisy, noviny, encyklopedie, slovníky
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- vypráví podle předem připravené osnovy	- vyprávění podle osnovy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- odliší pojmy román, povídka	- literární pojmy - román, drama, muzikál, povídka
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- rozumí pojmům drama, muzikál	- literární pojmy - román, drama, muzikál, povídka
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte s porozuměním, intonačně správně a plynule	- upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- samostatně vyjadřuje dojmy z četby, divadelního a filmového představení	- četba, návštěva kina a divadla
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- seznámí se se základními druhy deníků a periodik, umí se v nich orientovat, vyhledávat informace a odlišit podstatné informace od nepodstatných	- četba, návštěva kina a divadla
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- soustředěně vyslechne text a reprodukuje ho	- poslech, reprodukce, čtenářský deník
má pozitivní vztah k literatuře	- vytváří si pozitivní vztah k literatuře	- návštěva městské knihovny
má pozitivní vztah k literatuře	- je seznámen s knihovnou a jejími odděleními	- návštěva městské knihovny
má pozitivní vztah k literatuře	- přináší do vyučování vlastní oblíbenou knihu	- ukázka vlastní oblíbené knihy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- v textu vyhledá cizí slova a najde jejich význam a poučení o výslovnosti ve Slovníku cizích slov	- jazyková kultura - slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	- jazyková kultura - slova přejatá a jejich skloňování, výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	- nauka o slovní zásobě, tvoření slov - metafora, metonymie
		- nauka o slovní zásobě, tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná jednoznačná a mnohoznačná pojmenování	- metafora, metonymie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykové příručky	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- používá správně slovní druhy	- tvarosloví
		- skloňování cizích vlastních jmen obecně známých
		- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen a zájmen
		- tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje tvary slov	- tvarosloví
		- skloňování cizích vlastních jmen obecně známých
		- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen a zájmen
		- tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně zařadí slovo k více slovním druhům, správně je využije ve větě, pracuje se zvláštnostmi skloňování slov	- tvarosloví
		- skloňování cizích vlastních jmen obecně známých
		- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen a zájmen

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného, minulého
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vysvětlí pojmy norma, jazyková norma, kodifikace normy	- jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ve větě jednoduché a jednodušším souvětí určí skladební dvojice a druhy větných členů	- skladba - stavba větná - druhy vedlejších vět - poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší druhy vět vedlejších a vztahy mezi větami hlavními	- skladba - stavba větná - druhy vedlejších vět - poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá základní pravidla českého pravopisu	- prohlubování pravopisných pravidel - souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje a zdůvodní psaní čárky v běžných typech souvětí	- prohlubování pravopisných pravidel - souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zdůvodňuje probrané pravopisné jevy	- prohlubování pravopisných pravidel - souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- určuje spisovné a nespisovné prvky jazyka	- obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyhledá v textu slova z nářečí a obecné češtiny	- obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vhodně používá jednotlivé vrstvy jazyka	- obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního	- převypráví a zhodnotí přečtený text	- tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní i domácí četby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v literárním díle vyhledává spisovné a nespisovné prvky a chápe jejich užití v daném textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní i domácí četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě, navštěvuje divadelní a filmová představení	- referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - čtenářské deníky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sděluje individuální prožitek z uměleckého díla	- referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - čtenářské deníky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zapisuje si své dojmy a názory na umělecké dílo	- referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - čtenářské deníky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- používá zásady slohových postupů při tvorbě vlastního literárního textu	- příklady slohových postupů v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- řídí se základním gramatickými pravidly	- příklady slohových postupů v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- využívá fantazie a osobních prožitků	- příklady slohových postupů v literatuře
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozliší ukázky klasické literatury od literatury konzumní	- literární žánry a pojmy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- porovnává jednotlivé složky literatury, svůj názor dokládá argumenty	- literární žánry a pojmy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje rozdíly mezi základními literárními druhy a žánry	- typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje některé představitele určitého literárního žánru	- typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- navštěvuje knihovnu, orientuje se v jejím uspořádání	- exkurze, práce v knihovnách - průřez význačnými díly světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- pracuje s internetem	- exkurze, práce v knihovnách
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- průřez význačnými díly světové literatury - práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- třídí informace	- exkurze, práce v knihovnách
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- průřez význačnými díly světové literatury - práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvede rozdíly mezi různým zpracováním uměleckého díla	- literární dílo a jeho filmové (divadelní) ztvárnění
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích	- čtení jako zdroj informací (kritické, analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	- vysvětlí rozdíl mezi faktem a názorem	- čtení jako zdroj informací (kritické, analytické, hodnotící)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší subjektivní a objektivní sdělení	- příklady objektivního a subjektivního sdělení, komunikativní záměr mluvčího
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vysvětlí pojem "médiá"	- manipulativní působení projevu - zvukové i mimojazykové prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- uvede příklady manipulativní komunikace v médiích	- manipulativní působení projevu - zvukové i mimojazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- obohacuje své vyjadřování individuální četbou	- zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - referát, diskuze
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- ovládá pravidla diskuze a dialogu, pravidla slušného chování	- zásady dorozumívání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		- zásady kultivovaného projevu - referát, diskuze - kritické čtení (analytické - hodnotící) - zásady dorozumění, základy kultivovaného projevu, naslouchání si, výchova k empatii
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vhodně volí jazykové a stylistické prostředky	- vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v písemném projevu užívá spisovné jazykové prostředky	- základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	- rozeznává hlavní myšlenku sdělení	- výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zformuluje heslovité výpisky vhodné pro zápis do sešitu a učení	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytváří podklady pro referát	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dbá na jazykovou kulturu svého projevu	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- použije získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech i komunikačních situacích	- oznámení, zpráva, blahopřání, vypravování, popis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dodržuje zásady kultivovaného projevu	- mluvní slohová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci mezi lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- rozvíjení komunikační schopnosti, např. při veřejném vystupování		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná, chápe jejich význam, správně je užívá	- vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- pozná předpony, přípony, základ slova	- tvoření slov - předpony, přípony, základ slova, slova se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- zvládá pravopis slov se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně	- tvoření slov - předpony, přípony, základ slova, slova se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>	- správně píše slovní spojení s předložkami	- předložky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- z paměti vyjmenuje slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- zařadí slova do správné kategorie	- slovní druhy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- pozná podstatná jména	- podstatná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- zná z paměti všechny vzory	- podstatná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- správně skloňuje podstatné jméno pomocí pádových otázek	- podstatná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- pozná přídavná jména	- přídavná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozliší tvrdá a měkká přídavná jména	- přídavná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- skloňuje přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem	- přídavná jména
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	- věta - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- určí počet vět v souvětí	- věta - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- určí základní skladební dvojice ve větách	- podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- vyhledá několikanásobný podmět	- podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- umí napsat správnou koncovku sloves při shodě přísudku s podmětem	- podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- umí napsat správnou koncovku v přičestí minulém při shodě přísudku s podmětem	- pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- samostatně sepíše vlastní životopis, vyplní žádost, přihlášku, napíše jednoduchou pozvánku, napíše odpověď na inzerát	- životopis, žádost, přihláška ke studiu, pozvánka, inzerát
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- jednoduše sestaví popis osoby, předmětu, jevu, činnosti, pracovního postupu	- popis
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- užívá spisovný jazyk, volí správný tón a formu řeči, dokáže formulovat otázky a odpovědi, umí naslouchat	- rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných, osobní komunikace, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte s porozuměním, intonačně správně a plynule	- upevňování a prohlubování správného a plynulého čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- orientuje se v literárním textu, vyhledá hlavní postavy díla, jednoduše charakterizuje dějovou zápletku, s pomocí vyjádří hlavní myšlenku	- orientace v textu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- je schopen soustředěného poslechu, reprodukuje přečtené a slyšené vlastním slovy. Recituje a dramatizuje daný text.	- poslech textů, recitace, dramatizace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- samostatně vyjadřuje dojmy z četby, divadelního a filmového představení	- četba, návštěva kina, divadla
má pozitivní vztah k literatuře	- zná některé významné autory české i světové literatury, umí si vyhledat jejich díla	- významní autoři české a světové literatury, návštěvy knihovny
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- pracuje s textem, orientuje se v různých zdrojích informací, vyhledává informace, třídí je	- kniha, časopis, encyklopedie, slovník, PC
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- používá správnou výslovnost českých slov	- zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost
		- psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- používá správně frekventovaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost
		- psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- v případě potřeby vyhledá poučení o psaní a výslovnost přejatých slov ve slovníku	- zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost
		- psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a uvede jejich příklady	- tvoření slov
		- stavba slova
		- přenesení významu, metafora, metonymie
		- význam slov, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- bezpečně rozezná morfologické prvky slov	- tvoření slov
		- stavba slova
		- přenesení významu, metafora, metonymie
		- význam slov, synonyma, antonyma, homonyma
		- tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší slova příbuzná na základě společného kořene a významu	- stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší metaforu od metonymie, vysvětlí podstatu synonym, antonym a homonym	- tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná přenesení pojmenování v běžných frazémeh	- tvoření slov - stavba slova - přenesení významu, metafora, metonymie - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- běžné používání jazykových příruček
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- z nabídky slovníkového hesla vybere tvar či význam vhodný do konkrétního textu	- běžné používání jazykových příruček
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- v případě potřeby ověří správnost své práce	- běžné používání jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- používá správné tvary ohebných i neohebných slov	- tvarosloví, seznámení s přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves	- tvarosloví, seznámení s přechodníky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- při samostatné práci používá grafické přehledy, tabulky, schémata, shrnutí	- tvarosloví, seznámení s přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- z několika nabízených možností vybere vhodný tvar	- hlavní zásady českého slovosledu
		- jazyk a komunikace
		- útvary českého jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje větné členy a vztahy mezi nimi i ve složitějších souvětích	- skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, grafické zpracování stavby souvětí
		- výpověď a věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje druhy vět, včetně druhů vět vedlejších a významových poměrů vět souřadně spojených schéma daného složitějšího souvětí	- skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, grafické zpracování stavby souvětí
		- výpověď a věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvede příklady nepravidelností větné stavby	- skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, grafické zpracování stavby souvětí
		- výpověď a věta
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- generalizuje pravidla českého pravopisu	- prohlubování pravopisných pravidel
		- stavba věty, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá pravidla o interpunkci, včetně vložených vět vedlejších, a pravidla pro psaní velkých písmen	- prohlubování pravopisných pravidel
		- stavba věty, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- opraví chyby a zdůvodní své rozhodnutí	- prohlubování pravopisných pravidel
		- stavba věty, souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvede příklady nářečních slov a obecné češtiny	- útvary českého jazyka, slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- převede tyto výrazy do spisovného jazyka	- útvary českého jazyka, slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zdůvodní užití nespisovných prvků	- útvary českého jazyka, slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	- tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní a domácí četby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popíše obsah díla a jednoduchým způsobem i formu díla	- tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní a domácí četby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odpoví na otázky k textu, uceleně reprodukuje hlavní myšlenku a charakter postav	- tvořivé činnosti s literárním textem - ukázky školní a domácí četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- podle typických jazykových a stylistických prostředků rozpozná dílo K. Čapka	- struktura literárního díla, jazyk díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- uvědoměle se věnuje individuální četbě podle svých zájmů	- referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří svůj názor na přečtené či zhlédnuté dílo, doporučí ostatním	- referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- diskutuje o umění, ději, vlastnostech hrdinů a motivech jejich jednání	- referáty o knihách, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek - záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla
	- podle svých schopností vytvoří jednoduchou báseň, pohádku, bajku	- příklady slohových postupů v literatuře - vytváření vlastních textů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- definuje a v textu vyhledá příklady	- příklady slohových postupů v literatuře - vytváření vlastních textů - dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- navrhne dokončení příběhu	- příklady slohových postupů v literatuře - vytváření vlastních textů - dramatizace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- posoudí text z hlediska kvality, chápe rozdíl mezi konzumní a hodnotnou literaturou	- literární žánry a pojmy - specifické znaky konzumní a umělecké literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vhodně argumentuje	- literární žánry a pojmy - specifické znaky konzumní a umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje literární druhy a žánry	- literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje a rozpozná typické útvary	- literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede hlavní představitele	- literární druhy a žánry - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- časově zařadí nejvýznamnější představitele základních literárních směrů	- žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v historickém vývoji české a světové literatury	- žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvede příklady různého ztvárnění téhož tématu, vysvětlí rozdíly ve zpracování	- literární dílo a jeho filmové (divadelní) ztvárnění
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- samostatně vyhledává informace v encyklopediích, rejstřících, na internetových stránkách a používá je při své individuální práci	- práce s informačními zdroji
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích	- čtení jako zdroj informací (vyhledávací, kritické)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porovnává fakta, názory a hodnocení	- čtení jako zdroj informací (vyhledávací, kritické)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- příklady subjektivního a objektivního sdělení
		- komunikativní záměr mluvčího
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- určí komunikační záměr partnera v hovoru	- příklady subjektivního a objektivního sdělení
		- komunikativní záměr mluvčího
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vnímá pojem informační médium	- manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci	- manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- obohacuje svoje vyjadřování četbou	- technika mluveného projevu
		- prostředky nonverbální a paralingvální
		- diskuze, dialog
	- používá prostředky nonverbální a paralingvální komunikace	- technika mluveného projevu
		- prostředky nonverbální a paralingvální

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- diskuze, dialog
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- užívá spisovné jazykové prostředky	- základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich
		- referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozumí mimojazykovým prostředkům	- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich
		- referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- aktivně naslouchá názorům druhých, vhodně na ně reaguje	- diskuze
		- dialog
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse a řídí ji	- diskuze
		- dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- propojuje prvky jednotlivých slohových postupů	- porozumění textu
		- výpisky, výtah, referát, výklad, úvaha subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje slohové útvary	- slohové postupy a žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří uspořádaný souvislý text s konečným závěrem	- slohové postupy a žánry
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému	- užívá pravidel spisovného jazyka	- pravidla českého pravopisu
		- slohotvorné postupy, tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá vlastní fantazie k tvořivému psaní	- pravidla českého pravopisu - slohotvorné postupy, tvořivé psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- asertivní komunikace - otevřená a pozitivní komunikace - komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- znalost některých základních pojmů, např. kultura, diskriminace, rasismus - odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slohová výchova - vypravování, utváření kladných morálních vlastností		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí učiva vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k: - překonání jazykové bariéry při cestách do zahraničí - osvojení jednoduchých sdělení a pravidel komunikace v běžných každodenních situacích - přípravě k praktickému užívání základů cizího jazyka - zlepšení uplatnění na trhu práce - zamezování společenské izolaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích. Zvládnutí alespoň minimálních očekávaných výstupů pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v osobním životě a budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o anglický jazyk a směřuje k jeho praktickému použití. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Vyučuje se v týdenním rozsahu 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, výukové programy a digitální učební materiály.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vybírat a využívat vhodné metody a způsoby efektivního učení - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebát se mluvit anglicky s cizincem - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Název předmětu	Anglický jazyk
	- pochopit podstatu problému a hledat způsoby jeho řešení - vyhledávat vhodné informace a pracovat s nimi
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umět zformulovat anglicky jednoduché myšlenky - rozumět promluvě a textu - využívat dovednosti osvojené při výuce angličtiny k navázání kontaktu - naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu - stanovit kritéria hodnocení své práce
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout - prezentovat své myšlenky nebo výsledky své práce - diskutovat a vhodně argumentovat i v angličtině
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - efektivně si zorganizovat svou práci
	Kompetence digitální: - zvládat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - využívat digitální technologie při osvojování cizího jazyka - využívat tablet, počítač, notebook k vyhledávání informací, rozvoji slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a umí na ně reagovat	- škola - pozdravy, poděkování, rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- hovoří o svých školních předmětech	- škola - pozdravy, poděkování, rozloučení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- představí se, zeptá se kdo je kdo	- škola - pozdravy, poděkování, rozloučení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- čte se správnou výslovností	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- ptá se na názvy věcí a na psanou podobu slov, která je označují	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
		- škola
		- rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně	- zvířata
		- bydlení
		- lidské tělo
		- jídlo
		- svátky
		- umístění
		- přivlastnění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dokáže	- škola
		- rodina
		- zvířata
		- bydlení
		- lidské tělo
		- jídlo
		- svátky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění	- umístění
		- přivlastnění
		- škola
		- rodina
		- zvířata
		- bydlení
		- lidské tělo
	- hovoří o tom, kolik co stojí, ptá se na zboží v obchodě	- jídlo
		- svátky
		- umístění
		- přivlastnění
		- škola
		- rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- zvířata - bydlení - lidské tělo - jídlo - svátky - umístění - přivlastnění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	- škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- rodina
		- zvířata
		- bydlení
		- lidské tělo
		- jídlo
		- svátky
		- umístění
		- přivlastnění
		- Happy Christmas
		- nápoje a jídlo – I´m hungry
		- větná struktura Do you like? I like / I don´t like..
		- playroom safari, ZOO
		- větná struktura: I can / can´t see a ...
		- Summer time
- větné struktury: I´m wearing... What are you wearing?		
	- užívá podstatná jména v množném čísle	- škola

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- rodina - zvířata - bydlení - lidské tělo - jídlo - svátky - umístění - přivlastnění
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textu na pohlednici	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textu písni	- Happy Christmas
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- nápoje a jídlo – I'm hungry
		- větná struktura Do you like? I like / I don't like...
		- playroom safari, ZOO
		- větná struktura: I can / can't see a ...
		- Summer time
		- větné struktury: I'm wearing... What are you wearing?
		- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí neformálnímu dopisu	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní jednoduchý text	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- umí napsat pohlednici	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše texty o rozdílných rysech věcí	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše svůj rozvrh	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pracuje na komunikačním projektu	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vytvoří jednoduché popisy	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vypracuje projekt o svém životě, rodině	- pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě	- barvy, hračky, na farmě, školní potřeby
		- čísla do 10
		- rodina, domácí vybavení
		- základní jednoduché fráze
	- porozumí, odkud lidé pocházejí	- Happy Christmas

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- nápoje a jídlo – I'm hungry - větná struktura Do you like? I like / I don't like... - playroom safari, ZOO - větná struktura: I can / can't see a ... - Summer time - větné struktury: I'm wearing... What are you wearing?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší číslovky	- Happy Christmas - nápoje a jídlo – I'm hungry - větná struktura Do you like? I like / I don't like... - playroom safari, ZOO - větná struktura: I can / can't see a ... - Summer time - větné struktury: I'm wearing... What are you wearing?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí	- škola - pozdravy, poděkování, rozloučení

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- reakce na pokyny - vyjádření souhlasu, vyjádření nesouhlasu - vyjádření nálady (pocitu)
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozlišuje probraná obecně známá slova	- základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla, školní potřeby, rodina, nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zvládá jednoduché sdělení - pozdravy, poděkování	- základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla, školní potřeby, rodina, nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	- aktivně zvládá pozdravy, přání, poděkuje	- základní jednoduché fráze, pozdravy, přání, poděkování
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- dokáže se představit a odpovědět na otázku kolik je mu let	- společenská konverzace, pozdrav, představení, věk
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- podle návodu vytvoří jednoduché otázky a odpovědi	- základní gramatické struktury, věta jednoduchá v přítomném čase - tvorba otázky, odpovědi na otázky - jednoduchá sdělení, pozdravy, poděkování, prosba, žádost, souhlasy a nesouhlasy
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- reprodukuje procvičené dialogy	- základní gramatické struktury, věta jednoduchá v přítomném čase - tvorba otázky, odpovědi na otázky - jednoduchá sdělení, pozdravy, poděkování, prosba, žádost, souhlasy a nesouhlasy

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zná slovíčka s probíraných témat, dokáže je pojmenovat podle vizuální pomůcky
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- psaní aktivní slovní zásoby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte se správnou výslovností	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy

Anglický jazyk	4. ročník	
		- svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hovoří o svých školních předmětech	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí, odkud lidé pocházejí	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled

Anglický jazyk	4. ročník	
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí textu na pohlednici	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění

Anglický jazyk	4. ročník	
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí poslechu ohledně rozvrhu	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí textu písní	- základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost

Anglický jazyk	4. ročník	
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky	- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
		- základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí neformálnímu dopisu	- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
		- základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost

Anglický jazyk	4. ročník	
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
		- základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění	- základní vztahy - umístění

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, rozloučení, představování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vytvoří jednoduché popisy	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech		- škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled

Anglický jazyk	4. ročník	
a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vypracuje projekt o svém životě	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- doplní jednoduchý text	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše texty o rozdílných rysech věcí	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět - základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí napsat pohlednici	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
	- základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- píše o rozdílných rysech věcí	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
		- základní gramatické struktury: - pozdravy (pohlednici), adresa, blahopřání, dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vytvoří jednoduché pokyny	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled

Anglický jazyk	4. ročník	
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše svůj rozvrh	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší číslovky	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled

Anglický jazyk	4. ročník	
		- základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- počítá v rozsahu 1 – 100	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- představí se, zeptá se kdo je kdo	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění

Anglický jazyk	4. ročník	
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- říká, co komu patří	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- ptá se na zboží v obchodě	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy

Anglický jazyk	4. ročník	
		- svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pracuje na komunikačním projektu	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hovoří o tom, kde se lidé nacházejí	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled - škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
		- základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tvoří otázky na umístění	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dovede si vyhledat neznámá slova ve slovníku	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- porozumí, kde se kdo ve městě nachází	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému faktografickému textu	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled
		- škola - základní gramatické struktury, slovosled
		- rodina - základní gramatické struktury, slovosled
		- základní vztahy - umístění
		- příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury
		- nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy
		- svátky - základní gramatické struktury
		- základy hláskové stavby slov, slovní zásoba
		- základní gramatické struktury, typy vět
	- ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich	- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, slovosled

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- škola - základní gramatické struktury, slovosled - rodina - základní gramatické struktury, slovosled - základní vztahy - umístění - příroda a počasí, zvířata - základní gramatické struktury - nakupování - základní gramatické struktury, základní vztahy - svátky - základní gramatické struktury - základy hláskové stavby slov, slovní zásoba - základní gramatické struktury, typy vět
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- odpovídá na jednotlivé pozdravy	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy Hi, Hello, Bye - poděkování
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- poděkuje	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy Hi, Hello, Bye - poděkování

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- reakce na pokyny - vyjádření souhlasu, vyjádření nesouhlasu - vyjádření nálady (pocitu)
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozlišuje probraná obecně známá slova	- základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla, školní potřeby, rodina, nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zvládá jednoduché sdělení - pozdravy, poděkování	- základní slovní zásoba z tematických celků (barvy, hračky, zvířata, části lidského těla, školní potřeby, rodina, nábytek) - jednoduché fráze, pozdravy, poděkování
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	- aktivně zvládá pozdravy, přání, poděkuje	- základní jednoduché fráze, pozdravy, přání, poděkování
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- dokáže se představit a odpovědět na otázku kolik je mu let	- společenská konverzace, pozdrav, představení, věk
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- podle návodu vytvoří jednoduché otázky a odpovědi	- základní gramatické struktury, věta jednoduchá v přítomném čase - tvorba otázky, odpovědi na otázky - jednoduchá sdělení, pozdravy, poděkování, prosba, žádost, souhlasy a nesouhlasy
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- reprodukuje procvičené dialogy	- základní gramatické struktury, věta jednoduchá v přítomném čase - tvorba otázky, odpovědi na otázky - jednoduchá sdělení, pozdravy, poděkování, prosba, žádost, souhlasy a nesouhlasy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zná slovíčka s probíraných témat, dokáže je pojmenovat podle vizuální pomůcky
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- psaní aktivní slovní zásoby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o svém domově	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných každodenních činnostech	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba - ve městě - základní gramatické struktury - nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik) - důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- představí se, řekne, odkud pochází	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí datum narození	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří o tom, co kdo dělá	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- mluví o svém volném čase	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří o měsících v roce	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozumí textu písně	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozumí poslechu s časovými údaji	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí neformálnímu dopisu	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury,
		základní vztahy (kolik)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí, kde se co ve městě nachází	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí hádankám a vtipům	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
		- důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vypracuje projekt týkající se volného času	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- pracuje na projektu týkajícím se různých míst	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vypracuje projekt o různých osobách	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše text o jiných lidech	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše popis vnějšího vzhledu	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,	- napíše o svém domácím zvířeti	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vypracuje projekt, týkající se vlastního života	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hraje hry v angličtině	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří o tom, kolik co stojí	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- nakoupí zboží	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- objedná zboží v kavárně	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba

Anglický jazyk	5. ročník	
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- podá časové informace	- domov, tradice, zvyky - základní gramatické struktury
		- člověk, živočichové - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- rodina, volný čas a záliby - základní gramatické struktury
		- škola - základní gramatické struktury, slovní zásoba
		- ve městě - základní gramatické struktury
		- nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnické – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a

Anglický jazyk	6. ročník	
		město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou

Anglický jazyk	6. ročník	
		tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozpozná, kdo má jakou nemoc	- tematické okruhy: nákupy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v konverzaci o nakupování, o pracovních pozicích	- tematické okruhy: nákupy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí věcnému textu, textu v komiksu	- tematické okruhy: stravování, příroda, domov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem	- tematické okruhy: stravování, příroda, domov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky, smyšlenému příběhu, textu písně	- tematické okruhy: stravování, příroda, domov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí zapsanému rozhovoru	- tematické okruhy: stravování, příroda, domov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo	- slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se ostatních, co dělali	- tematické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- klade otázky v minulém čase k rozhovoru o nemocích	- tematické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pohovoří o svém jídelníčku; o tom, v čem se věci liší; o oděvech v obchodě	- tematické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu	- tematické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- porovná život v současnosti s životem v minulosti	- tematické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal; hovoří o tom, co dělal o víkendu	- tematické okruhy: péče o zdraví, volný čas a zájmová činnost

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost	- gramatické struktury
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše, co o kom ví	- gramatické struktury
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše nehodu	- gramatické struktury
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše si kuchařský recept a porozumí mu	- gramatické struktury
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše přání k svátku sv. Valentýna	- gramatické struktury
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše první část příběhu	- gramatické struktury
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užívá zájmen v textu o různých lidech	- gramatické struktury
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně	- jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozhovor o druzích zábavy; sjednání schůzky	- jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání	- jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí telefonnímu rozhovoru, textu písně a básně	- tematické okruhy: člověk a společnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- sehraje příběh	- slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	- učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	7. ročník	
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	7. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- popíše své názory o budoucnosti	- slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména	- slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o členech rodiny, o sportu	- tematické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	- tematické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o životním stylu dětí	- tematické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o budoucnosti	- tematické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí rozhovoru o přírodních katastrofách a běžných situacích	- tematické okruhy: volný čas, zájmová činnost, rodina, sport, společenské a kulturní prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a nedělá, co má rád a co ne	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyzývá ostatní ke společným aktivitám	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o dějích, které se obvykle dějí a o dějích, které se odehrávají právě teď	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o tom, co lidé právě udělali	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně, jednoduchým rozhovorům o běžných věcech	- základní vztahy: existencionální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže napsat jednoduchý dopis či vyprávění	- slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vytvoří různá požadání	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovor o minulosti	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- podává a získává informace o směru	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjedná si budoucí záležitosti	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení,

Anglický jazyk	7. ročník	
		představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- činí rozhodnutí, odmítá návrhy	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal	- jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář a zanes do něj údaje o sobě	- lexikální princip pravopisu slov - tématické okruhy: formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	- učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	8. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - mluvnické – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	8. ročník	
		nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí pravidlům - rozhovoru, ve kterém se udílí rady; dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu; sledu událostí v textu; zapsané konverzaci, která se odehrála; rozhovoru o tom co kdo udělal; textu o módě; co lidé chtějí koupit; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; textu o jiné zemi	- tematické okruhy: škola, rodina a zdraví, cestování, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, nakupování, volný čas, oblékání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- hovoří o významu značek a o pravidlech školy	- tematické okruhy: škola, rodina a zdraví, cestování, společenské a kulturní prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
		anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, nakupování, volný čas, oblékání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá	- jednoduchá sdělení: souhlas, nesouhlas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá si služby prodáváče oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě	- slovní zásoba - člověk a společnost, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- užívá číslovky	- slovní zásoba - člověk a společnost, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá	- slovní zásoba - člověk a společnost, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní	- slovní zásoba - člověk a společnost, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat, mluví o vynálezech	- slovní zásoba - člověk a společnost, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o výživě, nemocích	- slovní zásoba - člověk a společnost, nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede každodenní konverzaci, dokáže poradit, říká co kdo musí/nemusí udělat	- jednoduchá sdělení: blahopřání, obavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat	- jednoduchá sdělení: blahopřání, obavy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- ptá se na život osoby v minulosti; umí blahopřát lidem; vyjadřuje obavy	- jednoduchá sdělení: blahopřání, obavy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o tom, co kdo musí / nemusí udělat	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: osobní dopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše formální dopis	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: osobní dopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá spojovací a odkazovací výrazy v textu	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: osobní dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- učí se porozumět základním informacím z poslechu krátkých textů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	9. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnické – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- osvojuje si konverzaci ve formě otázek, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	9. ročník	
		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- učí se odpovídat na otázky, které se týkají jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	9. ročník	
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- s využitím vizuální podpory si osvojuje slova a jednoduché věty z vybraných tematických okruhů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- rozumí a reaguje na jednoduchá písemná sdělení o své osobě	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	9. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o nabídce; textu o jiné zemi	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí příběhu	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozeznává zvuky	- tematické okruhy: člověk a společnost

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí průběhu televizní soutěže; textu písně; předpovědi počasí; rozhovoru	- tematické okruhy: člověk a společnost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o létě v Británii; textu o šikaně; textu o víkendu; textu o zvířatech; textu o nakupování	- tematické okruhy: člověk a společnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše obrázek, zvuky a osoby	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovná život v současnosti s životem v minulosti	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o televizních pořadech, o problémech se znečištěním, o počasí	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o šikaně, popisuje osoby	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o věcech, které má a nemá rád	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o zkušenostech a zážitcích	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sděluje novinky a sám na ně reaguje	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- představování, otázky ohledně návštěvy	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o věcech, které neumí pojmenovat	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se, co kdo dělal o víkendu	- tematické okruhy: společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, počasí, cestování - slovní zásoba
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše příběh	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: dotazník
	- napíše email	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- tematické okruhy: dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše popisky k obrázkům	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní dotazník	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří plakát	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o zvířatech	- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov - tematické okruhy: dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí učiva vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřuje k: - překonání jazykové bariéry při cestách do zahraničí, - osvojení jednoduchých sdělení a pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, - přípravě k praktickému užívání základů cizího jazyka, - zlepšení uplatnění na trhu práce, - zamezování společenské izolaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích. Zvládnutí alespoň minimálních očekávaných výstupů pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v osobním životě a budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému použití. Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Vyučuje se v týdenním rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, výukové programy a digitální učební materiál. Dle § 16 odstavce 2, písmene b) je možno upravovat obsahy vzdělávání. U žáků od 3. stupně podpory je možno nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk jiným vzdělávacím oborem, který lépe koresponduje s předpoklady jednotlivých žáků. Další cizí jazyk je vyučován na druhém stupni od 7. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. V případě, že bude žákovi školským poradenským zařízením (SPC) doporučena náhrada Dalšího cizího jazyka, bude obsah učiva nahrazen vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacím oborem Český jazyk. Obsah vzdělávání v případě náhrady vzdělávacího oboru Další cizí jazyk bude respektovat individuální vzdělávací potřeby a bude nastaven s ohledem na možnosti jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vybírat a využívat vhodné metody a způsoby efektivního učení - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebát se mluvit německy s cizincem - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - pochopit podstatu problému a hledat způsoby jeho řešení - vyhledávat vhodné informace a pracovat s nimi
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce - umět zformulovat německy jednoduché myšlenky - rozumět promluvě a textu - využívat dovednosti osvojené při výuce němčiny k navázání kontaktu - naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy - vybírat a využívat vhodné metody a způsoby efektivního učení - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout - prezentovat své myšlenky nebo výsledky své práce - diskutovat a vhodně argumentovat i v němčině
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí - efektivně si zorganizovat svou práci
	Kompetence digitální: - využívat tablet, počítač, notebook k vyhledávání informací, rozvoji slovní zásoby - zvládat hygienické návyky při používání digitálních technologií

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě	- představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu; barvy
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- z poslechu rozumí obecně známým výrazům pro komunikaci - pozdravy a poděkování	- odpovídající slovní zásoba, tykání, vykání, sloveso sein
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozliší a rozumí slovům a frázím z probraných tematických okruhů	- představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu; barvy, číslovky 0 - 10
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- aktivně zvládá společenské fráze - poděkování, pozdrav, vyjádření souhlasu či nesouhlasu	- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rodina, škola, dny v týdnu, dopravní prostředky
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- samostatně sdělí své jméno a věk	- oslovení, jednoduché fráze, osvojení výslovnostních návyků, slovní zásoba
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zvládá čtení a překlad jednoduchých slov z probraných tematických okruhů	- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- rozumí jednoduchým psaným textům, které se týkají jeho osoby, reaguje na ně	- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba

Další cizí jazyk	7. ročník	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- řeší jednoduché situace související se seznamováním	- otázky a odpovědi, seznamování, techniky mluveného projevu
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- orientuje se v pokynech učitele	- pokyny a instrukce s využitím vizuální podpory, techniky mluveného projevu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů	- komunikace v každodenních situacích: rodina, návštěva, bydlení, domácí zvířata, sousedé
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na jednoduché otázky a dovede je utvořit	- komunikace v každodenních situacích: rodina, návštěva, bydlení, domácí zvířata, sousedé
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- tvoří jednoduché dialogy	- komunikace v každodenních situacích: rodina, návštěva, bydlení, domácí zvířata, sousedé
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá známá slova a jednoduché věty z probíraných tematických okruhů v mluveném i písemném projevu gramaticky správně	- pozdravy a představení – poděkování, prosba
		- rodina - přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- určitý člen, oznamovací věta
		- vykání, číslovky
		- bydlení – tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý
		- návštěva – tvary möchten, skloňování osobních zájmen
		- domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen
		- 4. pád ein, kein
		- sousedé – názvy států, názvy jazyků
		- přítomný čas slovesa sprechen
		- Woher, aus
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tvoří gramaticky správně jednoduché rozhovory, otázky zjišťovací a doplňovací a jednoduché krátké	- pozdravy a představení – poděkování, prosba
		- rodina - přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves

Další cizí jazyk	7. ročník	
	texty v rámci tematických okruhů a probírané slovní zásoby	- osobní a přivlastňovací zájmena - určitý člen, oznamovací věta - vykání, číslovky - bydlení – tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý - návštěva – tvary möchten, skloňování osobních zájmen - domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen - 4. pád ein, kein - sousedé – názvy států, názvy jazyků - přítomný čas slovesa sprechen - Woher, aus
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- doplňuje známá slova do textu	- pozdravy a představení – poděkování, prosba
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- rodina - přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- určitý člen, oznamovací věta
		- vykání, číslovky
		- bydlení – tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý
		- návštěva – tvary möchten, skloňování osobních zájmen
		- domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen
		- 4. pád ein, kein
		- sousedé – názvy států, názvy jazyků
		- přítomný čas slovesa sprechen
		- Woher, aus

Další cizí jazyk	7. ročník	
		- Hallo, Das ist meine Familie, Hast du Geschwister? Bei uns zu Hause, Ein Besuch, Mautzi, unsere Katze
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici	- představujeme se, rodokmen, nabídnout něco hostovi, popis bydlení, popis osoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte foneticky správně jednoduché texty	- Hallo, Das ist meine Familie, Hast du Geschwister? Bei uns zu Hause, Ein Besuch, Mautzi, unsere Katze
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textům v učebnici	- stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým vybraným textům	- stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě	- představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu, názvy měsíců, barvy; číslovky 0-100 (po desítkách); věty oznamovací a tázací
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- z poslechu rozumí obecně známým výrazům pro komunikaci - pozdravy a poděkování	- pozdravy, poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozliší a rozumí slovům a frázím z probraných tematických okruhů	- odpovídající slovní zásoba – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, sloveso sein, haben, 1. – 3. osoba pravidelných sloves, osobní a tázací zájmena, zápor nein, kein, tázací věty
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- aktivně zvládá společenské fráze - poděkování, pozdrav, vyjádření souhlasu či nesouhlasu	- pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- samostatně sdělí své jméno a věk	- představování, fráze, číslovky
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvládá čtení a překlad jednoduchých slov z probraných tematických okruhů	- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rodina, škola, dny v týdnu, názvy měsíců, dopravní prostředky, potraviny, orientace v cizím prostředí podle nápisů, ukazatelů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým psaným textům, které se týkají jeho osoby, a reaguje na ně	- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba
rozumí jednoduchým pokynům učitele	- řeší jednoduché situace související se seznamováním	- otázky a odpovědi, seznamování, techniky mluveného projevu
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
rozumí jednoduchým pokynům učitele	- orientuje se v pokynech učitele	- pokyny a instrukce s využitím vizuální podpory, techniky mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně	- stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitěho a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem - denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád - televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa - vazba es gibt, skládání slov, určování času - sport – modální slovesa – přítomný čas - přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für - zdraví – sloveso smět - vedlejší věta s weil
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduchý dialog	- stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramaticky správně používá časování pravidelných sloves v přítomném čase a některých sloves nepravidelných a způsobových	- stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitěho a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem - denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád

Další cizí jazyk	8. ročník	
		- televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa - vazba es gibt, skládání slov, určování času - sport – modální slovesa – přítomný čas - přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für - zdraví – sloveso smět - vedlejší věta s weil
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří jednoduchý text k probíraným tematickým okruhům	- stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitého a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem - denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád - televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa - vazba es gibt, skládání slov, určování času - sport – modální slovesa – přítomný čas - přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für - zdraví – sloveso smět - vedlejší věta s weil
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- obměňuje slova v jednoduchém textu	- stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitého a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem

Další cizí jazyk	8. ročník	
		- denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád - televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa - vazba es gibt, skládání slov, určování času - sport – modální slovesa – přítomný čas - přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für - zdraví – sloveso smět - vedlejší věta s weil
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- správně používá slovosled ve větě oznamovací a tázací	- stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitého a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem - denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád - televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa - vazba es gibt, skládání slov, určování času - sport – modální slovesa – přítomný čas - přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für - zdraví – sloveso smět

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá zápor	- vedlejší věta s weil - stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitěho a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem - denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád - televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa - vazba es gibt, skládání slov, určování času - sport – modální slovesa – přítomný čas - přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für - zdraví – sloveso smět - vedlejší věta s weil
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- doplňuje do textu známá slova	- stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitěho a určitého - škola – tvoření množného čísla - předložky s časovým údajem - denní program - sloveso fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - am, um - In +4. pád - televize – sloveso sehen - dovolená – příslovečné určení času a místa

Další cizí jazyk	8. ročník	
		- vazba es gibt, skládání slov, určování času
		- sport – modální slovesa – přítomný čas
		- přání - letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für
		- zdraví – sloveso smět
		- vedlejší věta s weil
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textům v učebnici	- stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým vybraným textům	- stravování, škola, denní program, televize, dovolená, sport, přání, zdraví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- předložky spojené s tématem
		- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
		- orientace ve městě
		- slovesa wissen, stehen, sitzen
		- můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem
		- moje budoucnost – genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativum vytvoření životopisu
		- jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als

Další cizí jazyk	8. ročník	
		- volný čas
		- infinitiv s zu, předložky spojené s tématem
		- seznámení - preteritum sein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- orientace ve městě
		- slovesa wissen, stehen, sitzen
		- můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem
		- moje budoucnost – genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativum vytvoření životopisu
		- jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als
		- volný čas
		- infinitiv s zu, předložky spojené s tématem
		- seznámení - preteritum sein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- napíše stručný osobní dopis	- předložky spojené s tématem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- orientace ve městě
		- slovesa wissen, stehen, sitzen
		- můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem

Další cizí jazyk	8. ročník	
		- moje budoucnost – genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativum vytvoření životopisu - jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als - volný čas - infinitiv s zu, předložky spojené s tématem - seznámení - preteritum sein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves - moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledává základní informace a hlavní myšlenky	- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- orientace ve městě
		- slovesa wissen, stehen, sitzen
		- můj pokoj – předložky se 3. a 4. pádem
		- moje budoucnost – genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativum vytvoření životopisu
		- jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als
		- volný čas
		- infinitiv s zu, předložky spojené s tématem
		- seznámení - preteritum sein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte jednoduché vybrané texty foneticky správně	- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- využívá slovníky	- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- neznámá slova vyhledává ve slovníku	- můj pokoj, moje budoucnost, jazykový pobyt, seznámení, jak to tenkrát bylo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	- moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- jednoduše vyjadřuje svůj názor	- moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- převypráví krátký souvislý text	- moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- má základní poznatky o německy mluvících zemích	- moje plány, Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci?

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě	- představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu, názvy měsíců, barvy; číslovky 0-1000 (po stovkách); věty oznamovací a tázací, porozumění spolužákovi, učiteli, mluvčímu z nahrávky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- z poslechu rozumí obecně známým výrazům pro komunikaci - pozdravy a poděkování	- pozdravy, poděkování
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozliší a rozumí slovům a frázím z probraných tematických okruhů	- odpovídající slovní zásoba – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, činnosti, lidské tělo, zvířata, příroda, časování pomocných a pravidelných sloves, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, zápor nein, kein, jednoduché otázky a odpovědi
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- aktivně zvládá společenské fráze- poděkování, pozdrav, vyjádření souhlasu či nesouhlasu	- poděkování, pozdravy, fráze
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- samostatně sdělí své jméno a věk	- představování, fráze, číslovky
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zvládá čtení a překlad jednoduchých slov z probraných tematických okruhů	- výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, rodina, škola, dny v týdnu, názvy měsíců, dopravní prostředky, práce se slovníkem, intuitivní vyhledávání informací na cizojazyčném webu, orientace v mapě cizí země, turistický průvodce

Další cizí jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- rozumí jednoduchým psaným textům, které se týkají jeho osoby, a reaguje na ně	- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- řeší jednoduché situace související se seznamováním	- otázky a odpovědi, seznamování, techniky mluveného projevu
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- orientuje se v pokynech učitele	- pokyny a instrukce s využitím vizuální podpory, techniky mluveného projevu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	- pohádky, popis osoby, móda, já a příbuzenstvo, životní prostředí, pomáháme s, školní časopis
		- pohádky – vlastní tvorba
		- préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno
		- moda - welcher, welche, welches Konjunktiv II
		- já a příbuzenstvo - konjunktiv II pomocných a modálních sloves
		- vztažné věty
		- životní prostředí – zdroje energie
		- pomáháme s - slovesa s předložkami worauf, darauf
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	- školní časopis – trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum
		- pohádky, popis osoby, móda, já a příbuzenstvo, životní prostředí, pomáháme s, školní časopis
		- pohádky – vlastní tvorba
		- préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno
		- moda - welcher, welche, welches Konjunktiv II
		- já a příbuzenstvo - konjunktiv II pomocných a modálních sloves
		- vztažné věty

Další cizí jazyk	9. ročník	
		- životní prostředí – zdroje energie - pomáháme s - slovesa s předložkami worauf, darauf - školní časopis – trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	- pohádky, popis osoby, móda, já a příbuzenstvo, životní prostředí, pomáháme s, školní časopis - pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno - moda - welcher, welche, welches Konjunktiv II - já a příbuzenstvo - konjunktiv II pomocných a modálních sloves - vztažné věty - životní prostředí – zdroje energie - pomáháme s - slovesa s předložkami worauf, darauf - školní časopis – trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	- pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno - moda - welcher, welche, welches Konjunktiv II - já a příbuzenstvo - konjunktiv II pomocných a modálních sloves - vztažné věty - životní prostředí – zdroje energie

Další cizí jazyk	9. ročník	
		- pomáháme s - slovesa s předložkami worauf, darauf - školní časopis – trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- neznámá slova vyhledává ve slovníku	- julia beschreibt ihre neue Freundin - Meinungen zum Thema Mode - thema: Kinder und Eltern - Umwelttest - Was ist eine Solidar - AG ? - Die Meinung einer Expertin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem malých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- Was für ein Typ ist er? - Was soll ich anziehen - Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? - Bist du umweltbewusst? - Wie kann man sich eingagieren? - Was zeigt die Statistik?

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	6	5	5	5	46
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti i oboru Matematika a její aplikace. Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Vzdělávání v předmětu Matematika: - je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, - vede k osvojování základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a jejich využití - učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů, - pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě - vede k postupnému seznamování se s čísly, vytváření si konkrétní představy o číslech a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, chápání jejich důležitosti a užití při řešení praktických úkolů (sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování); osvojování si jednoduchých převodů jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času); rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů; základním geometrickým dovednostem, - učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, formou různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček samostatně pracovat a využívat prostředky výpočetní techniky i další pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 9. ročníku, v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. až 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 6 hodin týdně. V předmětu Matematika si žáci na I. stupni osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. V předmětu Matematika na II. stupni si žáci rozšiřují základní matematické znalosti získané na I. stupni, osvojují si nové pojmy, symboly a postupy a následně je využívají při řešení praktických úloh. Žáci jsou vedeni k přesnosti, rozvíjení logického myšlení a používání nových pomůcek. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti pochopit zadanou úlohu a najít správné postupy řešení. Žáci se učí rozeznávat, pojmenovávat a znázorňovat nové geometrické útvary, učí se je měřit a zvládat geometrické výpočty. V předmětu je kladen důraz na využití osvojených znalostí a dovedností pro praktický život. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou

Název předmětu	Matematika
	gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí, - skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových výukových programů, kalkulačů, pravítek, tabulek, úhloměrů, kružítek, počítadel, - opakování, procvičování, - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - přesně se vyjadřovat a užívat matematických symbolů - osvojovat si a chápat matematické postupy, provádět zápisy při řešení úloh - zpracovávat získané poznatky - rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka - pracovat s učebním materiálem a pomůckami - učit se využívat matematických znalostí a dovedností v běžném životě - ověřovat si výsledky Kompetence k řešení problémů: - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti - poznat význam kontroly - hledat správné řešení, odhadovat chybu a pracovat s ní - poznávat, že úkol může mít více řešení - překonávat nezdary a překážky - zjišťovat, že problém může mít více řešení Kompetence pracovní: - využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zdokonalovat grafický projev - organizovat si vlastní práci - zpracovat úkol v dohodnutém termínu a v co nejlepší kvalitě - využívat různých matematických pomůcek, tabulek, výukových programů, kalkulačů - ověřovat si výsledky

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet přesné a stručné vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky - formulovat a klást otázky - spolupracovat při společném řešení stanovených úkolů
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat a vzájemně si pomáhat - spolupodílet se na vytváření pravidel při práci i při hodnocení sebe nebo skupiny - projevit svůj názor, ale i respektovat názor druhých - uvědomovat si svůj podíl na kolektivním výsledku - prezentovat práci skupiny - dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - rozvíjet samostatnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu
	Kompetence občanské: - hodnotit svoji práci a práci ostatních - být ohleduplný, učit se vnímat složitosti světa - dodržovat pravidla bezpečnosti a předcházet různým nebezpečím - dodržovat pravidla školního řádu a nést zodpovědnost za své chování
	Kompetence digitální: - zvládat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - využívat digitálních technologií při osvojování základních početních operací - orientovat se a číst v jednoduché tabulce s využitím digitálních technologií - doplňovat jednoduché údaje podle pokynů s použitím digitálních technologií - přiřazovat, porovnávat a třídit data - řešit úkoly s využitím digitálních technologií - používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů - řešit jednoduché úkoly i nezávisle na matematických postupech s využitím digitálních technologií - pojmenovat, porovnávat, třídit a zapsat data za pomoci digitálních technologií - používat kalkulátor u různých typů digitálních technologií - pokusit se vytvořit jednoduchou tabulku - orientovat se a číst v jednoduché tabulce s využitím digitálních technologií

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- vytváří si konkrétní představu čísla 5	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- počítá na konkrétních předmětech, na počítadle	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- píše a čte číslice 1-5	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- přiřazuje správný počet prvků k číslu 1-5	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- řadí čísla podle velikosti	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- orientuje se v číselné řadě 1-5	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- doplňuje čísla v číselné řadě 1-5	- obor přirozených čísel 1-5
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- dovede utvářet soubory o daném počtu prvků	- porovnávání množství v oboru 1-5
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- umí porovnat množství prvků	- porovnávání množství v oboru 1-5
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- chápe matematické symboly <, >, =	- porovnávání množství v oboru 1-5

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i>		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- správně používá a čte symboly < , > , =	- porovnávání množství v oboru 1-5
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i>		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- porovnává čísla 1-5	- porovnávání množství v oboru 1-5
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i>	- chápe správně matematické symboly + , - , =	- sčítání a odčítání v oboru do 5
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání v oboru 5	- sčítání a odčítání v oboru do 5
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo	- sčítání a odčítání v oboru do 5
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- rozkládá čísla v oboru do 5 s pomocí názoru i bez názoru, zapisuje rozklad	- rozklady čísel v oboru do 5
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	- řešení slovních úloh
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- doplňuje do předepsaného schématu	- řešení slovních úloh
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- zvládá orientaci v prostoru	- orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- chápe význam výrazů a používá je: nahoře - dole, před - za, pod - nad, vpředu - vzadu	- orientace v prostoru
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- pomocí názoru vyjadřuje požadovaný matematický úkon, znázorní daný příklad	- manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	- doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání	- doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	- doplňuje číselné řady v oboru do 5	- doplňování posloupnosti čísel v oboru do 5
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník	- základní geometrické tvary
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1-20, čte je a píše	- čísla 0-20
		- počítání předmětů v daném souboru
		- čtení a psaní čísel
		- porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20	- orientace na číselné ose
		- čísla 0-20
		- počítání předmětů v daném souboru
		- čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- porovnávání čísel
		- orientace na číselné ose
		- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a rozklad čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje čísla do 20 na číselnou osu	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a rozklad čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- provádí rozklad na desítky a jednotky	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání a rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná a používá matematické symboly +, −, =, <, >	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně)	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje geometrické útvary: čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	- rozlišování a pojmenování geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- vytváří si konkrétní představu čísla 0-10	- obor přirozených čísel 0-10
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- počítá s pomocí konkrétních předmětů	- obor přirozených čísel 0-10
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- počítá předměty v daném souboru	- obor přirozených čísel 0-10
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- přiřazuje správný počet prvků k číslu	- obor přirozených čísel 0-10
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- píše a čte číslice v oboru 0-10	- čtení a psaní číslic
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- orientuje se v číselné řadě 0-10	- číselná řada 0-10
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- doplňuje, řadí čísla podle velikosti	- číselná řada 0-10
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10	- porovnávání čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- umí porovnávat množství prvků	- porovnávání čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- čte a píše matematické pojmy $<$, $>$, $=$	- porovnávání čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat</i>		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- správně používá matematické pojmy $<$, $>$, $=$	- porovnávání čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat</i>		
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- porovnává čísla 0-10	- porovnávání čísel v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- chápe matematické symboly +, -, =	- sčítání a odčítání v oboru do 10
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10	- sčítání a odčítání v oboru do 10
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru (prsty, stavebnice, počítadlo) i bez názoru	- sčítání a odčítání v oboru do 10
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- rozkládá čísla 0-10 pomocí názoru	- rozklad čísel v oboru do 10
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- zapisuje rozklad	- rozklad čísel v oboru do 10
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	- řešení slovních úloh
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata	- řešení slovních úloh
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- řeší slovní úlohy s použitím platidel	- řešení slovních úloh
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- rozvíjí prostorovou fantazii	- orientace v prostoru
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- osvojuje si pojmy vpravo, vlevo	- orientace v prostoru

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- pomocí názoru vyjadřuje požadovaný matematický úkon, znázorní daný příklad	- manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	- doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání	- doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	- doplňuje číselné řady v oboru do 10	- doplňování posloupnosti čísel v oboru do 10
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- pozná, graficky ztvární a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	- základní geometrické tvary
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- kreslí přímé a křivé čáry	- kreslení křivých a přímých čar
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- rýsuje přímou čáru pomocí pravítka	- rýsování přímých čar pomocí pravítka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapisuje a čte čísla do 100	- čtení a zápis čísel o 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru do 100	- čtení a zápis čísel o 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakresluje čísla do sta na číselnou osu	- porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně a sestupně	- porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vytváří konkrétní soubory (počítadlo, peníze)	- porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čísla porovnává za pomoci symbolů	- porovnávání čísel do 100 - počítání do sta - po desítkách, po jedné
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání do 100

Matematika	2. ročník	
		- počítání se závorkami
		- zaokrouhlování na desítky
		- násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání do 20
		- sčítání a odčítání do 100
		- počítání se závorkami
		- zaokrouhlování na desítky
		- násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá příklady se závorkami	- sčítání a odčítání do 20
		- sčítání a odčítání do 100
		- počítání se závorkami
		- zaokrouhlování na desítky
		- násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	- sčítání a odčítání do 20
		- sčítání a odčítání do 100
		- počítání se závorkami
		- zaokrouhlování na desítky
		- násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá násobení a dělení v praktických situacích	- sčítání a odčítání do 20
		- sčítání a odčítání do 100
		- počítání se závorkami
		- zaokrouhlování na desítky
		- násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	- řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“
		- řešení složených slovních úloh

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	- řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy se závorkami	- řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	- řešení slovních úloh - na sčítání, na odčítání, typu „o n více“, typu „o n méně“ - řešení složených slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná časové jednotky h, min, s	- jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin	- jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozoruje závislosti na čase (změna teploty, ...)	- jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, početní řetězce	- sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec	- geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar
	- pozná čáru křivou, rovnou a lomenou	- geometrická tělesa, geometrické útvary

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		- bod a čáry - úsečka - značení lomených čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod a úsečku	- geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje úsečku	- geometrická tělesa, geometrické útvary - bod a čáry - úsečka - značení lomených čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- používá jednotky cm, m	- měření - měření úseček - porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti	- měření - měření úseček - porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří úsečku v centimetrech	- měření - měření úseček - porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje úsečku dané délky	- měření - měření úseček - porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje tělesa – krychli, kvádr,...	- geometrická tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
- cvičení pozornosti a soustředění - sebepoznávací schopnosti - vztahy ke spolužákům		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- vytváří si konkrétní představu čísla 0-20	- obor přirozených čísel 0-20
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- počítá předměty v daném souboru	- obor přirozených čísel 0-20
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- vytváří soubory o daném počtu prvků	- obor přirozených čísel 0-20
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- přiřazuje správný počet prvků k číslu v řadě 0-20	- obor přirozených čísel 0-20
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- píše a čte číslice v oboru 0-20	- čtení a psaní číslic
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- orientuje se v číselné řadě 0-20	- číselná řada 0-20
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- doplňuje, řadí čísla podle velikosti v řadě 0-20	- číselná řada 0-20

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- získává představu o číslech 0-100 po desítkách a na konkrétních předmětech	- číselná řada 0-100
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- píše a čte číslice 0-100 po desítkách	- číselná řada 0-100
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- orientuje se v číselné řadě 0-100 po desítkách	- číselná řada 0-100
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	- doplňuje číselnou řadu, řadí čísla podle velikosti	- číselná řada 0-100
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- utváří soubory daných prvků	- porovnávání čísel v oboru do 20
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- porovnává množství prvků různých souborů	- porovnávání čísel v oboru do 20
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	- porovnává čísla v oboru do 20	- porovnávání čísel v oboru do 20
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- čte a píše matematické pojmy <, >, =	- matematické symboly <, >, =
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- správně používá matematické pojmy <, >, =	- matematické symboly <, >, =
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- porovnává soubory o daném počtu desítek	- porovnávání desítek
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- porovnává desítky s pomocí názorů	- porovnávání desítek
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	- čte, zapíše a správně používá matematické symboly +, -, =	- matematické symboly +, -, =
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes základ 10, s názorem (prsty, stavebnice, počítadlo) i bez názoru

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s pomocí znázornění - bez přechodu desítek a s přechodem desítek	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes základ 10, s názorem (prsty, stavebnice, počítadlo) i bez názoru
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- rozkládá čísla 0-20 s pomocí názoru	- rozklad čísel v oboru do 20
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- provádí zápis rozkladu	- rozklad čísel v oboru do 20
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- dočítáním řeší příklady rozkladu	- rozklad čísel v oboru do 20
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 20	- řešení slovních úloh
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata	- řešení slovních úloh
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	- řeší slovní úlohy s použitím platidel	- řešení slovních úloh
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- manipulační činností si vytváří představu k příkladům násobení a dělení číslem 2	- násobení a dělení číslem 2
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- pomocí názorů řeší příklady násobení a dělení číslem 2	- násobení a dělení číslem 2
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- orientuje se v prostoru	- orientace v prostoru
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě	- orientace v prostoru
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- pomocí názoru vyjadřuje požadovaný matematický úkon, znázorní daný příklad	- manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	- doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání a doplňuje číselné řady v oboru do 20	- doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 20
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- pozná základní drobná platidla	- manipulace s drobnými mincemi

Matematika	3. ročník	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- hrou si upevňuje a používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- manipulace s drobnými mincemi
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	- základní geometrické tvary
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- geometrické tvary graficky znázorní	- základní geometrické tvary
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- používá pravítko	- používání pravítka
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	- rozezná přímku a úsečku	- přímka, úsečka, jejich označení
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	- narýsuje přímku a úsečku	- přímka, úsečka, jejich označení
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	- přímku a úsečku označí	- přímka, úsečka, jejich označení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojčíselná čísla	- obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 1 000	- obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- umí zapsat a přečíst čísla od 0 -100	- psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- orientuje se na číselné ose do 100	- psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- doplňuje chybějící čísla v číselné řadě	- psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- umí zakreslit čísla do 100 na číselné ose	- psaní a čtení přirozených čísel 0-100, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy	- porovnávání, rozklad
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- umí čísla seřadit vzestupně a sestupně	- porovnávání, rozklad
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	- porovnávání, rozklad

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- rozeznává číselné řady jednotek, desítek, stovek	- jednotky, desítky, stovky
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- sčítá a odčítá násobky 10	- sčítání a odčítání násobků 10
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- procvičuje pamětné sčítání a odčítání bez přechodu	- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100	- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- zapíše a řeší slovní úlohy zaměřené k jednomu početnímu výkonu	- řešení slovních úloh
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n-více a o n-méně	- řešení slovních úloh
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- řeší úlohy s použitím platidel	- řešení slovních úloh
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100	- násobilka, čtvercová síť
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a na konkrétních předmětech	- násobilka, čtvercová síť
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- učí se pamětně zvládat násobky čísel 2 - 10	- řady násobků 2-10
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- seznamuje se s tabulkou násobků a učí se ji používat	- řady násobků 2-10
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- chápe vztah n-krát více a n-krát méně	- řady násobků 2-10
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- zapisuje a řeší příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- počítá z paměti příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- chápe význam záměny činitelů	- záměna činitelů
<i>používá kalkulátor</i>	- učí se používat kalkulátor	- práce s kalkulátorem
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- určuje čas na celé hodiny a půl hodiny	- jednotky času - hodina, minuta
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- přiřazuje čas ke slovům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc	- jednotky času - hodina, minuta
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- umí nastavit čas na hodinách	- jednotky času - hodina, minuta
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	- jednotky délky, hmotnosti, objemu
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- zná značky pro metr, centimetr, kilogram, litr	- jednotky délky, hmotnosti, objemu
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- pomocí názorů provádí jednoduché převody jednotek délky	- jednotky délky, hmotnosti, objemu
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	- mince a bankovky, manipulace s nimi
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100	- mince a bankovky, manipulace s nimi
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100	- upevňování početních spojení pomocí platidel
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	- slovní úlohy s využitím platidel
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	- dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků	- tabulky, síť
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- narýsuje bod, správně ho popíše	- bod, čára, přímka, úsečka
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- umí označit bod na přímce i mimo ni	- bod, čára, přímka, úsečka

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou a umí je narýsovat	- bod, čára, přímka, úsečka
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- rýsuje přímku, označí ji	- bod, čára, přímka, úsečka
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- rýsuje a rozliší přímky různoběžné a rovnoběžné	- vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-02p používá pravítko		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- odliší přímku a úsečku	- bod, čára, přímka, úsečka
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, odhaduje jejich délku	- porovnávání úseček, odhad délky
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- rýsuje úsečky, měří je s přesností na centimetry	- rýsování úseček
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- poznává a popisuje rovinné útvary	- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník
pozná základní tělesa	- rozlišuje a poznává základní tělesa	- krychle, kvádr, koule, válec
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	- číselné a obrázkové řady, doplňovačky, kvízy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá vlastností sčítání a odčítání	- obor přirozených čísel 0 – 1 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	- obor přirozených čísel 0 – 1 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá alespoň tři čísla	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- z paměti sčítá a odčítá dvojčíselná čísla v oboru 100 - 1000	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání, odčítání

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	- obor přirozených čísel 0 – 100 000:- zaokrouhlování, odhady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně odhaduje	- obor přirozených čísel 0 – 100 000:- zaokrouhlování, odhady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- používá kalkulaátor ke kontrole	- obor přirozených čísel 0 – 100 000:- zaokrouhlování, odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru	- slovní úlohy -zápis, výpočet, odpověď
		- sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně	- slovní úlohy -zápis, výpočet, odpověď
		- sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhledává v textu úlohy potřebné údaje	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- volí vhodné postupy při řešení úlohy	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry	- vyhodnotí výsledek úlohy	- závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	4. ročník	
nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjení vztahu k životnímu prostředí na tematických souborech názorných pomůcek		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- umí zapsat a přečíst čísla od 0 -1000	- psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- orientuje se na číselné ose do 1000	- psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- doplňuje chybějící čísla v číselné řadě	- psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose	- psaní a čtení přirozených čísel 0-1000, číselná osa
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- porovnává čísla do 1000	- porovnávání, rozklad
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- umí čísla seřadit vzestupně a sestupně	- porovnávání, rozklad

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě	- porovnávání, rozklad
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- rozeznává číselné řady jednotek, desítek, stovek, tisíců	- jednotky, desítky, stovky, tisíce
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky	- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- využívá zaokrouhlení na desítky i stovky ve slovních úlohách	- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	- rozlišuje a třídí sudá a lichá čísla	- sudá a lichá čísla
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- sčítá a odčítá násobky 100	- sčítání a odčítání násobků 100 do 1000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- učí se pamětnému sčítání a odčítání jednodušších příkladů bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000	- pamětné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- písemně sčítá i odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu	- písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh	- slovní úlohy
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- řeší příklady i slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně	- slovní úlohy
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek	- slovní úlohy
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- osvojí si názorně i pamětně řady násobků 2 - 10	- řady násobků 2 - 10 v oboru do 100
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- počítá z paměti příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	5. ročník	
<i>používá kalkulačtor</i>	- umí používat kalkulačtor	- práce s kalkulačtorem
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- určuje čas na hodinách	- hodiny, jednotky času
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- nastavuje čas na hodinách	- hodiny, jednotky času
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru	- hodiny, jednotky času
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- zná značky jednotek délky – mm, cm, dm, m, km	- jednotky délky, jednoduché převody jednotek
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- provádí jednoduché převody délky	- jednotky délky, jednoduché převody jednotek
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- zná značky jednotek hmotnosti – g, kg	- jednotky hmotnosti, jednoduché převody jednotek
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- provádí jednoduché převody hmotnosti	- jednotky hmotnosti, jednoduché převody jednotek
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- zná značky jednotek objemu - l, hl	- jednotky objemu, jednoduché převody jednotek
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- provádí jednoduché převody objemu	- jednotky objemu, jednoduché převody jednotek
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000	- peníze, mince, bankovky
<i>M-5-1-04p запише a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel	- slovní úlohy s využitím platidel

Matematika	5. ročník	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- slovní úlohy s využitím platidel
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	- vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu	- třídění dat
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	- dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků	- tabulky
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- měří a porovnává délky úseček	- úsečky
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	- umí úsečky narýsovat, označit a změřit s přesností na mm	- úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojuje kolmice pomocí pravítka s ryskou	- vzájemná poloha dvou přímek, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozumí pojmu pravý úhel	- pravý úhel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek	- vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- rozvíjí si prostorovou představivost modelováním	- čtverec, obdélník
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník	- čtverec, obdélník
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- vysvětluje vlastnosti stran čtverce a obdélníku	- vlastnosti stran čtverce, obdélníku
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- pojmenovává úhly čtverce a obdélníku	- vlastnosti stran čtverce, obdélníku
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran	- trojúhelník
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	- používá kružítko	- rýsovací potřeby

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- pomocí kružítka rýsuje a označuje kružnici a kruh, umí najít střed kružnice a kruhu a určuje poloměr a průměr	- rýsování kružnice, kruhu
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- seznamuje se s pojmem oblouk, kružnice	- rýsování kružnice, kruhu
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	- zvládne určit osu souměrnosti překládáním papíru	- osová souměrnost
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítává obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obvod mnohoúhelníku
pozná základní tělesa	- pozná základní tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan	- krychle, kvádr, koule, válec, jehlan
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	- číselné a obrázkové řady, doplňovačky, kvízy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- převádí desetinné zlomky na desetinná čísla, čísla umí přečíst a zapsat - zaznamenává část celku, zapisuje zlomkem	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky	- operace se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- operace se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- řeší slovní úlohy se zlomky	- operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazuje daná desetinná čísla řádu desetin na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vyhledává desetinná čísla na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- pojmenuje a porovnává desetinná čísla	- desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačuje na ose záporná čísla	- záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává údaje v jízdním řádu	- jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá a převádí základní jednotky času	- jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- řeší úlohy s časovými údaji	- jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- rýsuje graf přímé úměrnosti na základě tabulky	- závislosti a jejich vztahy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte údaje z grafu přímé úměrnosti	- závislosti a jejich vztahy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		- délka úsečky
		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		- délka úsečky
		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		- délka úsečky
		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- užívá a převádí základní jednotky délky	- jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- řeší úlohy z praxe	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obsah čtverce a obdélníku	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- obvod a obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- užívá a převádí základní jednotky obsahu	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- čte a píše číslo do 10 000, zapisuje čísla do číselné osy	- čtení a zápis čísel do 10 000, orientace na číselné ose
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- porovnává čísla v oboru do 10 000, zvládá orientaci na číselné ose	- porovnávání čísel
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce v oboru do 10 000	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, odhad výsledku
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- učí se využívat zaokrouhlování pro odhad výsledku početních operací	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, odhad výsledku
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- rozkládá čísla na číselné řády	- rozklad čísel pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- sčítá a odčítá do 10 000 bez přechodu desítek i s přechodem	- sčítání a odčítání v oboru do 10 000 z paměti i písemně, s přechodem i bez přechodu desítek
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- sčítá a odčítá do 10 000 z paměti i písemně	- sčítání a odčítání v oboru do 10 000 z paměti i písemně, s přechodem i bez přechodu desítek
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	- sčítání a odčítání v oboru do 10 000 z paměti i písemně, s přechodem i bez přechodu desítek
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- násobí a dělí v oboru do 100	- násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- učí se dělit se zbytkem v oboru do 100	- dělení se zbytkem v oboru 100
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- umí provést zkoušku dělení se zbytkem	- dělení se zbytkem v oboru 100
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- řeší jednoduché slovní úlohy na dělení se zbytkem	- dělení se zbytkem v oboru 100
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- zná základní jednotky délky, měří velikosti úseček, velikosti stran geometrických tvarů, zapisuje délku v příslušných jednotkách, provádí jednoduché převody jednotek	- jednotky délky (m, cm, mm), převody jednotek, měření
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- zná základní jednotky hmotnosti, provádí jednoduché převody jednotek	- jednotky hmotnosti (t, kg, g), převody jednotek, vážení
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- zná základní jednotky času, umí určit čas, převádí jednotky času	- jednotky času (den, h, min, s), převody jednotek
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- zná základní jednotky objemu, provádí jednoduché převody jednotek	- jednotky objemu (hl, l), převody jednotek
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	- umí používat rýsovací pomůcky, udržuje je v dobrém stavu	- manipulace s rýsovacími potřebami
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka	- přímka, úsečka, polopřímka
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	- měří délku úsečky, odhaduje její délku	- přímka, úsečka, polopřímka
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	- dokáže přenášet úsečky pomocí kružítka	- přenášení úseček
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	- umí porovnat délku úseček	- porovnávání úseček
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	- zvládne jednoduchý součet a součin úseček	- grafický součet úseček, násobek úseček

Matematika	6. ročník	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	- dokáže určit střed úsečky a sestrojí osu úsečky	- střed úsečky, osa úsečky
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	- dokresluje osově souměrné obrazce	- osová souměrnost
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	- dokáže určit, který tvar je osově souměrný	- osová souměrnost
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- umí narýsovat a popsat trojúhelník	- konstrukce trojúhelníku ze tří stran
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- umí nakreslit náčrtek	- konstrukce trojúhelníku ze tří stran
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- dokáže přenést trojúhelník pomocí kružítka	- přenášení trojúhelníku pomocí kružítka
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- zná pojem úhel, sestrojí úhel a popíše	- vyznačování, rýsování a popis úhlů
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- dokáže určit druh úhlu	- úhel pravý, tupý, ostrý, přímý
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- pomocí kružítka umí sestrojit osu úhlu	- osa úhlu
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	- pomocí kružítka umí sestrojit pravý úhel	- konstrukce pravého úhlu
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	- počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky	- počítání s penězi
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	- vyhledává, třídí, porovnává, řadí data podle velikosti	- práce s daty
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje desetinná čísla	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace

Matematika	6. ročník	
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
		- porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
		- porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
		- porovnávání celých čísel
	- provádí početní operace s desetinnými čísly	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		- porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek - čtení a zápis čísla - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí jednotky	- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek - čtení a zápis čísla - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek - čtení a zápis čísla - opačné číslo - absolutní hodnota čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	- porovnávání celých čísel
		- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	- porovnávání celých čísel
		- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- porovnávání celých čísel
		- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek

Matematika	6. ročník	
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
		- porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
		- porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru celých čísel	- čtení a zápis v desítkové soustavě
		- zobrazení na číselné ose
		- porovnávání
		- zaokrouhlování
		- početní operace
		- převody jednotek
		- čtení a zápis čísla
		- opačné číslo
		- absolutní hodnota čísla
		- porovnávání celých čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- dělí přirozená čísla víceciferným dělitelem	- dělení dvou a víceciferným dělitelem

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí zkoušku dělením	- dělení dvou a víceciferným dělitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provede zápis slovní úlohy	- aplikace početních úkonů v praxi - dělení celku na nestejně části
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí neznámou	- aplikace početních úkonů v praxi - dělení celku na nestejně části
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sestaví jednoduchou rovnici	- aplikace početních úkonů v praxi - dělení celku na nestejně části
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dodržuje pravidla řešení slovních úloh	- aplikace početních úkonů v praxi - dělení celku na nestejně části
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytvoří jednoduchou slovní úlohu, v níž je nutno užít výpočty v oboru Z	- jednoduché slovní úlohy - užití výpočtů v Z
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná

Matematika	6. ročník	
problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: strana, výška, vnitřní a vnější úhly	- pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou	- pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinný útvar s danými vlastnostmi	- konstrukce čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, převádí je	- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku	- jednotky obsahu
		- obsah čtverce a obdélníku
		- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- jednotky obsahu
		- obsah čtverce a obdélníku
		- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; narýsuje je	- převody jednotek
		- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- převody jednotek
		- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- převody jednotek
		- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- převody jednotek
		- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel	- osa úhlu
		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		- druhy úhlů podle velikosti

Matematika	6. ročník	
		- početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- osa úhlu - pojem, rýsování a přenášení úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	- osa úhlu - pojem, rýsování a přenášení úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- osa úhlu - pojem, rýsování a přenášení úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	- osa úhlu
		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		- druhy úhlů podle velikosti
		- početní operace s velikostmi úhlů
		- vrcholové a vedlejší úhly
		- mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti	- osa úhlu
		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		- druhy úhlů podle velikosti
		- početní operace s velikostmi úhlů
		- vrcholové a vedlejší úhly
		- mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu mnohoúhelník	- osa úhlu
		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		- druhy úhlů podle velikosti
		- početní operace s velikostmi úhlů
		- vrcholové a vedlejší úhly
		- mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	- osa úhlu
		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
		- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu

Matematika	6. ročník	
		- druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle	- popis modelu kváдру a krychle - základní pojmy krychle a kváдру (pojmenování částí) - vlastnosti krychle a kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle a kváдру	- povrch krychle - povrch kváдру - jednotky objemu - objem krychle, objem kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- povrch krychle - povrch kváдру - jednotky objemu - objem krychle, objem kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítává objem krychle a kváдру	- povrch krychle - povrch kváдру - jednotky objemu - objem krychle, objem kváдру
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a rýsuje síť krychle	- síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a rýsuje síť kváдру	- síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру	- zobrazování těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozpozná ze slovního zadání těleso	- výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- posoudí užití správného vzorce pro výpočet	- výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zváží nutnost převodů jednotek	- výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplňuje jednoduché číselné řady	- jednoduché číselné řady - sčítací pyramidy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší sčítací pyramidy	- jednoduché číselné řady - sčítací pyramidy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje vzorce pro objem a povrch krychle a kvádru ve slovních úlohách	- tělesa ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení vlastní pozornosti, soustředění se na řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- čte a píše číslo do 1 000 000, zapisuje čísla do číselné osy	- čtení a zápis čísel do 1 000 000, orientace na číselné ose
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- porovnává čísla v oboru do 1 000 000, zvládá orientaci na číselné ose	- porovnávání čísel
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 000	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	- učí se využívat zaokrouhlování pro odhad výsledku početních operací	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- rozkládá čísla na číselné řády	- rozklad čísel pomocí násobků 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10, 1
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- písemně sčítá a odčítá do 1 000 000, provádí zkoušku	- písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- násobí a dělí čísla 10, 100, 1 000	- násobení a dělení 10, 100, 1 000
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- písemně násobí do 10 000 jednociferným a dvojčiferným činitelem	- písemné násobení do 10 000 jednociferným a dvojčiferným činitelem
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- písemně dělí do 10 000 jednociferným a dvojčiferným dělitelem	- písemné dělení do 10 000 jednociferným a dvojčiferným dělitelem
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	- s pomocí sestavuje jednoduchou tabulku	- sestavení jednoduché tabulky, zápis naměřených hodnot
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	- umí vyhledat požadované údaje v tabulkách (např. jízdní řád), vyhledává údaje s využitím výpočetní techniky	- práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	- snaží se využít nabytých znalostí k řešení jednoduchých praktických úloh	- řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- umí převádět a používat na praktických úlohách jednotky délky, hmotnosti a objemu	- řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu
zvládá početní úkony s penězi	- počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky	- počítání s penězi
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- změří velikost úhlu úhloměrem	- úhel - velikost úhlu, měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti pomocí úhloměru
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- umí narýsovat úhel dané velikosti s použitím úhloměru	- úhel - velikost úhlu, měření velikosti úhlu, rýsování úhlů dané velikosti pomocí úhloměru
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- umí narýsovat úhly 30°, 60°, 120° pomocí kružítka	- konstrukce úhlů 30°, 60°, 120° pomocí kružítka
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- umí rozlišit, pojmenovat a rýsovat trojúhelníky podle délky stran	- trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různostranný
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- umí rozlišit, pojmenovat a rýsovat trojúhelníky podle velikosti úhlů	- trojúhelník pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- umí sestrojit výšku trojúhelníku	- výška trojúhelníku
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- snaží se rýsovat pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	- pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- umí použít vzorce a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	- obvody rovinných obrazců - trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- aplikuje poznatky z měření a převádění jednotek délky	- obvody rovinných obrazců - trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
		- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		- zobrazení na číselné ose
		- převrácený zlomek
		- smíšené číslo

Matematika	7. ročník	
		- početní operace
		- složený zlomek
		- základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	- čtení a zápis zlomku
		- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		- zobrazení na číselné ose
		- převrácený zlomek
		- smíšené číslo
		- početní operace
		- složený zlomek
		- základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky	- čtení a zápis zlomku
		- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		- zobrazení na číselné ose
		- převrácený zlomek
		- smíšené číslo
		- početní operace
		- složený zlomek
		- základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s racionálními čísly	- čtení a zápis zlomku
		- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
		- zobrazení na číselné ose
		- převrácený zlomek
		- smíšené číslo
		- početní operace
		- složený zlomek
		- základní tvar zlomku

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru racionálních čísel	- slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- chápe pojem 1%	- pojem - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá základní pojmy procentového počtu	- pojem - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- vyjádří část celku pomocí procent	- pojem - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- řeší slovní úlohy	- pojem - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- pojem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem „promile“	- slovní úlohy - promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta	- slovní úlohy - promile
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek a dělitel	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		- společný násobek, společný dělitel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel
		- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vypočítá celek z části	- výpočet celku z části
		- výpočet části z celku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vypočítá část z celku	- výpočet celku z části
		- výpočet části z celku
	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami	- slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- slovní úlohy - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru	- slovní úlohy - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- slovní úlohy - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	- slovní úlohy - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojmu úměra	- úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	- úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pozná shodné útvary	- postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matematických symbolů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá matematickou symboliku	- postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matematických symbolů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžníku	- rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení
	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	- rovnoběžníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		- lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	- slovní úlohy - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení - vzorce - převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	- slovní úlohy - vzorce - převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžník	- slovní úlohy - vzorce - převody jednotek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník	- konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí lichoběžník	- konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	- konstrukce - diskuse o počtu řešení úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	- pravidelné a nepravidelné hranoly
		- základní pojmy
		- vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu	- slovní úlohy
		- vzorce pro výpočet objemu a povrchu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- podstava, plášť
		- síť a její sestrojení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	- obraz ve volném rovnoběžném promítání
		- nadhled na těleso
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu hranolu	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vytváří zmenšené modely těles	- hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logické úlohy v oboru celých čísel, racionálních čísel	- řetězce v $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání řešení problému, vzájemné ovlivňování a učení se rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
- rozvoj kreativity (pružnosti, originality, tvořivosti)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- čte a píše číslo do i přes 1 000 000, zapisuje čísla do číselné osy	- čtení a zápis čísel do milionu i přes milion, orientace na číselné ose
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- porovnává čísla v oboru do 1 000 000, zvládá orientaci na číselné ose	- porovnávání čísel
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 000	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- učí se využívat zaokrouhlování pro odhad výsledku početních operací	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>		
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- rozkládá čísla na číselné řády	- rozklad čísel pomocí násobků 1 000 000, 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10, 1
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- písemně sčítá a odčítá do 1 000 000, provádí zkoušku	- písemné sčítání a odčítání do 1 000 000
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- písemně násobí dvojciferným činitelem	- písemné násobení dvojciferným činitelem

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- písemně dělí dvojčíferným dělitelem	- písemné dělení dvojčíferným dělitelem
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- popíše zlomek, čte zlomek, píše zlomky podle diktátu	- zlomek - popis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára), užití zlomku, čtení zlomku
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- seznámí se s pojmem smíšené číslo a s jeho převodem na zlomek	- smíšená čísla
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- v jednoduchých případech počítá s pomocí zlomek z celku	- výpočet zlomku z celku
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- v jednoduchých případech počítá s pomocí zlomek jako část z celku	- zlomek jako část celku
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- zná pojmy desetinný zlomek, desetinné číslo	- desetinný zlomek, desetinné číslo
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- čte a zapisuje desetinná čísla	- desetinný zlomek, desetinné číslo
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	- desetinný zlomek, desetinné číslo
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- písemně sčítá a odčítá desetinná čísla	- sčítání a odčítání desetinných čísel
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100 a 1 000	- násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- snaží se násobit desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným	- násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- je seznámen se zaokrouhlováním desetinných čísel	- zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	- sestavuje jednoduchou tabulku na porovnání naměřených hodnot, řadí a třídí data podle různých kritérií	- sestavení jednoduché tabulky, zápis naměřených hodnot
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	- vyhledává, čte, třídí a zapisuje data podle velikosti	- práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	- umí vyhledat požadované údaje v tabulkách, vyhledává údaje s využitím výpočetní techniky	- práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	- snaží se využít nabytých znalostí k řešení jednoduchých praktických úloh	- práce s tabulkami, vyhledávání dat, využití výpočetní techniky
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	- počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky	- počítání s penězi
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- prohlubuje si znalosti z převodů jednotek hmotnosti a objemu	- jednotky hmotnosti (t, kg, g, mg) - jednotky objemu (hl, l, dl, cl, ml)
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	- umí převádět a používat na praktických úlohách jednotky délky, hmotnosti a objemu	- řešení praktických úloh s využitím jednotek délky, hmotnosti, objemu
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	- rýsuje základní rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník	- rýsování a výpočet obvodu základních rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	- rýsování a výpočet obvodu základních rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	- pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	- čtyřúhelníky - rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	- rýsuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník	- čtyřúhelníky - rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- vypočítá obvod kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku	- obvod čtyřúhelníků
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- umí vypočítat obvod kruhu	- délka kružnice, obvod kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	- obsahy obrazců (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu), převody jednotek délky a jednotek obsahu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- orientuje se v jednotkách obsahu	- obsahy obrazců (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu), převody jednotek délky a jednotek obsahu
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- pozná kvádr a krychli	- povrchy těles (kvádr, krychle), síť kvádru a krychle
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- umí vypočítat povrch kvádru a krychle	- povrchy těles (kvádr, krychle), síť kvádru a krychle
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- dokáže pomocí modelu znázornit kvádr, krychli a jejich síť	- povrchy těles (kvádr, krychle), síť kvádru a krychle
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- seznamování se prostřednictvím slovních úloh s tematikou jiných etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- srovnávání zajímavých zeměpisných údajů z různých zemí Evropy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- bezchybně čte a zapisuje čísla do 1 000 000, porovnává, zaokrouhluje	- obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	- orientuje se na číselné ose	- obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- zvládá písemné sčítání a odčítání, správně pod sebe zapisuje číselné řády	- obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	- násobí dvojčiferným činitelem a dělí dvojčiferným dělitelem	- obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- chápe shodu zlomku s desetinným číslem	- zlomky a čísla smíšená, základní početní operace se zlomky
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- převádí zlomky na smíšená čísla a naopak	- zlomky a čísla smíšená, základní početní operace se zlomky
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- zlomky a čísla smíšená, základní početní operace se zlomky
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- správně čte a píše desetinná čísla	- desetinná čísla - zápis, čtení, sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- sčítá, odčítá, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- desetinná čísla - zápis, čtení, sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- zná postupy dělení desetinného čísla číslem přirozeným	- dělení desetinného čísla přirozeným číslem
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- zná postupy dělení desetinného čísla číslem desetinným	- dělení desetinného čísla desetinným číslem
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- seznámí se s pojmem poměr	- poměr
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- na praktických úlohách z běžného života umí rozdělit celek podle zadaného poměru - výpočtem i modelováním	- dělení v daném poměru
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- je seznámen s významem měřítka plánu a mapy	- měřítko plánu a mapy
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- snaží se určovat vzdálenosti podle měřítka plánu a mapy	- měřítko plánu a mapy
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	- chápe pojem procento, umí užívat základní pojmy	- procenta, základní pojmy
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	- dokáže vypočítat 1% ze základu	- výpočet jednoho procenta ze základu
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	- dokáže vypočítat procentovou část	- výpočet procentové části
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	- chápe pojmy úrok, úroková sazba	- úrok, úroková sazba
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	- snaží se vypočítat roční úrok z vkladu při dané úrokové sazbě	- úrok, úroková sazba
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	- zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu	- převody jednotek
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	- počítá s penězi, porovnává, řadí, odhaduje výsledky	- počítání s penězi
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	- sestaví tabulku, řadí a třídí data podle daných kritérií	- práce s tabulkami
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	- při řešení praktických úloh dokáže ze zadání vyhledat podstatné údaje, provést zápis a snaží se nalézt vhodný způsob řešení	- praktické slovní úlohy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	- podle pokynů provádí praktická měření	- praktické slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	- snaží se nalézt více způsobů řešení	- praktické slovní úlohy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	- snaží se řešit kvízy, doplňovačky, doplňuje neúplné číselné řady	- doplňovačky, kvízy, neúplné číselné řady
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	- využívá poznatků z různých oblastí a oborů	- práce s mapou, měření vzdáleností mezi městy
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	- při řešení úloh využívá výpočetní techniky	- práce s výpočetní technikou
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	- pojmenuje a rýsuje základní rovinné obrazce	- rýsování rovinných obrazců
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- používá vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců	- obvody a obsahy rovinných obrazců
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	- používá vzorce pro výpočet povrchů a objemů těles	- povrchy a objemy těles - kvádr, krychle, válec
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	- je seznámen s významem měřítka technických výkresů	- měřítko technických výkresů
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	- snaží se změřit a v určitém měřítku přerýsovat základní rovinné obrazce	- měřítko technických výkresů
<i>používá technické písmo</i>	- rozliší technické a běžné písmo	- technické písmo
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	- z jednoduchého technického výkresu se snaží přečíst délkové rozměry obrazců	- čtení technických výkresů
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	- je seznámen s různými druhy kótování podle zaměření technického výkresu	- kótování délek, průměrů, poloměrů, úhlů, oblouků
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- úpravy výrazů pomocí vzorců
		- rozklad výrazu na součin
		- pojem lomený výraz
		- početní operace s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s lomenými výrazy	- úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší úlohy z praxe na úrokování	- základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	- vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data grafem a v tabulkách	- vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná soubory dat	- statistické soubory
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zhodnotí rozdílnost souborů	- statistické soubory
	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	- pravoúhlá soustava souřadnic

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		- pojem funkce - druhy funkcí - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje druhy funkcí	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí - pojem - druhy - hledání hodnot v tabulkách
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- definuje druhy goniometrických funkcí	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí - pojem

Matematika	9. ročník	
		- druhy
		- hledání hodnot v tabulkách
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí hodnotu goniometrické funkce	- pravoúhlá soustava souřadnic
		- pojem funkce
		- druhy funkcí
		- pojem
		- druhy
		- hledání hodnot v tabulkách
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	- geometrické a slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší geometrické úlohy s užitím goniometrických funkcí	- geometrické a slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- aplikuje goniometrické funkce ve slovních úlohách	- geometrické a slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá kalkulátor při výpočtech hodnot goniometrických funkcí	- hledání hodnot goniometrických funkcí s použitím kalkulátoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší shodné a podobné útvary	- podobnost
		- věty o podobnosti trojúhelníků
		- dělení a změna úsečky v poměru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků	- podobnost
		- věty o podobnosti trojúhelníků
		- dělení a změna úsečky v poměru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických	- v početních a konstrukčních úlohách	- podobnost
		- věty o podobnosti trojúhelníků
		- dělení a změna úsečky v poměru

Matematika	9. ročník	
problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- uplatňuje věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách	- užití podobnosti ve výpočtech a slovních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	- kužel - jehlan - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem	- povrch a objem těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- aplikuje objem a povrch ve slovních úlohách	- povrch a objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť těles	- síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje obraz tělesa v rovině v pravouhlém promítání	- zobrazení do roviny
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	- zobrazení do roviny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy s užitím vzorců pro výpočty objemu a povrchu těles	- slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- pro řešení úloh využívá vlastnosti těles	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší geometrické úlohy na výpočet objemu a povrchu různých složených těles nebo jejich částí	- výpočty objemů a povrchů předmětů vytvořených z různých částí těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší složitější logické úlohy	- složitější logické úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce, tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, kódováním, optimalizací činností a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Žáci poznávají, jak funguje počítač, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje se ve 4. až 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu, na i Padech. Některá témata probíhají bez digitální techniky. Výuka může být doplněna besedami, přednáškami, krátkodobými projekty apod. Pro výuku jsou k dispozici zakoupené pomůcky. Výukové metody a formy: Výuka je orientována činnostně, žák objevuje, experimentuje, ověřuje hypotézy, tvoří, řeší problémy, spolupracuje. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Formy výuky - diskuse, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, projektová výuka, myšlenkové mapy.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznámit se s výpočetní technikou, základním programovým vybavením a výukovými programy - pracovat s učebními materiály - vyhledávat a využívat informace pro praktický život

Název předmětu	Informatika
	- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly - poznat vlastní pokroky - uvědomovat si význam znalosti práce s počítačem ve svém profesním životě
	Kompetence k řešení problémů: - zvládat nácvik řešení úkolu několika způsoby - zvládat úkoly z reálného života - využívat více zdrojů informací – kniha, výukový program, internet - aktivně se zapojovat do soutěží v rámci třídy a školy - nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem - vést dialog o problému, požádat o radu při řešení
	Kompetence komunikativní: - vést k vysvětlení problému - zvládat úkoly, které povedou ke srozumitelnému vyjadřování v mluvené i písemné formě - využívat běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály - vyjadřovat svůj názor a obhájit ho - používat ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: - řešit úkoly, které může využít v praktickém životě
	Kompetence pracovní: - účastnit se vhodné exkurze do pracovních provozů - dodržovat správné hygienické návyky při používání PC - rozvíjet obratnost při psaní na klávesnici a při práci s myší - rozvíjet pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a dokončení úkolu
	Kompetence digitální: - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - chápat význam a hodnotit přínosy digitálních technologií pro lidskou společnost - reflektovat rizika využívání digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
	- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s daty, rozpozná druhy dat	- pracuje s obrázky, texty
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		- vyhodnocuje informace a zpracovává je
		- pracuje s obrázky a texty
		- klade otázky a vyhodnocuje odpovědi
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- shrnuje data dle vyhodnocení informací	- pracuje s obrázky, texty
		- vyhodnocuje informace a zpracovává je
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- shrne informace dle znázorněných symbolů	- hodnotí získaná data
		- využívá obrázkových modelů a vyhodnocuje je
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- porovnává a znázorňuje konkrétní situace	- hodnotí získaná data
		- využívá obrázkových modelů a vyhodnocuje je
		- pokračuje v symbolické řadě obrázkových modelů

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pracuje s obrázkovými modely, hledá souvislosti a nadřazené pojmy	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - hledá chyby v posloupnosti - ovládá klávesnici a její funkci
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- využívá shrnutí dat z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - hledá chyby v posloupnosti
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	- popíše jednoduché problémy související s okruhem jeho zájmu	- zápis jevů do dat - práce s obrázkem a textem
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	- znázorňuje je do obrázkových modelů	- práce s obrázkem a textem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- pracuje v programech a zaznamenává data	- zpracovává data
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje symbolické zápisy	- zaznamenává posloupnost postupů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vyhodnocuje informace	- pracuje v různých programech, které zprostředkovávají informace pro vyhodnocení a hledání řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- dohledává informace k jednoduchým problémům	- pracuje v různých programech, které zprostředkovávají informace pro vyhodnocení a hledání řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v programovacím jazyce nastavuje posloupnost kroků	- sestaví posloupnost programovacích kroků - zaznamenává data posloupnosti graficky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá opakující se vzorce a programuje je	- sestaví posloupnost programovacích kroků - zaznamenává data posloupnosti graficky

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpoznává stejné vzorce programování	- sestaví posloupnost programovacích kroků - zaznamenává data posloupnosti graficky
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- dokáže v programu najít chyby	- doplňování dat do textu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- opraví chyby, hledá vhodné řešení	- oprava dat v textu - doplňování informací do tabulek
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků	- skládání obrázku z daných geometrických tvarů
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	- sdělí informaci pomocí obrázku	- orientace v symbolických zápisech
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	- popíše jednoduchý problém	- pracuje v různých programech zprostředkovávajících informace
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	- hledá řešení dle předlohy a znázorňuje je pomocí textu a vkládání obrázků	- zpracovává je pomocí textu a obrázků
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	- rozpoznává opakující vzory	- rozpoznává jednotlivé kroky nastavení technologií
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	- pracuje s technologiemi a jejich nastavením	- nastavuje opakující vzory a posloupnost kroků
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech sleduje jednotlivé spojitosti a vztahy	- využívá systémy pro vyhodnocování informací a zpracování ze známého prostředí (škola, rodina)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- utváří modely a propojení jednotlivých částí	- využívá systémy pro vyhodnocování informací a zpracování ze známého prostředí (škola, rodina)

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhodnocuje data a třídí je	- využívá systémy pro vyhodnocování informací a zpracování ze známého prostředí (škola, rodina)
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		- úprava stávajících informací a dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s tabulkami	- orientace v tabulkových programech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zaznamenává informace v programu	- zaznamenávání informací a třídění
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- vyhodnocuje informace a třídí je	- zaznamenávání informací a třídění
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- orientuje se v systémech a známých vzorcích	- vyhledávání informací prostřednictvím informačních systémů
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- orientuje se v známých vzorcích systému, které jej obklopují	- vnímá vztahy a propojenost systémů z jeho okolí (škola, rodina)
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- hledá vztahy mezi souvislostmi	- vnímá vztahy a propojenost systémů z jeho okolí (škola, rodina)
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- vymezuje problém z dostupných informací	- systémy zpracovává do jednoduchých schémat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- zpracovává jej do tabulek, seznamů	- hledá souvislosti a podobnosti různých prostředí
		- práce s tabulkou a zaznamenávání dat
		- orientace v informacích
		- úprava stávajících informací a dat

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií	- základní funkce počítače
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- ovládá digitální technologie	- ovládání počítače, aplikací
		- ovládání myši
		- přehrávání multimediálních souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá funkce aplikací	- přehrávání multimediálních souborů
		- digitální zařízení a jejich funkce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje s textem, obrázkem	- ovládání počítače, aplikací
		- ovládání myši
		- digitální zařízení a jejich funkce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje se soubory a jejich funkcemi	- přehrávání multimediálních souborů
		- digitální zařízení a jejich funkce
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pravidla při práci s digitálním zařízením s digitální technologií	- jednoduchá údržba počítače
		- postupy při běžných problémech s PC
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a související bezpečnostní rizika	- postupy při běžných problémech s PC
		- ochrana uživatele a digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a vysvětlí, k čemu slouží	- využití digitálních technologií v různých předmětech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače	- bezpečnost práce s digitální technologií
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- spustí aplikace a soubory, které potřebuje k práci	- multimediální využití počítače a aplikací
		- základní standardní funkce počítače
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- multimediální využití počítače a aplikací
		- základní standardní funkce počítače
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- otevře soubor, uloží soubor	- otevírání souborů, ukládání souborů

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- spustí aplikace, soubory	- otevírání souborů, ukládání souborů
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- orientuje se v digitálních technologiích	- digitální zařízení, druhy
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	- bezpečnost práce s digitálními technologiemi
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- třídí důležité informace a pracuje s nimi	- otevírání souborů, ukládání souborů - digitální zařízení, druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyhledání a přehrání videa o stavu životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tištěné a digitální dokumenty jako zdroje informací.		
Základní práce s PC.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s daty, rozpozná druhy dat	- pracuje s obrázky, texty

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- shrnuje data dle vyhodnocení informací	- vyhodnocuje informace a zpracovává je
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- zpracovává data a upravuje soubory	- upravuje soubory a ukládá je
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- vyhodnocuje informace	- zaznamenává data a ukládá je
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- pracuje v různých programech, které zprostředkovávají informace pro vyhodnocení a hledání řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- shrne informace dle znázorněných symbolů	- hodnotí získaná data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- porovnává a znázorňuje konkrétní situace	- využívá obrázkových modelů a vyhodnocuje je
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- přiřazuje situacím symboly	- pokračuje v symbolické řadě obrázkových modelů dle zadaných modelů a poté vlastní posloupnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pracuje s obrázkovými modely, hledá souvislosti a nadřazené pojmy	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- využívá shrnutí dat z daného modelu	- hledá chyby v posloupnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- ukládá a upravuje informace	- ovládá klávesnici a její funkci
		- vytiskne si informaci
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyhodnocuje informace a zaznamenává je	- hledá chyby v posloupnosti
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	- pracuje s daty, rozpoznává druhy dat	- pracuje s obrázky a texty

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	- zpracovává a zaznamenává fakta týkající se žákovy osoby na základě dat	- klade otázky a vyhodnocuje odpovědi - zpracovává informace a vyhodnocuje je jak na vlastní osobu, tak na kolektiv
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	- popíše jednoduché problémy související s okruhem jeho zájmu	- zápis jevů do dat
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	- znázorňuje je do obrázkových modelů	- práce s obrázkem a textem - vkládání obrázků a textů do souborů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- pracuje v programech a zaznamenává data	- zpracovává data
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje symbolické zápisy	- zaznamenává posloupnost postupů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- pracuje s porozuměním textu, krokování	- sestavení funkčních posloupností a kroků běžných denních situací
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- dohledává informace k jednoduchým problémům	- zapisuje kroky pomocí textu a obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vybírá důležité informace s textu a zaznamenává kroky a řešení	- řazení posloupností s číselnou řadou
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v programovacím jazyce nastavuje posloupnost kroků	- sestaví posloupnost programovacích kroků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá opakující se vzorce a programuje je	- zaznamenává data posloupnosti graficky - upravuje chybné kroky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpoznává stejné vzorce programování	- rozpoznává opakující se vzorce a zpracuje je

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- dokáže v programu najít chyby	- doplňování dat do textu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- opraví je, hledá vhodné řešení	- oprava dat v textu - doplňování informací do tabulek
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vyhledává informace pro opravu chyb	- vyhledávání informací prostřednictvím multimediálních technologií
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- skládání obrázku z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- sdělí informaci pomocí obrázku	- orientace v symbolických zápisech
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- pracuje se souborem a ukládá jej, přejmenovává	- otvírá již vytvořené soubory, ukládá je, přejmenovává
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém	- pracuje v různých programech zprostředkovávající informace
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- hledá řešení dle předlohy a znázorňuje je pomocí textu a vkládání obrázků	- zpracovává řešení pomocí textu a obrázků
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- vyhledává obrázky a informace, popíše je	- vyhledává prostřednictvím programů okruhy jeho zájmů, zhodnotí je
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- rozpoznává opakující vzory	- rozpoznává jednotlivé kroky nastavení technologií
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- pracuje s technologiemi a jejich nastavením	- nastavuje opakující vzory a posloupnost kroků
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- práce s porozuměním textu	- pracuje s porozuměním textu, informace

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech sleduje jednotlivé spojitosti a vztahy	- využívá systémy pro vyhodnocování informací a zpracování ze známého prostředí (škola, rodina atd.)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- utváří modely a propojení jednotlivých částí	- zaznamenává vztahy a jejich propojenost
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhodnocuje data a třídí je	- využívá systémy pro vyhodnocování informací a zpracování ze známého prostředí (škola, rodina atd.)
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhledává spojitosti prostřednictvím internetu	- využívá systémy pro vyhodnocování informací a zpracování ze známého prostředí (škola, rodina atd.)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s tabulkami	- orientace v tabulkových programech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zaznamenává informace v programu	- zaznamenávání informací a třídění
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- vyhodnocuje informace a třídí je	- vyhledávání informací prostřednictvím informačních systémů
		- úprava stávajících informací a dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- data a soubory ukládá, zpětně vyhledává a otvírá	- orientace v dřívějších souborech, navazující práce a ukládání dat
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- orientuje se v systémech a známých vzorcích	- vnímá vztahy a propojenost systémů z jeho okolí (škola, rodina atd.)
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- orientuje se v známých vzorcích systému, které jej obklopují	- systémy zpracovává do jednoduchých schémat

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- hledá vztahy mezi souvislostmi	- hledá souvislosti a podobnosti různých prostředí
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- vybírá stěžejní informace a popisuje je a ukládá	- ukládá získané informace a zpětně se vrací již k vytvořeným
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- vymezuje problém z dostupných informací	- orientace v informacích
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- zpracovává jej do tabulek, seznamů	- práce s tabulkou a zaznamenávání dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	- doplňuje data do již vytvořených tabulek	- vrací se a upravuje již vytvořené soubory
		- zpracovává informace do aktuálního znění
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- uvede různé příklady využití digitálních technologií	- základní funkce počítače
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
		- přehrávání multimediálních souborů v různých technologiích
		- digitální zařízení a jejich funkce, druhy
		- základní standardní funkce počítače
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- ovládá digitální technologie, zná druhy	- základní funkce počítače
		- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
		- ovládání počítače, aplikací
		- ovládání myši, její funkce
		- přehrávání multimediálních souborů v různých technologiích
		- digitální zařízení a jejich funkce, druhy

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá funkce aplikací, orientuje se v aplikacích	- přehrávání multimediálních souborů v různých technologiích - digitální zařízení a jejich funkce, druhy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje s textem, obrázkem, dokáže jej zpracovat	- ovládání počítače, aplikací - ovládání myši, její funkce - přehrávání multimediálních souborů v různých technologiích - digitální zařízení a jejich funkce, druhy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje se soubory a jejich funkcemi	- přehrávání multimediálních souborů v různých technologiích - digitální zařízení a jejich funkce, druhy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pravidla při práci s digitálním zařízením s digitální technologií, její rizika	- jednoduchá údržba počítače - ochrana uživatele a digitálního zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a související bezpečnostní rizika, orientuje se v jejich funkcích	- postupy při běžných problémech s PC - digitální zařízení a jeho připojení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a vysvětlí, k čemu slouží	- využití digitálních technologií v různých předmětech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače	- bezpečnost práce s digitální technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- orientuje se v řešení bezpečnostních opatření	- rizika při práci s digitálními technologiemi
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- spustí aplikace a soubory, které potřebuje k práci	- multimediální využití počítače a aplikací
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- otevírání souborů, ukládání souborů
	- otevře soubor, uloží soubor	- otevírání souborů, ukládání souborů

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		- ovládání myši
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	- spustí aplikace, soubory	- ovládání počítače, aplikací
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- orientuje se v digitálních technologiích	- digitální zařízení, druhy, funkce
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	- jednoduchá údržba počítače a bezpečná práce s ním - bezpečnost práce s digitálními technologiemi
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- třídí důležité informace a pracuje s nimi	- využití digitálních technologií v různých předmětech
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- vyhledává řešení při rizikových situacích bezpečnosti s digitálními technologiemi	- bezpečnost práce s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Význam kombinace slov, obrazů a zvuků u sdělení určených dětem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Využití výpočetní techniky k získávání informací o Evropě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- vyhledá informaci a popíše její zdroj	- vyhledá informaci k učivu jiného předmětu a popíše myšlenkovou mapu, kde informaci vyhledal
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů	- vyhledá informaci k učivu jiného předmětu a popíše myšlenkovou mapu, kde informaci vyhledal
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá	- práce s piktogramy, emodži, obrázky, barvami, symboly, značkami, logy, znaky a kódy
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady	- kódování (Braillovo písmo, Morseova abeceda) a přenos dat
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal	- kódování (Braillovo písmo, Morseova abeceda) a přenos dat
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- zakóduje v obrázku základní barvy	- vytvoří obrázek s příklady, jejichž spočítání určí barvu pro vymalování obrázku
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	- práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	- práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost	- evidence dat, třídění a porovnávání dat, kontrola dat
		- práce s informačními zdroji (systémem)

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce	- evidence dat, třídění a porovnávání dat, kontrola dat - práce s informačními zdroji (systémem)
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- evidence dat, třídění a porovnávání dat, kontrola dat - práce s informačními zdroji (systémem)
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje	- evidence dat, třídění a porovnávání dat, kontrola dat - práce s informačními zdroji (systémem)
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	- správně popíše jednotlivé části PC / tabletu, popíše výhody / nevýhody při jejich použití	- složení počítače a jeho jednotlivé komponenty - Hardware (HW) / Software (SW), typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC / tablet
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory	- základní editace textu - orientace v prostředí Microsoft Office (Open Office); uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami - princip e-mailu, jednotlivé části a složky emailu a jejich význam
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně	- základní editace textu - orientace v prostředí Microsoft Office (Open Office); uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami - princip e-mailu, jednotlivé části a složky emailu a jejich význam
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- vytvoří, odešle i přijme jednoduchou e mailovou zprávu, rozumí způsobu e-mailové komunikace	- základní editace textu - orientace v prostředí Microsoft Office (Open Office); uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami - princip e-mailu, jednotlivé části a složky emailu a jejich význam

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělého osobu</i>	- zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy	- v případě poruchy se zásadně obrací na dospělého
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů, popíše na příkladech, co je to digitální stopa	- bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa, nebezpečné aplikace a systémy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- navrhne tabulku pro záznam dat	- řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- propojí data z více tabulek či grafů	- porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	- znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	- zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	- binární kód, logické A, NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- hardware a software
		- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	- programovací projekt a plán jeho realizace
		- popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programovací projekt a plán jeho realizace
		- popsání problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací o ČR i o světě prostřednictvím internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na tvorbě časopisu.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji	- práce s iPadem - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - práce s Wikipedií - orientace ve složkách, souborech
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- vyhledá známý soubor v PC / tabletu	- práce s iPadem - vyhledávání a překlad webové stránky - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu)	- práce s iPadem - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma

Informatika	7. ročník	
		- práce s Wikipedií - orientace ve složkách, souborech
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti</i>	- zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je	- práce s iPadem - vyhledávání a překlad webové stránky - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace - orientace ve složkách, souborech
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- kóduje / dekoduje informaci obrázkem i textem	- základy kódování – využití piktogramů, symbolů, které žáky obklopují
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem	- základy kódování – využití piktogramů, symbolů, které žáky obklopují
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	- používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu	- používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu (např. výroba pokrmu)
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	- sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách	- sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	- sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou	- sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot včela, Panda, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- spustí opakovaně program, na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu	- spustí opakovaně program (např. Bee-bot včela, Baltík), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	- popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu	- návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	- sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu	- návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- uloží zvukové a multimediální soubory	- Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako pdf
<i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako pdf
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		- pracuje ve Wordu, Excelu, programu Malování
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě	- manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- používá podle návodu v modelovém prostředí email	- sdílení souboru – email, Bluetooth
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor prostřednictvím emailu, Bluetooth	- sdílení souboru – email, Bluetooth
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	- manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - používá heslo / změní heslo
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	- digitální stopa – informace které po sobě na internetu zanecháváme

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- podprogramy s parametry a proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- vybere vhodný program z nabídky možných
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		- orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		- orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	- pracuje ve Wordu, Excelu, programu Malování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- pracuje ve Wordu, Excelu, programu Malování
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- pracuje s technickým vybavením školy - propojuje zařízení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- porovná různé metody zabezpečení účtů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- spravuje sdílení souborů	- sdílení souborů - email, Airdrop, Bluetooth

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	- pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Přijímání odpovědnosti za své činy (SW pirátství).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na tvorbě časopisu.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení programu popisu činností vysvětlí, co vykoná a činnost zrealizuje	- čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy - obhajoba svého postupu
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby	- ověření správnosti (identifikace chyb), náprava

Informatika	8. ročník	
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- diskutuje různé postupy pro řešení známého problému	- navrhne různé postupy pro řešení problému (př. různé možnosti tras pro robotickou hračku k jednomu cíli)
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	- aplikace na podobnou problematiku
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	- sestaví jednoduchou tabulku (dle vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (formáty textů, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů)	- práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (jiné možnosti postupu tvorby tabulky pomocí papíru a tužky)
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	- připiše do tabulky dat nový záznam	- práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (jiné možnosti postupu tvorby tabulky pomocí papíru a tužky)
		- funkce s textovými vstupy
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. dle velikosti, abecedy apod.	- základní formát tabulky
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- uloží zvukové a multimediální soubory	- Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako pdf
<i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako pdf
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		- seznamuje se s dalšími novými aplikacemi a učí se v nich pracovat
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě	- manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše</i>	- používá podle návodu v modelovém prostředí email	- Pages – sdílení souboru / export souboru

Informatika	8. ročník	
<i>možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor emailem	- Pages – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – email, AirDrop, Bluetooth
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- správně připojí / odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	- sdílení souboru – email, AirDrop, Bluetooth - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	- digitální stopa
<i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- práce v programu Baltík - 3. úroveň
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>		- sestavení programu a slovní popis
<i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- sestavení programu a slovní popis
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	- program Baltík - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá souřadnice pro programování postav	- program Baltík - používá souřadnice pro programování postav
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- program Baltík - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- robotické pomůcky Bee bot včela, Panda - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	- vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	- seznamuje se s dalšími novými aplikacemi a učí se v nich pracovat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- seznamuje se s dalšími novými aplikacemi a učí se v nich pracovat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- bezpečně pracuje s technickým vybavením školy - samostatně propojuje zařízení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- porovná různé metody zabezpečení účtů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- spravuje sdílení souborů	- bezpečně sdílí data a různé soubory
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	- bezpečně modelově znázorní cestu emailové zprávy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Snaha o rozlišení bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Snaha o identifikování postojů a názorů autora sdělení.		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na tvorbě časopisu.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	- vyhledá informace k řešenému problému se kterými má zkušenost, pracuje se zdroji	- webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - práce s modely a schématy (např. notový záznam, rovnice z chemie, model koloběhu vody v přírodě)
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	- popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)	- webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - práce s modely a schématy (např. notový záznam, rovnice z chemie, model koloběhu vody v přírodě)
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností	- práce s iPadem - tvorby myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké</i>	- znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků),	- práce s iPadem - tvorby myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek

Informatika	9. ročník	
<i>informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace	
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	- v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému	- návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	- stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	- práce s grafy, schémata – základní orientace
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	- řeší problémy sestavením algoritmu / postupu	- programovací projekt a plán jeho realizace – s využití robotických pomůcek např. Bee bot včela, panda
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	- ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby	- programovací projekt a plán jeho realizace – s využití robotických pomůcek např. Bee bot včela, panda
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- diskutuje různé postupy pro řešení podobného problému	- vyhledání různých řešení
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	- testování, vyladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	- řeší problém jeho rozdělením na jednotlivé části	- popis problému, rozdělení problému na části
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	- hotový postup upraví pro řešení obdobného problému	- testování, vyladění, odstranění chyb
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- uvede příklady základního formátu textu	- práce s textovým editorem – formátování dokumentů (např. životopis)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- maluje obrázek podle zadání	- práce s programem Malování – samostatná práce
		- práce se soubory

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat	- sdílení souborů různými formami
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- práce se soubory
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		- sdílení souborů různými formami
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- uvede příklady cílů hackerů	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- chrání si své údaje, ví, co znamená „silné“ heslo	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- porovnává a vyhodnocuje modely dat	- zpracování a prezentace dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	- samostatně sestavuje programovací projekt
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- samostatně sestavuje programovací projekt

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- výběr vhodného programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- zdůvodnění výběru vhodného programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- konečná úprava programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- viz. učivo daného ročníku - mezipředmětové vztahy (biologie, chemie, fyzika)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- učivo - myšlenková mapa a mezipředmětové vztahy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	- propojení učiva s výukou matematiky - ohodnocené grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	- propojení učiva s výukou matematiky - orientované grafy

Informatika	9. ročník	
porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- tvorba modelu např. přeměny skupenství látek
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz / URL
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	- typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP - princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- dokáže odhadnout obecnou příčinu selhání základních komponent PC	- hardware počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	9. ročník	
Možnosti komunikace s lidmi z různých kultur prostřednictvím internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na tvorbě časopisu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v předmětu Prvouka: - rozvíjí základní orientaci v životě třídy, školy, - utváří správné vztahy mezi spolužáky, - upevňuje dodržování zásad slušného chování, - přináší poznatky o živé a neživé přírodě, o jejím významu pro člověka, - klade důraz na osvojování základů dopravní výchovy, - pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi, - vytváří základy zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Prvouka
	Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody a do města. Realizace soutěží, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Formy a metody práce: - frontální výuka v učebně s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí, - vycházky s pozorováním, - skupinové vyučování (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů), - exkurze, - krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívat informace z různých zdrojů - zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu Kompetence k řešení problémů: - objevovat, řešit a vyslovovat závěry - zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá - řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích Kompetence pracovní: - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek - bezpečně užívat materiály, nástroje a vybavení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla Kompetence komunikativní: - vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokázat formulovat otázky a odpovědi - zvládat jednoduchou formu písemné komunikace - zvládat orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.)

Název předmětu	Prvouka
	- uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - být veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých
	Kompetence sociální a personální: - navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhat svým spolužákům při učení, snažit se povzbudit druhého při nezdaru - respektovat dohodnutá pravidla chování, odmítat vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - mít kladný vztah a úctu ke starší generaci - mít schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - mít vypěstované přiměřené sebevědomí
	Kompetence občanské: - znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektovat individuální zvláštnosti svých spolužáků - nést, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - uvědomovat si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - uvědomovat si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život
	Kompetence digitální: - zvládat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - provést jednoduchý pokus a pracovat podle návodu i s využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy	- bydliště, škola a její okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- snaží se popsat zařízení bytu, ve kterém bydlí	- náš byt
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- umí se orientovat v budově školy	- budova školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- pečuje o školní potřeby – učebnice, sešity, psací potřeby	- školní potřeby
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- zná jména spolužáků a svého třídního učitele	- naše třída
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše svoji cestu do školy	- cesta do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- vyjmenuje členy rodiny, zná jména rodičů a sourozenců	- rodina a její členové
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- chápe a respektuje vztahy mezi sourozenci, rodiči, příbuznými a známými	- mezilidské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- má osvojeny základy společenského chování - umí poprosit a poděkovat	- základy společenského chování
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- správně se chová u lékaře, v dopravním prostředku i v obchodě	- chování u lékaře, v dopravním prostředku - nakupování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe a respektuje vztahy mezi spolužáky	- mezilidské vztahy ve třídě
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se tolerovat odlišnosti některých spolužáků	- tolerance odlišnosti žáků
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- začleňuje se do kolektivu žáků ve třídě a vytváří kamarádské vztahy	- třídní kolektiv
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi	- diferencované chování ke známým a neznámým lidem

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje běžná známá povolání	- lidská povolání a jejich názvy
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- dokáže rozdělit den na základní části (ráno, poledne, večer)	- části dne
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- dokáže vyjmenovat dny v týdnu	- dny v týdnu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- rozlišuje dny pracovní a dny volna	- dny v týdnu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pojmenuje roční období	- roční období
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- postupně chápe děj minulý, přítomný a budoucí	- minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- pojmenuje běžné denní činnosti, které vykonává v průběhu jednotlivých částí dne	- denní režim
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje změny v průběhu ročních období	- změny v přírodě
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe souvislosti oblékání s ročním obdobím	- vhodné oblékání
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- poznává, jak se chovat v přírodě	- chování v přírodě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná domácí zvířata a zvířata volně žijící v přírodě	- zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- nacvičuje označení mláďat domácích zvířat	- mláďata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- poznává rozdíly ve způsobu života domácích a volně žijících zvířat	- způsob života zvířat volně žijících a domácích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- všímá si, která zvířata žijí v lese, na louce, ve vodě	- volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- seznamuje se s péčí o volně žijící zvířata v zimě	- péče o zvěř v zimě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje a pozná některé druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozliší stromy a keře	- stromy, keře
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenovává běžné květiny na louce a v zahradě	- květiny
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- dbá na osobní hygienu, mytí rukou před jídlem	- osobní hygiena, hygienické potřeby, sebeobsluha
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- správně užívá hygienické potřeby	- osobní hygiena, hygienické potřeby, sebeobsluha
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- zvládá sebeobsluhu	- osobní hygiena, hygienické potřeby, sebeobsluha
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vytváří vhodné vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku	- prvky sexuální výchovy
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečné chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	- pravidla pro chodce
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se jednoduše popsat své zdravotní potíže, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí	- zdraví, nemoc, chování v době nemoci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná prostory školy, cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období, podmínky života organismů

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les, význam lesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- péče o tělo, zdravotní obtíže		
- vztahy mezi pohlavími		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy v rodině, příbuzenské vztahy - kamarádství - pravidla slušného chování		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy	- bydliště, škola a její okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- umí se orientovat v budově školy	- bydliště, škola a její okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše svoji cestu do školy	- cesta do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje postavení a funkce rodičů v rodině, vyjmenuje členy rodiny, rozlišuje vzdálené příbuzné	- rodina a její členové
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- má osvojeny základy společenského chování, umí poprosit a poděkovat	- základy společenského chování
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- správně se chová u lékaře, v dopravním prostředku i v obchodě	- chování u lékaře, v dopravním prostředku - obchod, nakupování, peníze
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- učí se tolerovat odlišnosti některých spolužáků	- tolerance odlišnosti žáků

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- chápe mezilidské vztahy mezi spolužáky, sourozenci, rodiči, příbuznými a známými	- mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- začleňuje se do kolektivu žáků ve třídě a vytváří kamarádské vztahy	- třídní kolektiv
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi	- diferencované chování ke známým a neznámým lidem
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje běžná známá povolání a pracovní činnosti	- význam práce pro člověka, povolání a jejich názvy - věci kolem nás
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- dokáže rozdělit den na jednotlivé části (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)	- části dne
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- dokáže vyjmenovat dny v týdnu	- dny v týdnu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- rozlišuje dny pracovní a dny volna	- dny v týdnu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pojmenuje roční období	- roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- vyjmenuje měsíce v roce	- názvy měsíců
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- správně určuje celé hodiny	- hodiny
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- správně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- chápe režim dne, zná rozvržení denních činností	- režim dne, volný čas
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje změny v průběhu ročních období	- změny v přírodě
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje podzimní, zimní, jarní a letní měsíce	- měsíce ročních období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- zná naše nejznámější druhy ptáků a jejich význam	- druhy ptáků
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- chápe důvody odletu a návratu tažných ptáků	- tažní ptáci
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- rozezná domácí a volně žijící zvířata	- zvířata domácí a volně žijící, život volně žijících zvířat v zimě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- ví, jak pečovat o zvířata v zimě	- zvířata domácí a volně žijící, život volně žijících zvířat v zimě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje stromy, které rostou v lese, v sadě	- stromy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozliší strom a keř	- stromy a keře

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje ovoce a zeleninu, pojmenovává některé druhy	- ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- seznamuje se s květinami na louce a v zahradě	- květiny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- sleduje kvetoucí stromy	- kvetoucí stromy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- zná význam včel	- význam včel
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pozná obilí na poli a ví, co se z obilí vyrábí	- obilí
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznamuje se s účinky Slunce	- význam Slunce
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe význam ochrany přírody	- ochrana přírody
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- dbá na osobní hygienu, mytí rukou před jídlem	- osobní hygiena, užití hygienických potřeb
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- správně užívá hygienické potřeby	- osobní hygiena, užití hygienických potřeb
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- zvládá sebeobsluhu	- sebeobsluha

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečné chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce	- pravidla pro chodce, dopravní prostředky
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- je seznámen se základními pravidly dopravní výchovy, umí pojmenovat dopravní prostředky	- pravidla pro chodce, dopravní prostředky
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla	- části lidského těla
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- orientačně zná lidské smysly	- smysly člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se jednoduše popsat své zdravotní potíže, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí	- zdraví, nemoc, chování v době nemoci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se s otužováním	- upevňování zdraví, péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe význam pobytu na zdravém vzduchu	- upevňování zdraví, péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dbá na správnou výživu	- zdravá výživa
	- uvede adresu svého bydliště a školy	- adresa bydliště a školy

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		- orientace v okolí školy a bydliště - nebezpečí v okolí školy a bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště	- adresa bydliště a školy - orientace v okolí školy a bydliště - nebezpečí v okolí školy a bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje členy užší rodiny	- členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí vztahy mezi nimi a jejich role v rodině	- členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- role v rodině	- členové rodiny, jejich vztahy a role (rodiče, dcera, syn, sourozenci)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje některá běžná povolání a vysvětlí jejich obsah	- běžná povolání, povolání rodičů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede příklady kladných vlastností svých spolužáků	- vlastnosti lidí, tolerance k odlišnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské		

Prvouka	2. ročník	
společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje své kladné vlastnosti	- vlastnosti lidí, tolerance k odlišnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce	- měsíce
		- děj minulý, přítomný a budoucí
		- určování času - čtvrt, půl tři čtvrtě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	- měsíce
		- děj minulý, přítomný a budoucí
		- určování času - čtvrt, půl tři čtvrtě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě	- měsíce
		- děj minulý, přítomný a budoucí
		- určování času - čtvrt, půl tři čtvrtě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje a vysvětlí význam některých lidových zvyků	- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody během roku - roční období, hlavní znaky
	- určí některé rostliny a zvířata z okolí	- jarní rostliny, stromy listnaté a jehličnaté

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- zvířata volně žijící a jejich mláďata
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje denní režim	- denní režim
		- hygienické návyky a zdravá strava
		- nemoc, úraz, otužování
		- životní prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dodržuje pravidla chování a komunikace při styku s cizí osobou	- pravidla chování a komunikace s cizí osobou
		- umět pomoci a o pomoc požádat
		- nevhodné dotyky na lidském těle
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje nejdůležitější pravidla pro chodce (cyklisty)	- bezpečnost silničního provozu pro chodce
		- dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje určené dopravní značky a vysvětlí jejich význam	- bezpečnost silničního provozu pro chodce
		- dopravní značky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- poskytne základní první pomoc	- první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina)
		- důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci
		- mimořádné situace a chování při nich
	- uvede důležitá telefonní čísla	- první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina)

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		- důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - mimořádné situace a chování při nich
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvede příklady mimořádných situací	- první pomoc (říznutí, odřenina, popálenina) - důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci - mimořádné situace a chování při nich
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- používá peníze v běžných situacích	- zadání nákupu - ukázky mincí - velký nákup - mince - nákup školních potřeb - kontrola nákupu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	- zadání nákupu - ukázky mincí - velký nákup - mince - nákup školních potřeb - kontrola nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zdraví, péče o zdraví - pozitivní naladění, organizace času, relaxace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
- aktuální problémy životního prostředí - možnosti aktivního zapojení k řešení problémů		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy	- bydliště, škola a okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- zná adresu svého bydliště	- bydliště, škola a okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše svoji cestu do školy	- cesta do školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- chápe smysl rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, role členů rodiny, rozlišuje příbuzné v rodině	- život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- má osvojeny základy společenského chování	- základy společenského chování
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje běžná známá povolání a pracovní činnosti	- význam práce pro člověka, povolání a jejich názvy
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- začleňuje se do kolektivu žáků ve třídě a vytváří kamarádské vztahy	- třídní kolektiv - mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- toleruje odlišnosti některých spolužáků	- tolerance odlišnosti žáků

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	- respektuje autoritu učitelů a všech dospělých	- autorita učitelů a všech dospělých
ČJS-3-2-01p <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	- zvládá chování při setkání s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečí	- diferencované chování ke známým a neznámým lidem
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- pojmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů	- orientace v čase
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- chápe časové jednotky-hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období	- časové jednotky
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- seznamuje se s používáním kalendáře	- kalendář
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- dokáže určovat hodiny	- určování hodin, čtvrt hodiny, půl hodiny
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- zvládne dělit hodiny na čtvrt hodiny a půl hodiny	- určování hodin, čtvrt hodiny, půl hodiny
ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i>	- zná rozložení činností v průběhu dne	- režim dne
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- správně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03p <i>poznává různé lidské činnosti</i>	- dokáže vyjmenovat běžné lidské činnosti	- lidské činnosti
ČJS-3-4-01p <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- sleduje a popisuje proměny v přírodě	- změny v přírodě, kalendář přírody
ČJS-3-4-01p <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- zaznamenává znaky počasí	- změny v přírodě, kalendář přírody
ČJS-3-4-02p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	- pozná a pojmenuje běžné druhy zvířat a ptáků	- zvířata domácí a volně žijící
ČJS-3-4-02p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	- zná názvy mláďat domácích zvířat	- domácí zvířata a jejich mláďata

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- ví, jak se pečuje o ptáky a lesní zvěř v zimě	- volně žijící zvířata v zimě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- určuje druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje byliny a dřeviny	- byliny a dřeviny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje stromy a keře	- stromy a keře
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- chápe význam vitamínů	- vitamíny - význam pro člověka
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- zná sezonní práce, třídí ovoce a zeleninu, zná způsoby uskladnění	- sezonní práce na poli a na zahradě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pozná jarní květiny	- jarní květiny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- určuje rostliny v našem okolí	- rostliny kolem nás
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- chápe význam opylování květů	- význam včel a čmeláků
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pozná běžný hmyz kolem nás	- hmyz

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- při vycházkách uplatňuje zásady chování v přírodě	- chování v přírodě
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- ví o nutnosti třídění odpadů	- třídění odpadů a jejich likvidace
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- podle pokynů učitele zvládne pokus rozpouštění látek ve vodě	- látky, změny skupenství
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- má osvojeny hygienické návyky i sebeobsluhu	- hygienické návyky a sebeobsluha
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování	- bezpečné chování
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	- pravidla silničního provozu, dopravní výchova
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- části lidského těla, lidské smysly
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- zná lidské smysly	- části lidského těla, lidské smysly
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- učí se jednoduše popsat své zdravotní potíže, pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí	- zdraví, nemoc, chování v době nemoci
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- zná hlavní zásady zdravého životního stylu	- zdravý životní styl, životospráva
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	- seznámí se s ošetřením drobných poranění	- ošetření poranění, záchranná služba
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná číslo záchranné služby a učí se přivolat pomoc	- ošetření poranění, záchranná služba
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	- domov, cesta do školy – prostředí domova, orientace v místě bydliště a v okolí školy, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	- domov, cesta do školy – prostředí domova, orientace v místě bydliště a v okolí školy, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do kraje	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny v obci a nejbližším okolí	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí	- důležitost jednotlivých povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší různé pracovní činnosti	- důležitost jednotlivých povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pozná dobrou a špatnou práci	- důležitost jednotlivých povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným	- procvičuje základy společenského chování	- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování
		- soužití lidí – principy demokracie

Prvuka	3. ročník	
odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- řeší konfliktní situace	- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování - soužití lidí – principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pozdraví, představí se, rozloučí se, umí se zeptat, odpovědět	- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování - soužití lidí – principy demokracie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s historií obce	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná některé pověsti spojené s obcí	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- navštíví muzeum	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty

Prvouka	3. ročník	
		denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky
		– péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti
		– minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty (žula, slída, křemen, uhlí, aj.)	- horniny a nerosty
		- rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí (i v jiných oblastech)	- horniny a nerosty
		- rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozmanitost přírody, přírodní děje, jevy a zákonitosti	- neživá a živá příroda
		- rozmanitost života v přírodě
		- rovnováha v přírodě
		- ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dokáže uvést příklady z živé a neživé přírody	- neživá a živá příroda
		- rozmanitost života v přírodě
		- rovnováha v přírodě
		- ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy	- neživá a živá příroda
		- rozmanitost života v přírodě
		- rovnováha v přírodě
		- ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí elementární pokusy s různými látkami	- látky a jejich vlastnosti
		- rostliny
		- zkoumáme v přírodě

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů	- látky a jejich vlastnosti
		- rostliny
		- zkoumáme v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- používá jednoduché měřicí pomůcky (teploměr, odměrky, váhy)	- látky a jejich vlastnosti
		- rostliny
		- zkoumáme v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vypěstuje nenáročnou rostlinu	- látky a jejich vlastnosti
		- rostliny
		- zkoumáme v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny	- lidské tělo a jeho stavba
		- pečujeme o své zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše jednotlivé části lidského těla	- lidské tělo a jeho stavba
		- pečujeme o své zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány	- lidské tělo a jeho stavba
		- pečujeme o své zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	- orientuje se v jejich funkci	- lidské tělo a jeho stavba
		- pečujeme o své zdraví

Prvouka	3. ročník	
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je	- lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívajících zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem	- lidské tělo a jeho stavba - pečujeme o své zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu	- škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky, chápe jejich nebezpečí	- pečujeme o své zdraví - škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná příznaky běžných nemocí	- pečujeme o své zdraví - škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví - bezpečně do školy - co potřebuje znát chodec a cyklista

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení	- pečujeme o své zdraví
		- škola - vztahy mezi spolužáky
		- bezpečné chování a ochrana svého zdraví
		- bezpečně do školy
		- co potřebuje znát chodec a cyklista
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná způsob sebeobranu před nakažením krvi /HIV/	- pečujeme o své zdraví
		- škola - vztahy mezi spolužáky
		- bezpečné chování a ochrana svého zdraví
		- bezpečně do školy
		- co potřebuje znát chodec a cyklista
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- neubližuje mladším a slabším spolužákům /šikana, zastrašování, týrání, apod./	- pečujeme o své zdraví
		- škola - vztahy mezi spolužáky
		- bezpečné chování a ochrana svého zdraví
		- bezpečně do školy
		- co potřebuje znát chodec a cyklista
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- řídí se pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty	- pečujeme o své zdraví
		- škola - vztahy mezi spolužáky
		- bezpečné chování a ochrana svého zdraví
		- bezpečně do školy
		- co potřebuje znát chodec a cyklista
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže rozlišit dopravní značky, dodržuje zásady o vybavení jízdního kola	- pečujeme o své zdraví
		- škola - vztahy mezi spolužáky
		- bezpečné chování a ochrana svého zdraví
		- bezpečně do školy
		- co potřebuje znát chodec a cyklista
		- škola - vztahy mezi spolužáky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit	- bezpečné chování a ochrana svého zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nezůstává s cizími lidmi o samotě, neotevírá jim byt, nebere si od nich cokoli	- škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné	- škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí, zabíjení	- škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- neubližuje mladším a slabším spolužákům	- škola - vztahy mezi spolužáky - bezpečné chování a ochrana svého zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/	- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu	- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- použije improvizované prostředky ochrany obyvatelstva	- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zdravotní potíže, ošetření drobných poranění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, význam vody		
- změna skupenství, jednoduchý pokus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- okolní příroda		
- vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
- chování v přírodě při vycházkách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Přírodověda
	Vzdělávání v předmětu Přírodověda: - vede k poznání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše, - učí žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu, - pomáhá vytvářet vztah k přírodě a poznávat důležitost ochrany životního prostředí, - umožňuje poznávání sebe samotného, svého těla, - zdůrazňuje dodržování správných hygienických návyků a vytváří povědomí o jejich důležitosti pro ochranu zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně jako samostatný předmět. Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí, - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů), - přírodovědné vycházky s pozorováním, - krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu - využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení - zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem Kompetence k řešení problémů: - objevovat, řešit a vyslovovat závěry - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá

Název předmětu	Přírodověda
	- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Kompetence pracovní: - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek - bezpečně užívat materiály, nástroje a vybavení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla Kompetence komunikativní: - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet Kompetence sociální a personální: - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí Kompetence občanské: - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život Kompetence digitální: - provést jednoduchý pokus a pracovat podle návodu, videonávodu i s využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	- charakteristické znaky živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- chápe vzájemné přírodní souvislosti	- vztah živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- rozliší a pojmenuje měsíce jednotlivých ročních období	- střídání ročních období - rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- dokáže stručně charakterizovat změny živé a neživé přírody v jednotlivých ročních obdobích	- střídání ročních období - rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná, ztvární	- střídání ročních období - rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- popíše způsoby ochrany zvířat v zimě	- péče o zvířata
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- charakterizuje sezonní práce na poli a na zahradě	- sezonní práce na poli a na zahradě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje strom, keř, bylinu	- strom, keř, bylina - stavba těla rostlin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozliší a popíše jednotlivé části rostliny	- strom, keř, bylina - stavba těla rostlin

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla	- strom, keř, bylina - stavba těla rostlin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vypěstuje nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice	- podmínky života rostlin
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě pokusu si ujasní základní podmínky života rostlin	- podmínky života rostlin
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- ukáže na obrázku nejznámější druhy pokojových rostlin	- péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- osvojí si základní dovednosti péče o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- na základě pozorování a zkušeností popíše hlavní znaky skupin jehličnatých a listnatých stromů	- stromy listnaté a jehličnaté
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- uvede příklady nesprávného chování v lese	- chování v přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- popíše příklady ochrany lesa	- chování v přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- uvědomí si důležitost třídění odpadů	- třídění odpadů
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata	- zvířata domácí a volně žijící - životní podmínky zvířat

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- popíše rozdíly ve způsobu života volně žijících a domácích zvířat	- zvířata domácí a volně žijící - životní podmínky zvířat
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- popíše hlavní části těla zvířat	- popis těla zvířat
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- pojmenuje běžné druhy ptáků	- ptáci
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- popíše možnost péče o domácí zvířata i o zvířata volně žijící	- péče o domácí zvířata - péče o volně žijící zvířata v zimě
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- pojmenuje některé vodní živočichy	- živočichové žijící ve vodě
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- popíše části těla ryb	- živočichové žijící ve vodě
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- pojmenuje části lidského těla včetně důležitých vnitřních ústrojí	- části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy - rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vyjmenuje a rozliší etapy lidského života	- etapy lidského života
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- dokáže si naplánovat svůj vhodný denní režim	- denní režim
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny	- osobní a intimní hygiena

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- zná základní zásady zdravé výživy a životního stylu	- zdravá výživa, zdravý životní styl
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- rozpozná příznaky běžných nemocí, chápe význam prevence	- nemoc, prevence - chování v době nemoci, péče o nemocného
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- ví, jak se chovat při nemoci	- nemoc, prevence - chování v době nemoci, péče o nemocného
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- umí ošetřit drobná poranění, zvládne přivolat lékařskou pomoc	- úraz, ošetření, přivolání pomoci
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- ujasní si a uplatňuje zásady bezpečnosti silničního provozu	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství	- návykové látky
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje živou a neživou přírodu	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná dobrý a špatný vliv člověka na vzhled přírody	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky
		- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- založí jednoduchý pokus	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky
		- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy	- porovnává životní potřeby a projevy života organismů	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých

Přírodověda	4. ročník	
do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- sleduje průběh a způsob jejich života, výživu, stavbu těla, jejich význam v přírodě a pro člověka	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- orientuje se a pracuje s odbornou literaturou	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnosti prvků), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- živá a neživá příroda, význam a vztahy - voda a její ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování důležitých oblastí v textu - prevence nemocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	4. ročník	
- moje tělo, moje psychika - uplatňování zásad zdravého životního stylu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- zná funkci kostry a pojmenuje její hlavní části	- kostra
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- získá představu o tom, co je svalstvo a zná jeho význam	- svalstvo
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- popíše a pojmenuje hlavní vnitřní orgány a jejich funkce	- vnitřní orgány a orgánové soustavy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- zná rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů muže a ženy	- rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- vyjmenuje a rozliší etapy lidského života	- etapy lidského života
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- zná hlavní zásady první pomoci, umí přivolat pomoc	- první pomoc, čísla tísňového volání

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství	- návykové látky, nácvik odmítání
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- pomocí hry a návodné situace se naučí aktivnímu odmítání těchto látek	- návykové látky, nácvik odmítání
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- uvědomí si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek, apod.)	- chování při mimořádných událostech
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- zná zásady bezpečného chování v různých prostředích - škola, domov, silniční provoz, styk s cizími lidmi - a řídí se jimi	- bezpečné chování
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- rozumí členění živočichů na obratlovce a bezobratlé a uvede několik příkladů	- obratlovci, bezobratlí
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- rozumí pojmu savci a uvede nejznámější druhy savců, vyskytujících se v našem regionu	- savci
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- zná stavbu těla vybraných druhů živočichů	- domácí zvířata, ptáci
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- je seznámen s životními podmínkami, průběhem a způsobem života a s významem vybraných druhů živočichů	- domácí zvířata, ptáci, domácí ptáci
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- je seznámen se stavbou těla hmyzu	- hmyz - hmyz užitkový, užitečný a škodlivý
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- je seznámen s dělením hmyzu do skupin podle vztahu k lidem	- hmyz - hmyz užitkový, užitečný a škodlivý

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- je blíže seznámen s vybranými druhy hmyzu	- hmyz - hmyz užitečný, užitečný a škodlivý
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- získá představu o životě v úlu a uvědomí si význam opylovačů pro život rostlin a člověka	- chov včel
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- je seznámen se skupinou plazů, obojživelníků a ryb	- plazi, obojživelníci, ryby
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- určí hlavní části těla rostliny	- stavba těla rostlin
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- porovná a uvede rozdíly skupin - bylina, keř, strom	- bylina, keř, strom
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- s pomocí atlasu se seznamuje se zástupci různých skupin rostlin	- bylina, keř, strom
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- je seznámen se způsoby rozmnožování rostlin	- rozmnožování rostlin
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- uvede nejznámější hospodářské plodiny, charakteristické pro náš region	- kulturní plodiny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- na základě srovnání popíše odlišné znaky skupin listnatých a jehličnatých stromů	- listnaté a jehličnaté stromy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- pomocí atlasu se seznamuje s hlavními zástupci skupin jedlých a jedovatých hub	- nejznámější jedlé a jedovaté houby

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- seznámí se s příznaky otravy houbami a způsobem první pomoci při otravě	- otrava houbami, první pomoc
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- uvědomuje si význam zdravého životního prostředí	- zdravé životní prostředí - péče o životní prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- zná pojem recyklace	- zdravé životní prostředí - péče o životní prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- aktivně se podílí na třídění odpadu doma i ve škole	- zdravé životní prostředí - péče o životní prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- uvede příklad prospěšnosti a škodlivosti zásahu člověka do přírody	- živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- dovede rozdělit látky do tří základních skupin	- látky pevné, kapalné a plynné
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- provede měření látek pevných a kapalných, seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu	- zjišťování hmotnosti a objemu látek
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- popíše způsob vzniku půdy a uvede její význam	- půda, význam půdy
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- je seznámen se třemi základními druhy půd	- půda písčitá, hlinitá, jílovitá
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- uvede hlavní zásady péče o půdu, rozpozná příčiny jejího znečišťování	- péče o půdu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- je seznámen s vybranými druhy nerostů a hornin	- nerosty, horniny
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- pochopí význam vody pro přírodu i člověka	- voda, význam a ochrana vodních zdrojů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě	- koloběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- rozliší tři skupenství vody	- skupenství vody
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- při pokusu zvládne měření teploty vody teploměrem	- měření teploty vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- zná význam vzduchu pro život	- význam vzduchu, vlastnosti a složení vzduchu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- je seznámen s vlastnostmi a složením vzduchu	- význam vzduchu, vlastnosti a složení vzduchu
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- při pokusu zjišťuje principy proudění vzduchu	- proudění vzduchu
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- pojmenuje hlavní znečišťovatele ovzduší	- ochrana ovzduší
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- uvede příklady ochrany ovzduší z nejbližšího okolí	- ochrana ovzduší
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- získá představu o postavení Země ve Sluneční soustavě	- Země ve Sluneční soustavě
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou	- Země ve Sluneční soustavě
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- posoudí význam Slunce pro život na Zemi	- Země ve Sluneční soustavě

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na základě demonstrace pochopí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	- den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi	– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvádí některé příčiny přizpůsobení organismů vnějším podmínkám	– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy podle znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá tvrzení zdůvodňuje	– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy	- určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců	– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro

Přírodověda	5. ročník	
do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		člověka, životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	- uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země ve vesmíru	- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- ukazuje pohyb Země a jeho důsledky na globusu	- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popisuje základní stavbu a funkce těla člověka a jeho soustav	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvědomuje si projevy, kterými si dospělí dávají najevo lásku	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- nehovoří na veřejnosti o intimních záležitostech, neužívá vulgární slova	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v médiích neodpovídají skutečnosti	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- hodnotí reklamu z hlediska správné výživy	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vhodně naplňuje svůj denní režim	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vyjmenuje základní příčiny onemocnění HIV/AIDS a cesty přenosu	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
	- uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví
		– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		– rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozpoznává nebezpečí, uvědomuje si, že má právo na bezpečí a uvědomuje si nutnost svěřit se důvěryhodné dospělé osobě, účelně se chová v případě osobního ohrožení (kontakt s odborníkem)	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uvědomuje si, že někteří dospělí užívají triky	- návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Přírodověda	5. ročník	
		– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- respektuje skutečnost, že léky předepsané jiné osobě nesmí používat bez doporučení lékaře a souhlasu rodičů	- návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek, a že jejich zneužívání ohrožuje bezpečnost v dopravě	- návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
	– postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby jejich odmítání	- návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování

Přírodověda	5. ročník	
		v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- vyhledává adresy a telefonní čísla odborných služeb a je schopen je kontaktovat	- návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku,

Přírodověda	5. ročník	
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná závažná zranění, ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Nepřiřazené učivo		
		- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- listnaté a jehličnaté stromy - les		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání a sebekontrola - návykové látky, nácvik odmítání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda: - vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, - učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti, - seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti, - směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu, - rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně jako samostatný předmět. Pro výuku je využívána kmenová učebna s interaktivní tabulí. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Formy a metody práce: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a interaktivní tabulí, - skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů), - vlastivědné vycházky, - školní výlety, - krátkodobé projekty.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení - zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod. - získávat informace, pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem Kompetence k řešení problémů: - objevovat, řešit a vyslovovat závěry - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá Kompetence pracovní: - snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě - bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla Kompetence komunikativní: - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých Kompetence sociální a personální: - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru - respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - má kladný vztah a úctu ke starší generaci - má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - má vypěstované přiměřené sebevědomí Kompetence občanské: - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků

Název předmětu	Vlastivěda
	- nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život
	Kompetence digitální: - rozlišit vhodné a nevhodné chování v digitálním prostředí - respektovat pravidla vhodného chování v digitálním prostředí - vhodně trávit volný čas s využitím digitálních technologií - pracovat podle návodu, předlohy, videonávodu - zvládat modelové situace s využitím digitálních technologií - respektovat pravidla vhodného chování v digitálním prostředí - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- zná název města, kde se nachází škola	- orientace ve škole
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- orientuje se v budově školy i v blízkém okolí	- orientace ve škole
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- pojmenuje zaměstnance školy	- orientace ve škole

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- chápe význam slova domov	- domov
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- popisuje okolní krajinu, její rozmanitost (rovina, pahorkatina, vrchovina, pohoří)	- krajina, kde žijeme
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- orientuje se v nejbližším okolí podle plánu	- plán
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- učí se orientovat na mapě	- mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- pozná, co znamenají jednotlivé barvy na mapě	- mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- seznámí se s nejdůležitějšími mapovými značkami	- mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- učí se orientovat na mapě České republiky	- mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- seznámí se s určováním světových stran pomocí kompasu nebo přírodních úkazů	- mapa - barvy na mapě, mapové značky, světové strany
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště v obci, zná název místa svého bydliště i adresu	- bydliště
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- orientuje se na plánu obce	- orientace na plánu (mapě)
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- seznamuje se s minulostí obce	- historie obce - zajímavosti v obci, památné objekty
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- s pomocí učitele vyhledává zajímavosti o obci	- historie obce - zajímavosti v obci, památné objekty
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- popíše dopravní situaci v obci (silnice, železnice)	- doprava a cestování

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- vypráví zážitky o svém cestování	- malý cestovatel
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- pozná vybrané druhy dopravních značek	- dopravní značky
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- seznámí se se základními částmi vybavení jízdního kola	- jízdní kolo
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- formou hry si upevní zásady bezpečnosti silničního provozu	- bezpečnost silničního provozu
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- ví, jak můžeme ovlivňovat životní prostředí okolo nás	- naše životní prostředí
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole	- školní řád
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- chápe svá práva i povinnosti plynoucí ze školního řádu	- školní řád
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- vyjmenuje členy své rodiny, chápe role členů rodiny	- rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- rozumí příbuzenským vztahům	- rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- sděluje, jakým způsobem žije jeho rodina	- život a funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- seznamuje se s právy a povinnostmi členů rodiny	- život a funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- ví, jak se správně chovat v rodině i ve společnosti	- základní pravidla společenského chování

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- ví, jakým vhodným způsobem lze trávit volný čas	- volný čas, zájmové spolky
ČJS-5-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- rozlišuje vhodné a nevhodné chování při různých činnostech v zájmových organizacích	- volný čas, zájmové spolky
ČJS-5-5-04p <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	- zná zásady bezpečného chování v dopravních situacích	- pravidla v dopravě
ČJS-5-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- orientuje se při nakupování v obchodě, dodržuje daná pravidla	- v obchodě
ČJS-5-2-03p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	- chápe systém nakupování, zná pojem cena, peníze, platební karta	- hospodaření s penězi
ČJS-5-2-03p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		
ČJS-5-2-03p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>		
ČJS-5-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- chápe funkci pošty v dnešní společnosti	- na poště
ČJS-5-2-01p <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- chová se zodpovědně, chápe systém lékařské pomoci	- u lékaře
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- orientuje se v termínech: rok, měsíc, den, hodina, minuta, vteřina	- jednotky času
ČJS-5-3-03p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	- správně rozumí pojům minulost, současnost, budoucnost	- minulost, současnost, budoucnost
ČJS-5-3-03p <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	- seznámil se, jakými způsoby se můžeme seznamovat s životem v dávných dobách	- poznávání minulosti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- seznamuje se a vyhledává významné regionální pověsti	- poznávání minulosti
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- získá představu o způsobu života našich předků ve vybraných historických obdobích	- pravěk, období počátku zemědělství, Slované, období Velkomoravské říše, období počátku českého státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- orientuje se v základních státoprávních pojmech a osvojí si je	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede hlavní úkoly Armády České republiky	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pozná vojáka Armády České republiky a rozlíší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru	- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pracuje s mapou svého okolí	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region)

Vlastivěda	4. ročník	
		– zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se podle mapy a světových stran	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- prohlubuje své schopnosti pracovat s mapou	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		– zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje základní zeměpisné pojmy	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region)
		– zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se v mapě ČR a Evropy a ostatních kontinentů	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region)
		– zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- správně pojmenuje domov, v němž žije	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		- obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v místě svého bydliště	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Vlastivěda	4. ročník	
		- obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy – povrch, poloha, hospodářství....	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		- obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		- obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města a okolí, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- procvičuje a upevňuje základy společenského chování	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		- principy demokracie
		- chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	- řeší konfliktní situace	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Vlastivěda	4. ročník	
pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		- principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- je kritický ke svému okolí, ale i sám k sobě	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		- principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat a řeší ho	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		- principy demokracie - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace	- učí se orientovat v různých formách vlastnictví	- obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

Vlastivěda	4. ročník	
všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- chápe hodnotu peněz a běžně je používá	- obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- určuje čas a dějiny jako časový sled událostí	- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
		- denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě
		– proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti
		– minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s kalendářem	- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
		- denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě
		– proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti
		– minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	- orientuje se v letopočtech	- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

Vlastivěda	4. ročník	
území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- charakterizuje proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběhu lidského života	- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pozná osobnosti a obory zkoumající minulost	- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná významná místa a kulturní památky Prahy	- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	4. ročník	
		– proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- chová se bezpečně při pobytu a pohybu v přírodě	- krajina, kde žijeme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy v rodině, ve třídě - péče o dobré vztahy, dodržování pravidel společenského chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- uvědomování si etnických rozdílů - práva dítěte zaručující rovnost všem dětem bez rozdílu etnického původu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese ho do mapy	- bydliště, domov

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- doplní světové strany do směrové růžice a určí sever pomocí kompasu	- světové strany
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- při práci s mapou dovede rozlišit některé mapové značky	- mapové značky, barvy na mapě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- pozná symboliku barev na mapě	- mapové značky, barvy na mapě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- vyhledává a přiřazuje základní údaje o jednotlivých regionech	- regiony, kraje
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- ví, ve kterém kraji žije, ukáže ho na mapě	- náš region
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- vyjmenuje různé pamětihodnosti našeho regionu, některé z nich pozná na vycházkách	- náš region
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- vyhledá na mapě některá pohoří, nížiny a řeky Čech a Moravy	- přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- získá základní informace o obyvatelstvu	- obyvatelstvo
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- vyjmenuje a vyhledá na mapě některá větší města	- města
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- získá představu o významu našeho hlavního města	- hlavní město Praha
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- pozná nejdůležitější kulturní památky Prahy	- hlavní město Praha
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- ukáže na mapě hranice České republiky	- hranice státu, naši sousedé
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- pozná naše státní symboly, nakreslí státní vlajku	- státní symboly
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- učí se ukázat na mapě Evropy naše sousední státy	- hranice státu, naši sousedé
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- seznámí se s hlavními městy našich sousedů	- hranice státu, naši sousedé

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- do nákresu doplní název našeho státu a názvy sousedních států	- hranice státu, naši sousedé
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho státu v Evropě	- hranice státu, naši sousedé
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- seznamuje spolužáky se zkušenostmi z vlastního cestování	- malý cestovatel
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvědomuje si svá základní práva a povinnosti v rodině i ve škole	- práva a povinnosti dítěte
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná znaky protiprávního jednání (krádeže, šikanování, zneužívání, ...)	- pomoc při ohrožení, telefonní čísla
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- zná telefonní čísla tísňového volání	- pomoc při ohrožení, telefonní čísla
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- pomocí hry a návodné situace se učí reagovat na nebezpečné situace	- praktický nácvik řešení situací
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- učí se aktivně si požádat o pomoc při ohrožení	- praktický nácvik řešení situací
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- zná zásady bezpečného chování v různých prostředích - škola, domov, styk s cizími lidmi a řídí se jimi	- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- získá představu o způsobu života našich předků ve vybraných historických obdobích	- život ve středověku
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- seznámí se s Karlem IV. jako s nejznámější osobností našich dějin	- život ve středověku
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- učí se poznávat rozdíly mezi životem dnes a životem v minulosti	- proměny způsobu života - potrava, oblékání, bydlení, doprava
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- zná významné regionální události a pověsti	- minulost našeho kraje, naší obce

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- seznámí se s historickými událostmi významnými pro naši republiku	- státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- zná významné pamětihodnosti našeho regionu, některé z nich pozná na vycházkách	- významná místa našeho regionu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- určuje a lokalizuje na mapě sousední státy ČR a stručně je charakterizuje podle mapy	- mapy obecně zeměpisné a tematické
		- obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
		- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává na mapě veškeré známé oblasti cestovního ruchu a stručně je charakterizuje	- mapy obecně zeměpisné a tematické
		- obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
		- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává na mapě světadíly a oceány	- mapy obecně zeměpisné a tematické
		- obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
		- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- používá náčrty, rozlišuje plány od map	- mapy obecně zeměpisné a tematické
		- obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
		- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyjadřuje svými slovy význam územně správních pojmů (obec, oblast, region)	- mapy obecně zeměpisné a tematické
		- obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
		- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionů, oblastí	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	5. ročník	
	a významných míst, jejich průmysl, hospodářství, surovinové zdroje a kulturu	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- orientuje se na mapě ČR	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- jmenuje, charakterizuje a lokalizuje na mapě některé historické památky ČR	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- aplikuje získané vědomosti a dovednosti při charakteristice místa a dokládá je získanými prameny a ukázkami	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- orientuje se v různých hlediscích odlišností mezi lidmi	- chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- chová se asertivně, umí ustoupit a řešit situace	- chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- otevřeně a klidně říká, jak se cítí, co potřebuje, chce, nechce, řeší situace kompromisem	- chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- uvědomuje si základní práva a povinnosti a uvědomuje si, že jejich naplnění přispívá k dobrým vztahům	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná skryté a otevřené nebezpečí a nebezpečná místa, předchází nebezpečí	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

Vlastivěda	5. ročník	
		a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- chová se účelně v případě ohrožení	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- respektuje vlastnictví a dodržuje v tomto směru základní pravidla	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- realizuje drobný nákup a platbu	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- čerpá informace o způsobu života a práci předků v minulosti a současnosti	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí tyto informace	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- pojem stát - Česká republika		

Vlastivěda	5. ročník
- státní symboly - zákon, řád	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- poloha ČR, sousední státy, státní hranice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- volební systémy a demokratické volby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí, - vnímání obrazu hlavních vývojových linií, - získávání orientace v historickém čase,

Název předmětu	Dějepis
	- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, - chápání kulturní rozmanitosti světa, - utváření pozitivního hodnotového systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Žáci také pracují v PC učebně, na internetu vyhledávají historické zajímavosti.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávat a třídit informace, efektivně jich využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, - propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: - vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti - samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit Kompetence pracovní: - dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - využívat svých znalostí v běžné praxi Kompetence komunikativní: - vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokáže formulovat otázky a odpovědi - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) Kompetence sociální a personální: - pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků - nese, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování Kompetence digitální: - pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají danému tématu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	- má představu o životě pravěkých lidí	- rozdělení období pravěku podle způsobu obživy, podle materiálu – doba kamenná, bronzová a železná - vývoj člověka – lovci a sběrači ve starší době kamenné - zemědělci v mladší době kamenné - počátky zpracování kovů - doba železná
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	- popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně	- pravěká zvířata - způsoby lovu pravěkých zvířat - používání a výroba zbraní

Dějepis	6. ročník	
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	- zná předměty denní potřeby pravěkých lidí a jejich kultovní předměty	- nástroje denní potřeby - vznik rituálů jako prvních náboženských představ - kultovní předměty – sošky, amulety - vznik umění – jeskynní malby, rytiny, oblékání - skupinový způsob života
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	- chápe význam dějin jako sdělení minulosti	- co je to minulost - čím se zabývá dějepis - co je obsahem dějepisu - jak lze získat poznatky o minulosti - historické prameny
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	- popíše život v době nejstarších civilizací, zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- vznik prvních států - vznik písma /obrázky, znaky vyjadřující slabiky a jednotlivé hlásky/ - vznik prvních států na Blízkém východě - přínos vzniklých států pro rozvoj písma, řemesel, zemědělství, válečnictví, náboženství - vznik Bible - vznik prvních států na severovýchodě Afriky kolem řeky Nil - stavby pyramid, egyptské náboženství - mumie - obrázkové písmo – hieroglyfy psané na papyru - egyptské umění – malby, sochy - úpadek egyptské říše - vznik států ve vzdálenějších částech Asie - Čína, Indie - vznik vyspělých měst - náboženství – hinduismus, buddhismus - objevy a vynálezy starověkých Číňanů - počátek řeckých civilizací - Kréta - budování neopevněných paláců

Dějepis	6. ročník	
		- státy na Peloponésském ostrově - legendy - vrchol a pád řeckých civilizací – Sparta, Athény - vznik a rozvoj starého Říma – antika - vznik republiky - válečné výpady, vznik provincií - Julius César - odkaz starověkého Říma - vznik křesťanství
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	- pozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- přírodní podmínky ve starověkých státech - zemědělství kolem řek
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- přepočte jednotlivé roky na století a tisíciletí, seznamuje se s různými způsoby měření času v historii	- časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- využívá časovou přímku k upevnění a shrnutí dějepisného učiva	- časová přímka
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- rozlišuje důležité dějepisné poznatky od zbytečných podrobností	- heslovité výpisky, způsoby učení, postupy při učení
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		- počítačová učebna a knihovna jako zdroj informací, archiv, muzeum... - práce s tiskem a literaturou, nutnost citace
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- pracuje s dalšími zdroji, zajímá se o knihovnu, historickou literaturu, internet	- heslovité výpisky, způsoby učení, postupy při učení
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		- počítačová učebna a knihovna jako zdroj informací, archiv, muzeum... - práce s tiskem a literaturou, nutnost citace
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		- heslovité výpisky, způsoby učení, postupy při učení

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		- počítačová učebna a knihovna jako zdroj informací, archiv, muzeum... - práce s tiskem a literaturou, nutnost citace
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vysvětlí vědeckou a náboženskou teorii vzniku světa	- Bible - předchůdci člověka a člověk dnešního typu, doba kamenná, bronzová a železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- seřadí předchůdce člověka, pojmenuje odlišnosti od dnešního typu, vysvětlí význam práce na vývoji předchůdců člověka, vysvětlí význam společnosti	- Bible - předchůdci člověka a člověk dnešního typu, doba kamenná, bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- ukáže na mapě oblasti vzniku zemědělství, pojmenuje je, vysvětlí důležitost vody pro existenci člověka a jeho kultury	- vznik zemědělství, způsoby hospodaření v různých oblastech světa, doba kamenná, bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše různé typy zemědělství	- vznik zemědělství, způsoby hospodaření v různých oblastech světa, doba kamenná, bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí pojem kultura a její význam v životě lidí	- orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí význam civilizace, popíše proměny civilizačních center v různých obdobích starověku	- orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nachází dědictví těchto civilizací v dnešní době	- orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nachází a zdůvodní nedostatky těchto státních forem	- orientální civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik antické civilizace ve Středomoří	

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		- antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede vliv střetávání národů a národností na každodenní život obyvatel	- antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- srovnává jednotlivé státní formy ve Středomoří, hodnotí jejich výhody a nevýhody	- antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vyhledává osobnosti antiky na internetu, v knihách, sleduje časopisy	- antické Řecko a Řím, způsoby života v městských státech, organizace lidské společnosti v antice
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- sleduje dokumentární filmy promítané v hodinách, upozorňuje na dokumenty v médiích, některé z památek vyhledá i na internetu	- vývoje starověké kultury, vývoj písma, základů věd, způsob života, umění v životě člověka, vliv náboženství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- odhaluje negativní vlivy lidského konání na tyto památky	- vývoje starověké kultury, vývoj písma, základů věd, způsob života, umění v životě člověka, vliv náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vznik ras a národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- seznámení se s počátky fungování demokratické vlády		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	- seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- Přemysl a jeho rod - Kníže Václav - Život na vesnici v období vlády Přemyslovců - Kamenné stavby v románském slohu, rotunda - Knížata a králové z rodu Přemyslovců - Smrt Václava III. – vymření Přemyslovců po meči
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	- seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době lucemburské	- Otec vlasti – Karel IV. - křesťanství v době vlády Lucemburků
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	- seznamuje se s příčinami, průběhem a důsledky husitského hnutí	- Mistr Jan Hus - život ve městě v době husitské - obchod v době husitské - gotika - Václav IV. - husitské války - Husité a Křižáci - zbraně husitů

Dějepis	7. ročník	
		- bitva u Lipan - Jiří z Poděbrad – husitský král
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	- má základní poznatky z období počátku českého státu	- velké stěhování – Keltové, Slované, Avari, Germáni - život starých Slovanů
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	- ví o prvních státních útvarech na našem území	- Velkomoravská říše
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	- zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- Čeští bratři
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- uvede pozitivní i negativní stránky střetávání etnik a kultur	- stěhování národů, základy evropského křesťanství, vznik prvních evropských států mimo antický svět, evropské mýty
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí důvody existence formy státu, důležitost křesťanství pro evropskou civilizaci	- stěhování národů, základy evropského křesťanství, vznik prvních evropských států mimo antický svět, evropské mýty
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí úlohu náboženství v každodenním životě člověka	- křesťanství v raném středověku, organizace křesťanství, srovnání s ostatními náboženstvími ve světě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- srovnává dnešní úlohu a úkoly náboženství u nás i ve světě	- křesťanství v raném středověku, organizace křesťanství, srovnání s ostatními náboženstvími ve světě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- chová se tolerantně vůči věřícím	- křesťanství v raném středověku, organizace křesťanství, srovnání s ostatními náboženstvími ve světě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyjmenuje první státní útvary na našem území, zařadí je na časovou osu	- první státní útvary na našem území v 9. a 10. století, struktura raně středověké společnosti u nás, české a moravské pověsti, legendy ze života svatých

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede významné osobnosti velkomoravských i raných českých dějin, sleduje jejich úlohu v minulosti, jejich význam pro dnešek	- první stání útvary na našem území v 9. a 10. století, struktura raně středověké společnosti u nás, české a moravské pověsti, legendy ze života svatých
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vysvětlí význam tradic pro národní identitu	- první stání útvary na našem území v 9. a 10. století, struktura raně středověké společnosti u nás, české a moravské pověsti, legendy ze života svatých
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše základní strukturu fungování středověké společnosti	- pojem feudalismu, struktura středověké společnosti, jednotlivé vrstvy, kultura a slohy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše životní podmínky obyvatel ve středověku	- pojem feudalismu, struktura středověké společnosti, jednotlivé vrstvy, kultura a slohy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše vývoj slohové kultury - různé oblasti lidského života	- pojem feudalismu, struktura středověké společnosti, jednotlivé vrstvy, kultura a slohy
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- uvede důvody renesance antiky	- renesance, humanismus, reformace a protireformace, šíření pokrokových myšlenek Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí krizi středověkého církevního systému a pokus o obranu církve	- renesance, humanismus, reformace a protireformace, šíření pokrokových myšlenek Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- nachází odlišnosti ve vývoji v různých částech Evropy a snaží se je vysvětlit	- renesance, humanismus, reformace a protireformace, šíření pokrokových myšlenek Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí příčiny reformace v Čechách	- Jan Hus a husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše nejednotnost v hnutí a příčiny jeho porážky	- Jan Hus a husitství

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede příklady odlišných názorů na toto hnutí v české historiografii	- Jan Hus a husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí důvody zámořských objevů	- zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zjišťuje možné varianty objevů na mapě	- zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objevuje multikulturní střety	- zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- sleduje násilí při objevech, chápe jeho negativní následky	- zámořské objevy a jejich důsledky, mořeplavci, dobývání světa a jeho důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- popíše Čechy v rámci Svaté říše římské národa německého	- poslední Přemyslovci, Lucemburkové a přemyslovská tradice, spory o trůn, nástup Habsburků, náboženská problematika, gotika, renesance a baroko v českých zemích, Český stát a velmoci v 15. - 18. st.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí politiku našich předků	- poslední Přemyslovci, Lucemburkové a přemyslovská tradice, spory o trůn, nástup Habsburků, náboženská problematika, gotika, renesance a baroko v českých zemích, Český stát a velmoci v 15. - 18. st.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- uvede rozdíly mezi náboženskými skupinami v českých zemích a způsoby řešení náboženských konfliktů	- poslední Přemyslovci, Lucemburkové a přemyslovská tradice, spory o trůn, nástup Habsburků, náboženská problematika, gotika, renesance a baroko v českých zemích, Český stát a velmoci v 15. - 18. st.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady rozdílných požadavků na estetiku a funkčnost v jednotlivých slohových obdobích	- srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vyhledává významné představitele ve slohových obdobích	- srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady významných památek v širším okolí svého bydliště	- srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozlišuje jednotlivé slohové odlišnosti	- srovnání slohových období, exkurze za památkami - i v rámci školního výletu a výprav
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí příčiny náboženských konfliktů - záminky k vyvolání takového konfliktu	- třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- hledá řešení takového konfliktu	- třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- odhaluje možné příčiny náboženských konfliktů dnes	- třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede příklady, jak lze takovým konfliktům předcházet	- třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě, protireformace, nevolnictví, Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- uvědomění si společného původu a rovnocennosti jednotlivých ras a národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- uvědomění si nutnosti chránění kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- seznámí se se situací naší země za vlády rodu Habsburků	- České země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- pozná podle obrázků některé představitele rodu Habsburků	- České země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- vybaví si podle obrázků významné barokní stavby a barokní sochy M. B. Brauna	- barokní kultura
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	- vybaví si jména osvěcenských panovníků	- Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- vyjmenuje důležité změny ve společnosti za jejich vlády	- Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- svými slovy objasní důsledky zrušení nevolnictví	- Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- popíše život naší země v období Rakousko-Uherské monarchie	- Osvícenství - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj

Dějepis	8. ročník	
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	- vybaví si jména osobností českého kulturního a společenského života národního obrození	- Národní obrození - utváření novodobého českého národa - František Palacký
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	- popíše stručně události roku 1848	- revoluční rok 1848
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	- vybaví si jména významných českých umělců – tvůrců Národního divadla	- česká politika a kultura na konci 19. století
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	- zná důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací	- rozvoj řemesel a obchodu - vědecké zkoumání - nové názory na podobu a vznik Země - zámořské objevy – východní krajiny - objevení Ameriky, Kryštof Kolumbus - důsledky objevení Ameriky - světové kolonie
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vyhledá náznaky demokratické společnosti, sleduje vývoj parlamentarismu	- Osvícenství, osvícenský absolutismus Francie a Anglie na prahu novověku, Rusko Petra I. a Kateřiny II., barokní kultura a klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede odlišnosti mezi středověkem a novověkem	- Velké století (Newton)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše nové vynálezy, způsoby myšlení a metody objevování, srovnává je s dneškem - teamová práce	- Velké století (Newton)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí příčiny revoluce	- Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- uvede pozitivní a negativní důsledky změn společenského systému	- Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše vznik demokracie a parlamentarismu	- Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- zvažuje zneužití ideálů revoluce	- Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí pojem národ	- utváření novodobého českého národa
		- Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše význam mimočeských vlivů na vznik Národního obrození	- utváření novodobého českého národa
		- Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- dokazuje emancipaci na jednotlivých kulturních a politických událostech	- utváření novodobého českého národa
		- Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- zdůvodní příčiny rozkolísání světa a jednotlivých zemí	- konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války, ruské revoluce, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- popíše následky nerovnoměrností ve světě - vznik kolonialismu	- konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války, ruské revoluce, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí příčiny a důsledky soupeření velmocí i menších států	- konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války, ruské revoluce, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- utváření si postojů tolerance a respektu k odlišným kulturním skupinám		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí příčiny zneužívání lidských vynálezů	- zbraně 1. a 2. světové války, jejich zneužití, válečné ztráty a důsledky, 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- posuzuje vývoj lidské společnosti a předvídá její budoucnost	- zbraně 1. a 2. světové války, jejich zneužití, válečné ztráty a důsledky, 2. světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- sleduje a popíše vývoj ústavnosti v českých zemích, v Československu i v jeho okolí	- demokracie, tržní ekonomika v kapitalistické společnosti, totalitní společnost - srovnání, vznik Československa a meziválečného světa a struktur
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvede a vysvětlí základní občanská práva a povinnosti	- demokracie, tržní ekonomika v kapitalistické společnosti, totalitní společnost - srovnání, vznik Československa a meziválečného světa a struktur
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí vznik totalitarizující společnosti, hledá znaky potlačování občanských práv a svobod pod záminkou blaha společnosti	- situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- popíše příčiny podobných jevů	- situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vystupuje tolerantně a citlivě k názorům ostatních, respektuje je	- situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- odmítá násilné řešení podobných situací, přispívá k porozumění	- situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede příklady promítání negativních jevů do společnosti	- situace v našich zemích v předvečer 2. sv. války, za Protektorátu Čechy a Morava, odboj, příprava znovuoobnovení Československa po válce na jiných principech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- argumentuje citlivě při problematických jevech v historii	- situace v našich zemích v předvečer 2. sv. války, za Protektorátu Čechy a Morava, odboj, příprava znovuoobnovení Československa po válce na jiných principech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí základní terminologii poválečného světa	- odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoci, soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- hledá v pramenech z této doby, aby porozuměl složitostem	- odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoci, soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše každodenní život lidí (pochopení jednání jedince a společnosti)	- odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, supervelmoci, soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí výhody teamové práce	- NATO a VS, EHS a RVHP, vývoj EU, vstup postkomunistických zemí do EU
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede spolupráce v rámci různých evropských a světových bloků (politických i hospodářských) a vysvětlí jejich význam	- NATO a VS, EHS a RVHP, vývoj EU, vstup postkomunistických zemí do EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše problémy 3. světa	- rozvojový svět a vliv velmocí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- navrhuje účinné metody řešení	- rozvojový svět a vliv velmocí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- sleduje dění ve světě formou zpráv v médiích, všímá si komentářů	- věda, technika a vzdělání - faktory vývoje moderní společnosti, úloha sportu a zábavy - vztah k politice
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vytváří si vlastní názor na světové i domácí události	- věda, technika a vzdělání - faktory vývoje moderní společnosti, úloha sportu a zábavy - vztah k politice
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	- popíše příčiny 1. světové války	- 1. světová válka, vznik čs. státu
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	- vyjmenuje zúčastněné státy	- 1. světová válka, vznik čs. státu
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	- na mapě ukáže území, která byla zapojena do bojů 1. světové války	- 1. světová válka, vznik čs. státu
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	- vybaví si letopočet počátku a konce 1. světové války	- 1. světová válka, vznik čs. státu
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	- vysvětlí dopad této války na další vývoj v Evropě	- 1. světová válka, vznik čs. státu

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	- objasní úspěch politické změny režimu v roce 1989	- nové společenské změny v Evropě - události 1989 - vznik České republiky - vstup do EU
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	- vyjmenuje další změny, které tento rok přinesl	- nové společenské změny v Evropě - události 1989 - vznik České republiky - vstup do EU
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- vysvětlí význam 1. československého prezidenta	- první prezident TGM - období 1. republiky
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- vybaví si jméno prezidenta E. Beneše	- prezident E. Beneš
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- popíše události hospodářské krize ve 30. letech	- hospodářská krize a 30. léta
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- vysvětlí pojem fašismus	- fašismus v Evropě, Mnichovská zrada
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- popíše svými slovy průběh tzv. Mnichovské zrady	- fašismus v Evropě, Mnichovská zrada
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- seřadí chronologicky nejdůležitější události 2. světové války	- 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- vysvětlí svými slovy odboj proti fašismu	- 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- popíše, co byl holocaust	- 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- ukáže na mapě uspořádání států po 2. světové válce	- 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- vysvětlí rozdělení vlivu velkých mocností /východ – západ/	- 2. sv. válka - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky 2. sv. války - domácí a zahraniční odboj - holocaust
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- popíše události roku 1948	- poválečný vývoj - únor 1948
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- vysvětlí podmínky života v totalitní ČSSR	- poválečný vývoj - únor 1948
		- totalitní režim a odpor proti němu - období zápasu o demokracii
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- popíše způsoby boje proti totalitnímu režimu	- poválečný vývoj - únor 1948
		- totalitní režim a odpor proti němu - období zápasu o demokracii

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	- popíše stručně události roku 1968	- rok 1968
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy, politika, formy vlády - uvědomění si odpovědnosti vůči celku za vlastní rozhodnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vedení k pochopení důležitosti postoje k obhajování a dodržování lidských práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství směřuje k: - formování žáků po stránce mravní, citové a volní, - úspěšnému začleňování do společnosti a společenských vztahů,

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vybavenosti základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, - povědomí o právech a povinnostech občanů, - orientaci v právních předpisech a normách, - vytváření základního právního vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 1 hodinu týdně. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Učivo je rozděleno do 4 základních oblastí - Člověk ve společnosti, Stát a právo, Péče o občana a Mezinárodní vztahy. Cílem předmětu je: - vybavit žáka základními vědomostmi o fungování společnosti, o mezilidských, především rodinných, vztazích, - seznámit žáka s problematikou partnerských vztahů, objasnit důležitost důvěry v partnera, vzájemného pochopení, věrnosti, upozornit na úskalí promiskuity, - v souvislosti s partnerskými vztahy poučit žáka na téma sexuální výchova a pohlavní choroby, - vysvětlit nebezpečí návykových látek a jiného nevhodného chování, - naučit žáka orientovat se v základních právních předpisech a normách, - vychovávat žáka k toleranci a respektování lidských práv, - vychovávat k úctě k lidem, ke stáří, k lidské práci, - seznámit s politickým systémem republiky, EU, - vychovávat k ekologickému myšlení a jednání.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápat obecně používané termíny, znaky a symboly Kompetence k řešení problémů: - vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení - přijímat důsledky svých rozhodnutí - dokázat popsat problém a svěřit se s ním Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence komunikativní: - vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokázat formulovat otázky a odpovědi - zvládat jednoduchou formu písemné komunikace - zvládat orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - být veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých - zvládat základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet
	Kompetence sociální a personální: - navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhat svým spolužákům při učení, snažit se povzbudit druhého při nezdaru - respektovat dohodnutá pravidla chování, odmítat vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - mít kladný vztah a úctu ke starší generaci - mít schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých - mít vypěstované přiměřené sebevědomí - uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
	Kompetence občanské: - znát základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi - nést, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - orientovat se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady - chránit své zdraví, mít vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - dokázat zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
	Kompetence digitální: - uvádět příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	- zná odlišnosti mezi národy, zná pojem národ, stát	- odlišnosti mezi národy – barva pleti, způsob života, zvyky, kultura, různá řeč. Pojem stát.
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	- zná pojem rasista, rasismus, národnostní menšiny	- vlast, národnostní menšiny, rasismus v Čechách
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	- zná státní svátky a jejich význam	- státní svátky a jejich souvislost s českou státností a kulturou
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	- zná pojem parlament, vláda, soud, ústava, právo volit	- Ústava a zákony ČR, prezident, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, státní občanství
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	- je seznámen s orgány státní správy a samosprávy	- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	- zná státní symboly	- státní symboly, pověst o Brunclíkovi
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	- ví, co je úplná a neúplná rodina	- struktura rodiny, rodina úplná, neúplná - náhradní rodinná péče

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- zná postavení a role rodinných příslušníků	- funkce rodiny, práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - zákon o rodině
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- zná denní řád rodiny	- životospráva rodiny (denní řád) - náš byt
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- ví, co tvoří rozpočet rodiny	- rozpočet rodiny, rodinné příjmy a výdaje
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- zná místo svého bydliště	- město, zajímavosti, významné osobnosti, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, počet obyvatel, poloha
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- zná důležité instituce ve městě	- pošta, vlakové nádraží (jízdní řády), městský úřad – jednotlivé odbory, starosta, zastupitelstvo, městská rada. Knihovna, kostel, zdravotní středisko.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku, zdůvodní, proč je slavíme	- proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta
		- kalendář, pranostiky
		- svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní význam státních svátků ČR	- proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta
		- kalendář, pranostiky
		- svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozumí pojmu vlast, vlastenectví	- pojem vlast a vlastenectví
		- mateřský jazyk

Výchova k občanství	6. ročník	
		- co nás proslavilo
		- národy a národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí společné znaky národa	- pojem vlast a vlastenectví
		- mateřský jazyk
		- co nás proslavilo
		- národy a národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- respektuje jiné národy a národnosti	- pojem vlast a vlastenectví
		- mateřský jazyk
		- co nás proslavilo
		- národy a národnostní menšiny
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posoudí své přednosti a nedostatky	- projevy chování
		- vrozené předpoklady
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posiluje kladné vlastnosti	- projevy chování
		- vrozené předpoklady
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	- hospodaření s penězi, majetkem
		- osobní rozpočet, kapesné
		- rozpočet domácnosti
		- úspory a investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví rozpočet domácnosti	- hospodaření s penězi, majetkem
		- osobní rozpočet, kapesné
		- rozpočet domácnosti
		- úspory a investice
		- hospodaření s penězi, majetkem

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- posoudí vyrovnaný, schodkový nebo přebytkový rozpočet domácnosti	- osobní rozpočet, kapesné - rozpočet domácnosti - úspory a investice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí fungování obecního i krajského zastupitelstva	- kraje ČR - obecní zastupitelstvo - orgány státní správy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede další příklady orgánů státní správy a vysvětlí jejich funkce	- kraje ČR - obecní zastupitelstvo - orgány státní správy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost etnických menšin - respektování sociokulturních odlišností, pozitivní i negativní příklady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výchova k občanství	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- učí se formulovat své plány do budoucnosti	- význam vzdělání pro život
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- zná a uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání pro život	- význam vzdělání pro život
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- chápe význam vzdělání a profesního uplatnění pro finanční zabezpečení rodiny	- hospodaření v domácnosti, peníze a jejich funkce
		- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- chápe význam vzdělání pro další profesní uplatnění	- zaměstnání neboli profese, rozdělení profesí – práce tělesná, duševní, kvalifikace, její důležitost pro vykonávání profese, učební obory, úřad práce, rekvalifikace
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- rodina, vztahy v rodině, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí, péče o děti bez rodiny
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- zná státoprávní uspořádání České republiky	- ústava, volby do parlamentu, volby do obecních zastupitelstev, vláda, ministři, prezident, politické strany a spolky
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- zná podstatu demokratického uspořádání naší společnosti	- náš stát – demokratická republika, svobodné volby, rozdělení moci v demokratickém státě, základní zákon demokratického státu – ústava, rovnoprávnost, svoboda
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- zná základní mravní principy společnosti vyplývající z jejích tradic a hodnot	- základní mravní principy společnosti, mravní hodnoty jedince
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- seznamuje se s mravními principy společnosti	- úcta k člověku, otázky víry a náboženství, rovnoprávné postavení mužů a žen
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- respektuje pravidla společenského soužití	- pravidla společenského soužití, pravidla ve škole, školní řád

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- typy lidských postižení, příčiny lidských postižení, nejtěžší překážky v životě lidí s postižením, pomůcky pro lidi s postižením, vztahy k lidem s postižením
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich funkci	- státní symboly - slavné postavy naší historie - významná data historie českého státu
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní historii jejich vzniku	- státní symboly - slavné postavy naší historie - významná data historie českého státu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- formuluje vlastní názor na působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- najde způsoby překonávání svých nedostatků	- vlastní životní styl - koloběh života - člověk v dospívání - vlastní plánování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posiluje volní vlastnosti	- vlastní životní styl - koloběh života - člověk v dospívání - vlastní plánování
	- vymezí pojem duševní vlastnictví (autorské právo, citace)	- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - umění a jeho funkce

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		- plagiátorství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- stanoví zásady dodržování duševního vlastnictví	- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - umění a jeho funkce - plagiátorství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje druhy státní moci ČR, jejich orgánů a institucí	- druhy státní moci ČR, jejich orgány - Ústava ČR - státní uspořádání ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda...)	- druhy státní moci ČR, jejich orgány - Ústava ČR - státní uspořádání ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznámí se s Ústavou ČR	- druhy státní moci ČR, jejich orgány - Ústava ČR - státní uspořádání ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- seznámí se s Listinou základních práv a svobod	- základní lidská práva - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují	- základní lidská práva - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí rizika vyplývající z jejich porušení	- základní lidská práva - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech

Výchova k občanství	7. ročník	
		- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady ochrany lidských práv a svobod	- Listina lidských práv a svobod - obrana státu - základní práva spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod	- Listina lidských práv a svobod - obrana státu - základní práva spotřebitele
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí pojem EU a význam EU	- vznik, význam a funkce EU - znaky EU - podmínky členství v EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- na příkladech ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést	- vznik, význam a funkce EU - znaky EU - podmínky členství v EU
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	- hospodaření v domácnosti, peníze a jejich funkce
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- zná pravidelné příjmy a výdaje domácnosti	- hospodaření v domácnosti, peníze a jejich funkce
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy - obec jako základní jednotka samosprávy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- překážky v životě lidí s postižením - empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy ve dvojici, partnerství a rodičovství		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	- dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby dokáže požádat vhodným způsobem o radu	- prokazování totožnosti – matriky, rodné číslo, rodný list, občanský průkaz, cestovní pas, oddací list, ověřování listin. Informace o zaměstnání – příprava na hledání zaměstnání, kvalifikace, informace o zaměstnání – úřady práce.
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	- chápe význam přátelství a vztahů mezi lidmi	- hodnoty přátelství, vztahy mezi lidmi, pravidla chování, pojmy – spravedlnost, pravdomluvnost, omluva, vstřícnost, skromnost
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	- pozná rozdíly mezi přátelstvím a láskou	- chlapci a děvčata, dospívání, láska, sexuální život
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	- je ohleduplný k nemocným a postiženým občanům	- úcta k člověku, druhy postižení, vyhrazená místa pro postižené
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	- zná a toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin	- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- sociální zabezpečení: sociální pojištění, státní sociální podpora, státní sociální pomoc. Lékařská péče, nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti, nemoc, invalidita.
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	- ví, co je záchranná sociální síť a zná její princip	- zdravotní a sociální péče – pomáhající organizace, krizová centra
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	- zná základní práva a povinnosti občanů	- základní občanská práva, základní lidská práva, povinnosti a odpovědnost občanů
		- zásady lidského soužití

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti dodržování pravidel občanského soužití	- rádce pro všední den - základní lidská práva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat	- zásady lidského soužití - rádce pro všední den - základní lidská práva
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- toleruje různé národnostní menšiny, seznámí se s jejich odlišnostmi	- lidská setkání, vzájemná tolerance - pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- přijímá přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	- lidská setkání, vzájemná tolerance - pomoc lidem v nouzi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti	- podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti a hodnoty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vytváří systém osobních hodnot	- podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti a hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností a předpokladů	- zdravý životní styl - člověk jako osobnost - zrcadlo poznání - lidské potřeby
	- vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti	- zdravý životní styl

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- člověk jako osobnost - zrcadlo poznání - lidské potřeby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše formy vlastnictví a hospodaření s vlastnictvím	- formy vlastnictví - hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- popíše nejčastější druhy pojištění	- pojištění
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- vysvětlí pojmy právní vztahy, právní vědomí, vlastnictví	- člověk a právo - státní občanství - druhy práva - majetek a vlastnictví očima práva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- zdůvodní význam dodržování práv	- člověk a právo - státní občanství - druhy práva - majetek a vlastnictví očima práva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- jmenuje různé druhy pojištění, smluv a vysvětlí jejich význam	- člověk a právo - státní občanství - druhy práva - majetek a vlastnictví očima práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	- právní úpravy důležitých vztahů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- vyjádří svůj názor na korupční jednání	- postihy korupce

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- objasní příčiny korupce, uvede příklady	- postihy korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- objasní historii EU, symboly EU	- vznik, historie a význam EU
		- symboly EU
		- instituce EU
		- pracovní příležitosti v EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí přínos EU občanům ČR a možná negativa	- vznik, historie a význam EU
		- symboly EU
		- instituce EU
		- pracovní příležitosti v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré mezilidské vztahy - chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- lidské rasy, národnostní menšiny - odpovědnost jedince za odstranění předsudků a diskriminace vůči rasám a etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- zná nebezpečí a problémy spojené s kouřením, pitím alkoholu, drogovou závislostí a AIDS	- nevhodný způsob života, látky poškozující zdraví, nebezpečí drog, druhy drog
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- zná způsoby správného využívání volného času	- kultura, sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- základní pravidla společenského chování, dorozumívání mezi lidmi – slovní a mimoslovní komunikace v různých životních situacích. Respektování individuality člověka, jeho kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Rozlišování projevů nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- rizika porušování právních ustanovení, protiprávní jednání, účel trestu, druhy trestu, omezování osobní svobody, šikana, diskriminace, týrané, zneužívané dítě, trestná činnost mládeže, právní ochrana občana
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- zná práva občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatnění	- postavení ČR v EU, práva občanů v rámci EU, způsoby uplatňování práv občanů v rámci EU
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vysvětlí a rozpozná rasistické, xenofobní názory a uvede příklady z historie	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita
		- pomoc lidem v nouzi
		- konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vyjádří svůj názor na extremistické projevy v chování lidí	- problémy lidské nesnášenlivosti
		- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita
		- pomoc lidem v nouzi
		- konflikty v mezilidských vztazích

Výchova k občanství	9. ročník	
		- problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří vlastními slovy, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života na duševní zdraví člověka	- životní cíle, plánování života
		- metody efektivního rozhodování
		- čemu říci ne
		- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- zdůvodní, jaký význam má pro člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv	- životní cíle, plánování života
		- metody efektivního rozhodování
		- čemu říci ne
		- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány	- životní cíle, plánování života
		- metody efektivního rozhodování
		- čemu říci ne
		- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí funkci bank a jejich služby	- úvěry
		- aktivní a pasivní operace
		- formy vlastnictví
		- hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví
		- peněžní ústavy
		- úročení
		- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného	- uvede příklady peněžních ústavů	- úvěry
		- aktivní a pasivní operace
		- formy vlastnictví

Výchova k občanství	9. ročník	
a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		- hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví - peněžní ústavy - úročení - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí funkci úroků a jejich druhy	- úvěry - aktivní a pasivní operace - formy vlastnictví - hospodaření s majetkem, s různými formami vlastnictví - peněžní ústavy - úročení - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí použití platebních karet, uvede příklady	- druhy platebních karet - hotovostní a bezhotovostní platby - splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- pojmenuje druhy platebních karet	- druhy platebních karet - hotovostní a bezhotovostní platby - splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vysvětlí, jaký význam mají daně	- hospodářská politika státu - význam daní - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - sociální dávky

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství	- hospodářská politika státu - význam daní - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - sociální dávky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- objasní a zdůvodní význam sociální politiky státu	- hospodářská politika státu - význam daní - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - sociální dávky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka	- trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce	- trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí tvorbu ceny a její změny	- trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - tvorba ceny - inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny	- objasní pojem inflace	- trh, nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		- tvorba ceny - inflace
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- objasní příčiny deficitu a způsoby jeho krytí	- deficit
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady	- formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		- druhy států
		- demokratický způsob řízení státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vysvětlí a na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu	- formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		- druhy států
		- demokratický způsob řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní význam voleb v demokratické společnosti	- význam a formy voleb do zastupitelstev
		- práva a povinnosti voličů
		- významné politické strany v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič	- význam a formy voleb do zastupitelstev
		- práva a povinnosti voličů
		- významné politické strany v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklady důležitých politických stran v ČR	- význam a formy voleb do zastupitelstev
		- práva a povinnosti voličů
		- významné politické strany v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí volební systém v ČR	- význam a formy voleb do zastupitelstev
		- práva a povinnosti voličů
		- významné politické strany v ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- zdůvodní význam soudnictví pro život jedince a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		- význam a funkce právního řádu
		- soustava soudů
		- druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu v minulosti a v současnosti	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		- význam a funkce právního řádu
		- soustava soudů
		- druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		- význam a funkce právního řádu
		- soustava soudů
		- druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé závažné globální problémy lidstva současnosti	- projevy globalizace
		- klady a zápory globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše jejich příčiny a možný způsob řešení	- projevy globalizace
		- klady a zápory globalizace
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného	- vyjádří svůj postoj k uvedeným problémům	- projevy globalizace

Výchova k občanství	9. ročník	
a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		- klady a zápory globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady	- globální a lokální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede možné způsoby řešení globálních problémů na úrovni lokálních	- globální a lokální problémy lidstva
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- chápe funkci bank i jejich základní funkce	- banka, bankovní účet, platební karta
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- ví kdy a jakým způsobem může reklamovat zboží	- základní práva uživatele
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská historie		
- seznámení s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologické chování		
- porozumění vztahu člověka k životnímu prostředí, ohleduplný vztah člověka k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- lidská práva, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k : - rozvíjení logického myšlení, racionálního vnímání okolního světa, - schopnosti propojit získané vědomosti se svým praktickým životem, - osvojení základních pravidel bezpečnosti (manipulace s elektrickými vodiči, spotřebiči apod.), - využití různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšíření znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se v 6. - 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, žáci si poznatky ověřují praktickými pokusy a v hodinách také pracují v počítačové učebně na PC. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), - samostatné pozorování.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používat fyzikální pomůcky, prostřednictvím kterých se učí chápat různé zákonitosti - pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami - učit se používat odbornou terminologii

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: - používat odpovídající jednoduché formulace - hledat a umět zvolit za pomoci učitele odpovídající postup řešení problému
	Kompetence pracovní: - dodržovat zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - pracovat podle daného jednoduchého pracovního postupu
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - žák je veden k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - žák je podněcován k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence digitální: - využívat digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů - vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, aj.) a správně a vhodně citovat použité zdroje - využívat internetové vyhledávače pro získání informací z probíraného učiva - pracovat s digitálními technologiemi při měření a zpracování naměřených dat

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	- ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin	- úvod do předmětu, měření délky, objemu, hmotnosti, času
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	- pozná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu	- pohyby těles - pohyb a klid těles
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	- pozná, kdy na těleso působí síla a co může způsobit	- pohyby těles - pohyb a klid těles
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	- chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem a řeší jednoduché příklady	- rychlost, dráha a různé druhy pohybu
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- pozná, zda na těleso v dané situaci působí síla	- síla - působení síly, velikost a směr síly, měření velikosti síly, jednotka síly
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- uvede příklady působení síly na tělesa a jejich změny	- síla - působení síly, velikost a směr síly, měření velikosti síly, jednotka síly
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- je seznámen s působením gravitační síly	- gravitační síla - působení, směr, velikost
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- chápe závislost velikosti třecí síly na materiálu a drsnosti třecích ploch	- třecí síla
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	- je seznámen s působením tlakové síly na určitou plochu	- tlaková síla
		- rychlost, dráha a různé druhy pohybu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso, používá pojem atom, molekula, iont, difuze a Brownův pohyb, popíše magnetické vlastnosti látek, magnetické pole Země a magnet	- částicová stavba látek, složení atomu
		- ionty
		- difuze
		- rozdělení látek na pevné, kapalně a plyn
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, používá různé jednotky délky	- jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky
		- jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti,
		- váhy a vážení
		- jednotky objemu, převody jednotek objemu
		- měření objemu
		- jednotky času, převody jednotek času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zváží těleso pevné a kapalně, používá různé jednotky hmotnosti	- měření času
		- jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky
		- jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti,
		- váhy a vážení
		- jednotky objemu, převody jednotek objemu
		- měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem pevného a kapalného tělesa, používá různé jednotky objemu	- jednotky času, převody jednotek času
		- měření času
		- jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky
		- jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti,
		- váhy a vážení
		- jednotky objemu, převody jednotek objemu

Fyzika	6. ročník	
		- měření objemu
		- jednotky času, převody jednotek času
		- měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky
		- jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti,
		- váhy a vážení
		- jednotky objemu, převody jednotek objemu
		- měření objemu
		- jednotky času, převody jednotek času
		- měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- jednotky teploty
		- Celsiova stupnice
		- teplotní roztažnost
		- jednotky hustoty, převod jednotek hustoty
		- měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá hustotu, používá různé jednotky hustoty, měří hustoměrem	- jednotky hustoty, převod jednotek hustoty
		- měření hustoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledání informací o využití jednoduchých strojů v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání fyzikálních zákonů, chápání přírodních jevů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- rozpozná zdroje zvuku	- zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- ví, jakou rychlostí se zvuk šíří vzduchem	- zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- ví, jak se od sebe mohou lišit zvuky	- zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- posoudí škodlivost nadměrného hluku a ví, jak se před ním chránit	- zvuk - vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	- chápe rozdílnost hustoty u různých látek	- hustoty látek
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	- chápe působení vztlačové síly a rozpozná, která tělesa se potopí a která zůstanou na hladině	- tlak v kapalině, vztlačová síla, pohyb těles ve vodě, hydraulické stroje

Fyzika	7. ročník	
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	- ví o činnosti hydraulických strojů	- tlak v kapalině, vztahová síla, pohyb těles ve vodě, hydraulické stroje
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	- zná pojem atmosférický tlak a ví, jakým způsobem ho měříme	- atmosférický tlak
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- je seznámen s vlastnostmi magnetu - póly magnetu, magnetické pole, magnetická síla	- magnet, kompas
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- zná praktické využití magnetů	- magnet, kompas
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- ví, jak vzniká elektrická síla	- elektrická síla, elektrický náboj
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- chápe vzájemné působení dvou nábojů	- elektrická síla, elektrický náboj
<i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>	- rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
<i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- dráha, rychlost - jednotky rychlosti - průměrná rychlost - grafické znázornění rychlosti
<i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	- používá různé jednotky rychlosti	- dráha, rychlost - jednotky rychlosti - průměrná rychlost - grafické znázornění rychlosti
	- sestrojí graf závislosti dráhy na čase	- dráha, rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		- jednotky rychlosti
		- průměrná rychlost
		- grafické znázornění rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil	- gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková
		- skládání sil, těžiště, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí směr gravitační síly, využívá s porozuměním závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti	- gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková
		- skládání sil, těžiště, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková
		- skládání sil, těžiště, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- měří třecí sílu, navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení tření	- gravitační, elektrická, magnetická, třecí, tlaková
		- skládání sil, těžiště, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	- hydrostatický tlak
		- přetlak a podtlak v uzavřené nádobě
		- tlaková síla
		- Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení,	- hydrostatický tlak
		- přetlak a podtlak v uzavřené nádobě
		- tlaková síla
		- Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popisuje konkrétní hydraulická zařízení	- hydrostatický tlak
		- přetlak a podtlak v uzavřené nádobě
		- tlaková síla
		- Pascalův zákon
		- hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	- přetlak a podtlak v uzavřené nádobě - tlaková síla - Pascalův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní vznik stínů	- světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- světelné zdroje - přímočaré šíření světla - rychlost světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vzduch, ovzduší - význam atmosférického tlaku pro vývoj počasí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- ví, co je elektrický proud a je seznámen se zákonitostmi jeho vzniku	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- rozliší vodiče od nevodičů	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	- popíše jednoduché schéma elektrického proudu, zná schématické značky baterie, žárovky, vypínače	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- zná některé zdroje elektrického proudu a spotřebiče	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- dokáže rozlišit, k jakému napětí může spotřebič připojit	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy</i>	- ví, jak vložit baterie do spotřebiče	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie,

Fyzika	8. ročník	
<i>magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- chápe nutnost ekologické likvidace baterií a akumulátorů	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	- elektrický proud - vodiče, nevodiče, zdroje, spotřebiče, elektrický obvod, napětí. Baterie, akumulátory. Zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- rozpozná zdroje světla	- zdroje světla, barvy, světlo, stín
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- je seznámen s viděním barev	- zdroje světla, barvy, světlo, stín
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- je seznámen s šířením světla	- zdroje světla, barvy, světlo, stín
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- je seznámen s pohybem Měsíce kolem Země	- Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce, zatmění Slunce
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci</i>	- chápe změny tvaru a velikosti měsíce	- Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce, zatmění Slunce

Fyzika	8. ročník	
<i>s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- ví, kdy nastává zatmění Měsíce a zatmění Slunce	- Měsíc, fáze Měsíce, zatmění Měsíce, zatmění Slunce
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- je seznámen s druhy zrcadel a jejich využitím	- zrcadla, odraz světla, reflektor
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- ví o vlivu tvaru čočky na lom světla	- lom světla, čočky - spojky, rozptylky
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- je seznámen s využitím čoček v optických přístrojích (fotoaparát, videokamera apod.)	- lom světla, čočky - spojky, rozptylky
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- je seznámen s tím, jak vidí naše oko	- oko, krátkozrakost, dalekozrakost
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	- chápe rozdíl mezi krátkozrakostí a dalekozrakostí	- oko, krátkozrakost, dalekozrakost
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	- pozná, kdy člověk nebo stroj koná práci	- práce, jednotka práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01p uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- svými slovy se snaží vysvětlit souvislost mezi energií, výkonem a prací	- výkon, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- odhadne a počítá výkon v jednoduchých konkrétních případech	- jednotky výkonu - vztah práce a výkonu - účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vysvětlí a používá pojem účinnost	- jednotky výkonu - vztah práce a výkonu - účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede příklady využívání fosilních paliv a vysvětlí dopady na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná výhody a nevýhody klasických a alternativních paliv	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- vodiče pevné, kapalné a plynné - izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- vodič, spínač, elektrický zdroj, žárovka, sériový a paralelní obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- užívá s porozuměním pojmy elektrický náboj a elektrické pole, objasní pojmy elektrický proud a elektrické napětí	- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí - vedení elektrického proudu v látkách - účinky elektrického proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- určí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí - vedení elektrického proudu v látkách - účinky elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
		- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí - vedení elektrického proudu v látkách - účinky elektrického proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní účinky elektrického proudu	- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí - vedení elektrického proudu v látkách - účinky elektrického proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí - vedení elektrického proudu v látkách - účinky elektrického proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí - vedení elektrického proudu v látkách - účinky elektrického proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede konkrétní příklady využití stejnosměrného a střídavého elektrického proudu	- ampérmetr - voltmetr - elektrické spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	- ampérmetr - voltmetr - elektrické spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - první pomoc při úrazu elektrickým proudem		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- dokáže popsat užití magnetické síly v praktických situacích - kompas, elektromagnet, elektrický zvonek, telefon	- elektromagnet, elektromotor
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- je seznámen s činností elektromotorů	- elektromagnet, elektromotor
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- je seznámen s příkonem některých spotřebičů	- elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- počítá, kolik stojí spotřebovaná energie v praktických příkladech	- elektrická energie, přeměna elektrické energie, měření elektrické energie, příkon
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- zná pravidla bezpečného používání tepelných spotřebičů	- tepelné spotřebiče, termostat
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- snaží se vysvětlit, co je elektrický odpor a na čem závisí	- odpor
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- ví, kdy může nastat zkrat a jak se před ním chráníme	- zkrat, ochrana před zkratem
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními	- zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem, zásady první pomoci
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	- zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem, zásady první pomoci
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- ví, jak vzniká blesk a hrom	- blesk

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- chápe, k čemu slouží hromosvod	- blesk
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	- ví, jak se chovat při bouři	- blesk
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- ví, kde se vyrábí elektrická energie	- výroba elektrické energie, generátor, elektrárny - vodní, tepelná, jaderná, větrná, sluneční, výhody a nevýhody elektráren, od elektrárny ke spotřebiči, vysoké napětí
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- zná jednotlivé druhy elektráren	- výroba elektrické energie, generátor, elektrárny - vodní, tepelná, jaderná, větrná, sluneční, výhody a nevýhody elektráren, od elektrárny ke spotřebiči, vysoké napětí
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren i jejich vliv na životní prostředí	- výroba elektrické energie, generátor, elektrárny - vodní, tepelná, jaderná, větrná, sluneční, výhody a nevýhody elektráren, od elektrárny ke spotřebiči, vysoké napětí
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- zná funkci transformátoru	- transformátor, použití transformátoru
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	- vyjmenuje planety sluneční soustavy	- Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	- dokáže svými slovy vysvětlit postavení Země a Slunce ve vesmíru	- Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	- vysvětlí pohyby Země a Měsíce	- Sluneční soustava, Země, Měsíc, Slunce, hvězdy a planety
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní vznik střídavého proudu	- střídavý elektrický proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše funkci transformátoru	- střídavý elektrický proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	- střídavý elektrický proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	- střídavý elektrický proud, transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede konkrétní příklady polovodičů a jejich využití	- polovodiče
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety)	- vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- má představu o pohybu vesmírných těles	- vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	- vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety
		- akustika

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- dovede objasnit vznik ozvěny	- akustika - zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- používá pojmy hlasitost, tón, výška tónu, barva tónu, hluk, rezonance	- výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	- zákon odrazu, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku	- lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- vyhledávání informací o Sluneční soustavě na internetu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- získávání obnovitelných zdrojů energie (sluneční, vodní a větrné elektrárny) - rozlišení vlivu jednotlivých druhů výroby elektrické energie z hlediska dopadů na člověka a na přírodu - klady a zápory jaderné energetiky	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie předkládá žákovi specifické poznatky okolního materiálního světa a doplňuje mu již získané poznatky z přírodopisu a fyziky. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k : - prvotnímu podchycení zájmu žáků o novou vědní disciplínu, - předání určitého množství vědomostí z oboru, hledání souvislostí a průniků poznatků různých přírodních vědních oborů, - k vytváření správných ekologických postojů moderního člověka 3. tisíciletí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Název předmětu	Chemie
	- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - je využíváno video, DVD, počítačové programy, na nichž jsou vysvětlovány zásady bezpečné práce s chemikáliemi a pracovní postupy, - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, - práce ve skupinách, - demonstrační pokusy.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracovat s učebnicemi, metodickými materiály a pomůckami - vyhledávat a využívat informace - chápat obecně používané termíny, značky a symboly - používat pojmy z oboru chemie Kompetence k řešení problémů: - přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní, nebo jiné osoby Kompetence pracovní: - mít konkrétní znalosti o pracovních možnostech běžných profesí - dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech Kompetence komunikativní: - diskutovat se spolužáky i učitelem o výsledcích chemických pokusů - orientovat se v návodech a obrazových materiálech - využívat poznatků z internetu Kompetence sociální a personální: - respektovat dohodnutá pravidla chování a bezpečnosti Kompetence občanské: - uvědomovat si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - zvládat, podle svých schopností, krizové situace ohrožující život a zdraví člověka a chovat se podle pokynů kompetentních osob a varování v médiích Kompetence digitální: - vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - třídění látek - skupenství látek
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>		
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	- rozdělí látky do skupin podle jejich vlastností	- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - třídění látek - skupenství látek
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>		
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	- poznává zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami	- nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	- uplatňuje zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami	- nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	- chápe rozdíl mezi směsí a chemickou látkou	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	- vysvětlí vznik roztoku a charakterizuje ho	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	- uvede praktické příklady oddělování složek směsí	- oddělování složek směsí - filtrace, rozpouštění, usazování, destilace, krystalizace
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	- pojmenuje druhy vod v přírodě a zná význam vody	- voda v přírodě, pitná voda, užitková voda, odpadní voda, čistota vody - oběh vody v přírodě

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02p uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- je seznámen se základními pojmy částicového složení látek	- částicové složení látek - atom, molekula, atomové jádro
CH-9-3-02p uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- zná nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky	- prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02p uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- zná nejjednodušší chemické sloučeniny	- chemické sloučeniny
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- objasní pojmy kovy a nekovy a uvede nejznámější zástupce	- kovy, nekovy - orientace v chemické soustavě prvků
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- je seznámen s chemickou soustavou prvků	- kovy, nekovy - orientace v chemické soustavě prvků
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- seznámí se s výchozími látkami a produkty jednoduchých chemických reakcí	- chemické reakce
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- zná vznik a vlastnosti vybraných oxidů	- oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná chemický děj a určí, zda dochází k přeměnám látek	- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost - záznam o pokusu
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost - záznam o pokusu
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší známé látky podle jejich vlastností	- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost - záznam o pokusu
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná skupenství látek a jejich změny	- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost - záznam o pokusu
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost

Chemie	8. ročník	
	- vyhledá v tabulkách důležité fyzikální veličiny (hustota, teplota varu a tání, rozpustnost) a správně je interpretuje	- záznam o pokusu
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- pozoruje změny v průběhu pokusů, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky	- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost - záznam o pokusu
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři	- zásady bezpečné práce ve škole - zásady bezpečné práce v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty - varovné značky a jejich význam - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři	- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	- zásady bezpečné práce ve škole - zásady bezpečné práce v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty - varovné značky a jejich význam - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost	- vysvětlí význam R-vět, S-vět a varovných symbolů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků	- zásady bezpečné práce ve škole - zásady bezpečné práce v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty - varovné značky a jejich význam

Chemie	8. ročník	
vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemicky čistou látku a směs	- směsi různorodé, stejnorodé, roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší stejnorodé a různorodé směsi	- směsi různorodé, stejnorodé, roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklady pevných, kapalných a plynných stejnorodých směsí	- směsi různorodé, stejnorodé, roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	- směsi různorodé, stejnorodé, roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic	- elementární částice
		- stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal
		- valenční elektrony
		- ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech	- elementární částice
		- stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal
		- valenční elektrony
		- ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše složení atomu a vznik iontů	- elementární částice
		- stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal
		- valenční elektrony
		- ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- zdůvodní význam valenčních elektronů	- elementární částice
		- stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal
		- valenční elektrony
		- ionty
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- ve správných souvislostech používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě	- separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí principy jednotlivých metod	- separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci a destilaci	- separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy	- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody
		- odpadní voda, čistírny odpadních vod
		- výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- zhodnotí význam vody pro život na Zemi	- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody
		- odpadní voda, čistírny odpadních vod
		- výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody
		- odpadní voda, čistírny odpadních vod
		- výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozlišuje vodu podle obsahu minerálních látek - destilovanou, měkkou, tvrdou a minerální	- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody
		- odpadní voda, čistírny odpadních vod
		- výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní	- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody
		- odpadní voda, čistírny odpadních vod
		- výroba pitné vody, čistota vody
		- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách	- odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	- voda destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností	- periodická soustava prvků kovy, nekovy, polokovy - umístění v PSP, vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších prvků, slitiny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy, polokovy a nekovy	- periodická soustava prvků kovy, nekovy, polokovy - umístění v PSP, vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších prvků, slitiny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů	- periodická soustava prvků kovy, nekovy, polokovy - umístění v PSP, vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších prvků, slitiny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	- chemické reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- správně určí výchozí látky a produkty v konkrétních příkladech jednoduchých chemických reakcí	- chemické reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení	- chemické reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- rozlišuje typy chemických reakcí	- chemické reakce - reaktanty a produkty - typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze
		- chemické reakce - reaktanty a produkty

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- odhadne vznik produktů v případě hoření a koroze	- typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí	- chemické reakce - katalyzátor, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami	- chemické reakce - katalyzátor, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní postup při hašení hořlavých látek	- chemické reakce - katalyzátor, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- navrhne ochranná opatření proti korozi	- chemické reakce - katalyzátor, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin - oxidy síry, uhlíku, dusíku oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin - oxidy síry, uhlíku, dusíku oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin - oxidy síry, uhlíku, dusíku oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek	- hořlaviny - hašení - model hasicího přístroje, typy hasicích přístrojů

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	- hořlaviny - hašení - model hasicího přístroje, typy hasicích přístrojů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady využití chemie a doloží její význam	- chemie - vymezení pojmu, historie, obory chemie, význam chemie a chemických a potravinářských výrob - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady surovin pro chemické výroby	- chemie - vymezení pojmu, historie, obory chemie, význam chemie a chemických a potravinářských výrob - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, koroze
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a chemické látky	- barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost - záznam o pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- voda, vodní zdroje, vodní hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské aktivity - pitná voda ve světě a u nás - ochrana vodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí	- kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	- popíše vlastnosti solí a zná jejich využití	- soli, vlastnosti a použití vybraných solí
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	- seznámí se se stupnicí pH a podle naměřené hodnoty určí pH	- hodnota pH roztoku
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	- zná a respektuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky	- zásady bezpečné práce, první pomoc
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	- umí popsat vznik uhlí, ropy a zemního plynu a uvede jejich výhody a nevýhody	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn. Průmyslově vyráběná paliva. - uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití. Směsi uhlovodíků, alkoholy.
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	- dokáže uvést význam a zdroje přírodních látek ve vztahu ke zdraví člověka	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy. Jejich vliv na zdraví člověka.
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	- zná význam třídění odpadů, uvede příklady recyklace odpadů	- chemický průmysl - výrobky, recyklace surovin
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	- zná význam i škodlivost průmyslových hnojiv	- průmyslová hnojiva - užití, hledisko ochrany životního prostředí

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03p <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	- pojmenovává stavební materiál a pojiva	- stavební pojiva - cement, vápno, sádra, bezpečnost při práci
CH-9-7-03p <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	- seznámí se s výhodami i nevýhodami běžně používaných plastů	- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-1-02p <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	- hořlaviny - význam, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-1-02p <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	- chápe rozdíl mezi léčivými a návykovými látkami	- léčiva a návykové látky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí	- chemické reakce - katalyzátor, neutralizace, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami	- chemické reakce - katalyzátor, neutralizace, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní postup při hašení hořlavých látek	- chemické reakce - katalyzátor, neutralizace, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- navrhne ochranná opatření proti korozi	- chemické reakce - katalyzátor, neutralizace, hoření, koroze, zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
		- soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
		- soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- запиše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
		- soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
		- soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení těla těmito roztoky	- sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
		- soli: halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad	- kyselost a zásaditost roztoků - pH, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem	- kyselost a zásaditost roztoků - pH, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- provede neutralizaci ředěných roztoků	- kyselost a zásaditost roztoků - pH, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kyselost a zásaditost roztoků - pH, indikátory pH, neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	- kyselost a zásaditost roztoků - pH, indikátory pH, neutralizace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší organické látky od anorganických	- vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- porovná vlastnosti organických a anorganických látek	- vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vyhledá společné znaky organických a anorganických látek	- vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami		- uhlovodíky, paliva - zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě

Chemie	9. ročník	
a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede specifické nebezpečné vlastnosti některých organických látek (hořlavost, jedovatost) a zásady bezpečné práce s nimi	- nebezpečné organické látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam - benzen, toluen
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozezná redoxní reakci	- oxidačně - redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze - typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce	- oxidačně - redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze - typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady oxidačně redukčních dějů	- oxidačně - redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze - typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce - polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli, hliníku)	- oxidačně - redukční děje - výroba železa - elektrochemie - elektrolýza - výroba elektrického proudu chemickou cestou - koroze

Chemie	9. ročník	
		- typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce
		- polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí podstatu a význam galvanického článku a elektrolýzy, zhodnotí jejich využití	- oxidačně - redukční děje - výroba železa
		- elektrochemie - elektrolýza
		- výroba elektrického proudu chemickou cestou
		- koroze
		- typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce
		- polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozi, zhodnotí její důsledky	- oxidačně - redukční děje - výroba železa
		- elektrochemie - elektrolýza
		- výroba elektrického proudu chemickou cestou
		- koroze
		- typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce
		- polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- ověří vliv různých činitelů na korozi	- oxidačně - redukční děje - výroba železa
		- elektrochemie - elektrolýza
		- výroba elektrického proudu chemickou cestou
		- koroze
		- typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce
		- polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší endotermní a exotermní reakce, zhodnotí jejich význam	- oxidačně - redukční děje - výroba železa
		- elektrochemie - elektrolýza
		- výroba elektrického proudu chemickou cestou
		- koroze

Chemie	9. ročník	
		- typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce
		- polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozpozná polymeraci, esterifikaci a neutralizaci organických kyselin, pojmenuje jednoduché produkty	- oxidačně - redukční děje - výroba železa
		- elektrochemie - elektrolýza
		- výroba elektrického proudu chemickou cestou
		- koroze
		- typy chemických reakcí - paliva - endotermní, exotermní reakce
		- polymerace, esterifikace, neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozezná uhlovodíky, pojmenuje nejjednodušší alkeny, alkeny a alkeny, areny, uvede jejich význam a použití	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
		- základy názvosloví uhlovodíků
		- zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn
		- průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí význam ropy a ropných produktů z hlediska hospodářství i jejich vliv na životní prostředí	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn
		- průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn
		- průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyhledá příklady ropných havárií	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn
		- průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků	- deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek	- deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zapíše vzorce nejjednodušších derivátů a uvede příklady využití těchto látek	- deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- posoudí zdroje a formy cukrů, bílkovin, tuků a vitaminů z hlediska zdravé výživy	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozpozná fosilní a průmyslově vyráběná paliva, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	- ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva: ethanol, MEŘO, plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	- ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva: ethanol, MEŘO, plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva: ethanol, MEŘO, plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí význam recyklace odpadů	- ropa, uhlí, zemní plyn, alternativní paliva: ethanol, MEŘO, plasty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- bezpečně používá spotřebiče na topné plyny v domácnosti	- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- ví, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení	- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby	- léčiva a návykové látky
		- chemický a potravinářský průmysl v ČR - průmyslová hnojiva
		- stavební materiály - vápno, cement, keramika, sklo
		- kovy
		- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		- potravinářské výroby
		- detergenty
		- pesticidy, insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv dopravy na životní prostředí - energetické zdroje dopravy - vliv průmyslu na životní prostředí - vliv odpadů na přírodu, hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole, význam - změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- půda - zdroj výživy - ohrožení půdy, rekultivace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu Přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, - seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V tomto předmětu žáci získávají základ k pochopení a porozumění zákonitostem přírodních procesů. Výuka směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Žáci se učí používat přírodovědné poznatky v praktickém životě, seznamují se stavbou živých organismů, jsou vedeni k podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí. Výuka probíhá zejména ve třídě. Pouze v případě, že se probírané učivo bude vztahovat k určitým tématům, je vhodné zařadit exkurze, přednášky externích pracovníků, či výlety do přírody. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury),

Název předmětu	Přírodopis
	- přírodovědné vycházky s pozorováním, - krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracovat s učebnicemi přírodopisu, učebními materiály a učebními pomůckami Kompetence k řešení problémů: - být schopen přijmout důsledky svých rozhodnutí - dokázat požádat o radu a řídit se jí - nenechat se při řešení problému odradit nezdarem Kompetence pracovní: - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech Kompetence komunikativní: - vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - dokázat formulovat otázky a odpovědi - zvládat jednoduchou formu písemné komunikace - zvládat orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) Kompetence sociální a personální: - vytvářet situace vedoucí k otázkám vzájemného respektu i pomoci sobě navzájem a poznávání vztahů obou pohlaví Kompetence občanské: - uvědomovat si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - uvědomovat si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život Kompetence digitální: - pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají danému tématu

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	- zná hlavní etapy vývoje člověka	- vývoj před narozením - období dětství - období dospívání - období dospělosti - období stáří
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	- vyjmenuje nejčastější onemocnění, jejich příčiny, příznaky, popisuje způsob léčby a prevenci	- běžné nemoci a jejich příznaky, zásady prevence a léčby
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	- uvádí některá onemocnění, proti kterým se očkuje	- očkování, imunita, sportování, otužování
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	- snaží se vysvětlit, co je imunita a s pomocí vyjmenuje její druhy	- očkování, imunita, sportování, otužování
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	- zná význam sportu, otužování	- očkování, imunita, sportování, otužování
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	- má znalosti týkající se významu živočichů v přírodě i pro člověka	- význam živočichů v přírodě (potravní řetězec, opylování, hnojení, chrání přírodu, ničí přírodu) - význam živočichů pro člověka (potrava, kůže, doprava, pracovní síla, výzkum)

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	- zná a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- význam živočichů v přírodě (potravní řetězec, opylování, hnojení, chrání přírodu, ničí přírodu) - význam živočichů pro člověka (potrava, kůže, doprava, pracovní síla, výzkum)
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	- vyjmenuje a popíše nebezpečná zvířata pro člověka, žijící na našem území	- nebezpeční živočichové (přenašeči chorob – mouchy, myši..., jedovatí – zmiže obecná, západnice jedovatá, klíště, vosy, sršně, včely, exotičtí živočichové – hadi, štíři, pavouci)
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	- dokáže popsat způsob chování nebezpečných zvířat	- nebezpeční živočichové (přenašeči chorob – mouchy, myši..., jedovatí – zmiže obecná, západnice jedovatá, klíště, vosy, sršně, včely, exotičtí živočichové – hadi, štíři, pavouci)
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	- zná zásady poskytnutí první pomoci po napadení	- nebezpeční živočichové (přenašeči chorob – mouchy, myši..., jedovatí – zmiže obecná, západnice jedovatá, klíště, vosy, sršně, včely, exotičtí živočichové – hadi, štíři, pavouci)
<i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	- popíše způsob života a chování živočichů v přírodě dle vlastního pozorování	- projevy chování živočichů
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	- aplikuje vědomosti získané z hodin přírodopisu při pozorování přírody	- praktické metody poznávání přírody - exkurze - pravidla bezpečného chování při pozorování přírody
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	- učí se poznávat části rostlinného těla mikroskopem	- části mikroskopu - stavba květu

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pojmenuje základní projevy života	- řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- určí a popíše základní druhy našich jedlých a nejedlých hub, řídí se zásadami sběru hub	- houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí pojmy: rozkladači, parazité, symbionti, sestavuje potravinové řetězce s houbami	- houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určí několik druhů kapradin	- kaprad'orosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pomocí klíče a atlasu k určování rostlin určí vybrané druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin	- kaprad'orosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určí pomocí klíče a atlasů významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je roztřídit	- kaprad'orosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	- kaprad'orosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní skupiny a zástupce nahosemenných rostlin	- kaprad'orosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady	- kaprad'orosty
		- nahosemenné rostliny
		- krytosemenné rostliny
		- lesní patra

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam lesa pro člověka a základní způsoby využívání a ochrany lesa	- les jako celek
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvádí příklady živočichů žijících v lese	- živočichové našich lesů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- poznává nejběžnější živočichy	- živočichové našich lesů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vyvozuje základní systematické znaky	- živočichové našich lesů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje charakteristické znaky jednotlivých tříd	- živočichové našich lesů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- sestavuje potravní řetězce	- vztahy rostlin a živočichů v lese
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam biologické rovnováhy	- vztahy rostlin a živočichů v lese
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	- voda jako prostředí života
		- význam čistoty pro život
		- vodní rostliny a živočichové
		- vztahy mezi organismy, břehová zeleň
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- pozná běžné druhy rostlin a živočichů ve vodě a okolí	- voda jako prostředí života
		- význam čistoty pro život
		- vodní rostliny a živočichové
		- vztahy mezi organismy, břehová zeleň
		- voda jako prostředí života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu	- význam čistoty pro život - vodní rostliny a živočichové - vztahy mezi organismy, břehová zeleň
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- sestavuje jednoduché potravní řetězce	- společenstvo rybníka jako celek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam čistoty vody pro život	- čistota vody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - rostliny, producenti, potravní řetězce, vymírání a ochrana lesa - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, léčivé rostliny, bioprodukty - závislost člověka na rostlinách – dýchání, zdroj potravy - umělé ekosystémy, zásahy člověk do životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů	- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné, mnohobuněčné - rozmnožování
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	- zná funkce jednotlivých orgánů	- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné, mnohobuněčné - rozmnožování
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	- zná pojem viry, bakterie	- viry a bakterie (pojem, výskyt, význam, praktické využití)
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	- vyjmenuje nejčastější onemocnění způsobené viry a bakteriemi	- viry a bakterie (pojem, výskyt, význam, praktické využití)
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	- popíše příznaky a léčbu nejčastějších virových a bakteriálních onemocnění	- viry a bakterie (pojem, výskyt, význam, praktické využití)
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- umí vyjmenovat rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi pečkou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- rozdělí rostliny do skupin	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům

Přírodopis	7. ročník	
		- rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>P-9-3-02p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- zná způsoby rozmnožování, výsadbu rostlin	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>P-9-3-02p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- vyjmenuje druhy stromů v lese	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park

Přírodopis	7. ročník	
		- léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>P-9-3-02p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- dokáže popsat význam lesa jako ekosystému a způsob využití některých druhů dřevin	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>P-9-3-02p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- zná některé druhy lesních bylin a plodů	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi peckou a jádřincem - ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>P-9-3-02p uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- uvědomuje si spojitost mezi chráněnými rostlinami a chráněným územím, rezervací a národním parkem	- hospodářsky významné rostliny pěstované kvůli plodům, kořenům, stonkům - rozdělení do skupin (okopaniny, olejniny...) - rozdíl mezi peckou a jádřincem

Přírodopis	7. ročník	
		- ovocné keře - listnaté a jehličnaté stromy - lesní byliny a plody - chráněné rostliny - chráněná území, rezervace, národní park - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - dovážené ovoce
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- dokáže charakterizovat přírodu jako celek	- příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- zná význam přírody pro člověka	- příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- chápe nutnost ochrany přírody	- příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- rozliší živou a neživou přírodu a vysvětlí toto rozdělení	- příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů

Přírodopis	7. ročník	
		- rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- dokáže uvést přírodní děje z každodenního života	- příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	- učí se analyzovat jednotlivé složky přírody a zařadit do určitých oborů biologie	- příroda živá a neživá - co je příroda a čím je tvořena - příroda původní a přetvořená člověkem - přehled přírodních dějů - rozdělení do oborů: botanika, zoologie, biologie člověka, geologie
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	- zná příklady výskytu organismu v určitém prostředí	- vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím - ekologie (pojem) - vliv neživé přírody na organismy (sluneční záření, teplo, ovzduší, voda, půda) - vliv živé přírody na organismy (populace, společenstvo, ekosystémy)
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	- učí se orientovat ve vztazích mezi organismy a prostředím	- vzájemné vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím - ekologie (pojem) - vliv neživé přírody na organismy (sluneční záření, teplo, ovzduší, voda, půda) - vliv živé přírody na organismy (populace, společenstvo, ekosystémy)
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	- orientuje se v péči o životní prostředí	- péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory)

Přírodopis	7. ročník	
		- způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	- dokáže vysvětlit význam ochrany půdy	- péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	- chápe nutnost péče o vodu a vzduch	- péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	- je seznámen se způsoby ochrany rostlin a živočichů	- péče o půdu (klady i zápory) - péče o vodu a vzduch (klady i zápory) - způsoby ochrany rostlin a živočichů - chráněná území
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování přírody závislost přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- praktické poznávání přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- popíše, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka	- organismy provázející člověka - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - organismy člověkem poškozené a chované
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětluje závislost člověka na ostatních organismech	- organismy provázející člověka - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - organismy člověkem poškozené a chované
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- řídí se hygienickými pravidly ochrany před parazity	- mikroorganismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam, výskyt a praktické využití mikroorganismů	- mikroorganismy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje základní projevy a podmínky života	- cizopasně rostliny a živočichové - globální hledisko porušování biologické rovnováhy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětluje stavbu buňky	- stavba a funkce organismů - buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- porovnává buňku rostlinnou s živočišnou	- stavba a funkce organismů - buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše jednodušší stavbu bakterií a virů	- stavba a funkce organismů - buňka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv činnosti člověka na jednotlivé složky neživé přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	- rozpozná nejznámější jedlé houby podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka, vliv na ostatní živé organismy) - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam,

Přírodopis	8. ročník	
		zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami)
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	- rozpozná nejznámější jedovaté houby podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka, vliv na ostatní živé organismy) - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami)
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- popíše význam rostlin v přírodě i pro člověka	- význam rostlin pro přírodu (potravní řetězec, organická hmota, kyslík, zpevňování půdy) - význam rostlin pro lidi (strava, průmysl, léčiva, jedy, energie, mikroklima, estetičnost)
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka	- význam živočichů v přírodě (potravní řetězec, opylování, hnojení, chrání přírodu, ničí přírodu) - význam živočichů pro člověka (potrava pro lidi, kůže, kožešina, doprava, pracovní síla)
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	- zná pojem potravní řetězec	- potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	- umí uvést příklady potravního řetězce	- potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	- zná některé příčiny vzniku nerovnováhy v ekosystému	- potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	- umí popsat důsledky nerovnováhy v jakémkoliv ekosystému	- potravní řetězce - rovnováhy v ekosystému
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	- zařadí člověka do systému živočišné říše	- pohlavní rozmnožování organismů - dědičnost - biologické znaky lidského organismu - postavení člověka v systému živočišné říše
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	- charakterizuje biologické znaky lidského organismu	- pohlavní rozmnožování organismů - dědičnost

Přírodopis	8. ročník	
		- biologické znaky lidského organismu - postavení člověka v systému živočišné říše
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	- umí vysvětlit vznik a vývin jedince	- pohlavní rozmnožování organismů - dědičnost - biologické znaky lidského organismu - postavení člověka v systému živočišné říše
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- pozná a rozliší horniny a nerosty	- nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam, využití vybraných zástupců)
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- vysvětlí vznik hornin	- nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam, využití vybraných zástupců)
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- vysvětlí vznik nerostů	- nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, praktický význam, využití vybraných zástupců)
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem	- vzduch (znečišťující látky, emise, imise, smog) - voda (odpadní vody, hnojiva, ropa, kyselá dešť) - půda (hnojiva, kyselá dešť, těžké stroje) - lesy - odpady (recyklace, ředění, kompostování, spalování, skládání, ukládání jedovatých a radioaktivních odpadů)
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	- chápe důsledky porušení rovnováhy v ekosystému	- vzduch (znečišťující látky, emise, imise, smog) - voda (odpadní vody, hnojiva, ropa, kyselá dešť) - půda (hnojiva, kyselá dešť, těžké stroje) - lesy - odpady (recyklace, ředění, kompostování, spalování, skládání, ukládání jedovatých a radioaktivních odpadů)
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	- uvědomí si závažnost zásahů člověka do životního prostředí	- vzduch (znečišťující látky, emise, imise, smog) - voda (odpadní vody, hnojiva, ropa, kyselá

Přírodopis	8. ročník	
		deště) - půda (hnojiva, kyselé deště, těžké stroje) - lesy - odpady (recyklace, ředění, kompostování, spalování, skládkování, ukládání jedovatých a radioaktivních odpadů)
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	- ví o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismu
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	- má vědomosti o významu vlivu počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- charakterizuje základní funkce těla obratlovců	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvádí skupiny obratlovců	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětluje význam jednotlivých orgánových soustav živočichů a jejich vzájemné souvislosti	- vývoj, význam a systém obratlovců - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozlišuje jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců	- srovnání některých orgánových soustav obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí různé druhy adaptace	- projevy chování obratlovců - rozšíření, význam a ochrana obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,	- vysvětlí hospodářský význam obratlovců	- projevy chování obratlovců - rozšíření, význam a ochrana obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- anatomie a fyziologie části lidského těla
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- jmenuje příklady ohrožených druhů a vysvětlí způsoby jejich ochrany	- projevy chování obratlovců - rozšíření, význam a ochrana obratlovců - anatomie a fyziologie části lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	- vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětluje podstatu řešení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	- vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vysvětlí postavení člověka v přírodě	- fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše rozmnožování člověka	- ontogeneze člověka - rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje hlavní období lidského života	- ontogeneze člověka - rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- jmenuje zásady ochrany před pohlavními chorobami	- ontogeneze člověka - rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany	- nemoci, úrazy - zásady první pomoci, epidemie, prevence, příčiny
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvědomuje si nutnost podpory imunitního systému	- nemoci, úrazy - zásady první pomoci, epidemie, prevence, příčiny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, genové křížení

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, genové křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond	- dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, genové křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana zdraví, význam léčivých rostlin a bioproduktů pro zdraví člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	- rozliší základní systematické skupiny rostlin	- nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny (mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny)
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	- zná zástupce základních systematických skupin rostlin	- nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny (mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny)

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	- zná princip fotosyntézy a dýchání rostlin	- princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	- ví o růstu a vývoji rostlin	- princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	- orientuje se v rozmnožování rostlin	- princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	- pojmenuje a přiřadí jednotlivé živočichy do příslušných skupin	- jednobuněční (prvoci) - mnohobuněční (bezobratlí, obratlovci) - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	- vysvětlí přiřazení do skupin na jednotlivých příkladech	- jednobuněční (prvoci) - mnohobuněční (bezobratlí, obratlovci) - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, paryby
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	- je seznámen se stavbou orgánů	- buňka, tkáň, orgány - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - smyslové a reprodukční orgány
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	- popíše orgánové soustavy lidského těla	- buňka, tkáň, orgány - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - smyslové a reprodukční orgány
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	- zná funkce jednotlivých soustav	- buňka, tkáň, orgány - soustava opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící - smyslové a reprodukční orgány
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	- stručně vysvětlí některé názory na vznik života	- názory na vznik života nevědecké - vývoj, rozmanitost, projevy života (prahory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory)

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	- vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy	- názory na vznik života nevědecké - vývoj, rozmanitost, projevy života (prahory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	- je seznámen s příčinami vnitřních geologických dějů	- příčiny a důsledky: vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení, vznik pohoří a hornin) - příčiny a důsledky: vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření, zvětrávání hornin a nerostů)
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	- je seznámen s příčinami vnějších geologických dějů	- příčiny a důsledky: vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení, vznik pohoří a hornin) - příčiny a důsledky: vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření, zvětrávání hornin a nerostů)
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	- chápe důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- příčiny a důsledky: vnitřní geologické děje (sopky, zemětřesení, vznik pohoří a hornin) - příčiny a důsledky: vnější geologické děje (déšť, vítr, zemská přitažlivost, sluneční záření, zvětrávání hornin a nerostů)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje běžné nerosty a horniny zařazuje nerosty a horniny do systému	- nerosty a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasňuje jejich vznik a vlastnosti	- nerosty a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zná praktický význam	- nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich následky	- vnitřní a vnější geologické změny - geologický cyklus

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí neustálé změny zemské kůry	- vnitřní a vnější geologické změny - geologický cyklus
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popíše vztahy jednotlivých zemských sfér k životu	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede příklady systémů a organismů	- organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- jmenuje a vysvětlí příčiny globálních ekologických problémů	- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam biologické rovnováhy, uvede příklady jejího porušení a navrhuje možnosti nápravy	- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	- je seznámen s pojmy populace, společenstva, ekosystémy	- populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	- stručně objasní základní princip některého ekosystému	- populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy

Přírodopis	9. ročník	
		- potravní řetězce - rovnováha v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k : - poznatkům socioekonomických podmínek na území České republiky, - poznatkům o Evropě a o ostatních světadílech, - uplatňování vlastních zkušeností např. z cestování a znalostí, - seznámení s krajinami a přírodními podmínkami, - hlubšímu vysvětlení co je to Evropská unie, - seznámení s ostatními kulturami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Žáci využívají k učení různé formy a metody práce, doporučenými jsou skupinová práce, práce

Název předmětu	Zeměpis
	ve dvojicích, samostatná práce, diskuze, frontální výuka, projektové vyučování, zeměpisné vycházky a exkurze, ...). Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky (učebnice zeměpisu, atlasy, mapy, globusy, telurium, kompasy, měřicí přístroje, encyklopedie, časopisy, internet, videokazety, apod. Cílové zaměření předmětu: - rozvíjení schopností vyhledávat, třídit a využívat informace o přírodních a socioekonomických poměrech v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě i ve světě, - porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě, - porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím, - podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat učebních pomůcek jako jsou zeměpisné mapy a slepé mapy - poznatky upevňovat pomocí techniky - vyhledávat informace v praktickém životě - poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich Kompetence k řešení problémů: - samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení - ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací Kompetence pracovní: - používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence komunikativní: - zvládat orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - zvládat základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: - respektovat dohodnutá pravidla chování, odmítat vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	Kompetence občanské: - formulovat myšlenky vedoucí k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie - podílet se na ochraně životního prostředí - vypěstovat návyk správného chování za krizových situací
	Kompetence digitální: - využívat tablet, počítač, notebook k vyhledávání informací, orientaci a čtení z digitálních map

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	- objasní důsledky pohybů země	- úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	- vyjmenuje planety sluneční soustavy	- úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
		- střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	- vysvětlí pohyby Země	- úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	- ukáže na glóbu světadíly	- úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	- otáčí glóblem tak, jak se otáčí Země kolem své osy	- úvod do předmětu - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci, střídání ročních období - časová pásma
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	- přečte vybrané symboly, smluvené značky	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy

Zeměpis	6. ročník	
		- jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	- orientuje se na mapě	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	- má osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy, symboly, značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	- ovládá základy praktické topografie	- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - kompas, buzola, GPS - určování stanoviště na mapě, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	- při vycházce užívá mapu, orientuje se v ní	- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje -

Zeměpis	6. ročník	
		kompas, buzola, GPS - určování stanoviště na mapě, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	- prakticky určuje světové strany	- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - kompas, buzola, GPS - určování stanoviště na mapě, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek, objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá informace z různých zdrojů	- mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje	- mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky	- mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných	- určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic	- mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha

Zeměpis	6. ročník	
kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisné souřadnice	- mapy, topografie, fyzická geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- správně pojmenuje geografické jevy	- mapy, topografie, fyzická geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určí z mapy a globusu základní tvary zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti	- mapy, topografie, fyzická geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	- mapy, topografie, fyzická geografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny rozdílného času na Zem	- planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pojmenuje složky ovzduší	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- posoudí, v jaké míře ovlivňuje podnebí život v jednotlivých částech světa	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zhodnotí vliv procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost	- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly	- mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- ukáže makroregiony světa podle zadaných kritérií	- mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Afriky	- Afrika - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná vybrané africké státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů	- Afrika - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,	- posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Afriky	- Afrika - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy

Zeměpis	6. ročník	
oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi	- typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd	- typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- popíše život lidí, jejich zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v různých krajinách	- typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- zhodnotí možnost obživy, hospodářských činností lidí, cestovního ruchu a rekreace v různých krajinách světa	- typy krajín

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností	- litosféra – zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posoudí příčiny a následky poškozování životního prostředí	- litosféra – zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určí světové strany na mapě a v terénu	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se podle význačných objektů v krajině	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- odhaduje vzdálenosti v terénu	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánec nebo mapku	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- uvědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- zná zásady jednání obyvatel v době mimořádných událostí	- práce s mapou, orientace v terénu, bezpečné jednání při pobytu v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, půda, biosféra		
- uvědomění si významu životního prostředí a nutnosti jeho ochrany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	- opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>		
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	- rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>		
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	- rozezná a ukáže na mapě hranice našeho státu	- opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	- vyjmenuje a ukáže na mapě státy sousedící s ČR - pojmenuje základní typy krajín	- opakování učiva 6. ročníku - krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	- barevně označí jednotlivé typy krajín	- venkovská a městská krajina - práce s mapou- pohoří, nížiny, řeky, velká města - práce s obrázky a video materiálem
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	- pojmenuje základní typy krajín	

Zeměpis	7. ročník	
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		- venkovská a městská krajina - práce s mapou- pohoří, nížiny, řeky, velká města - práce s obrázky a video materiálem
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	- vyhledává na mapě stejné typy krajín	- venkovská a městská krajina - práce s mapou- pohoří, nížiny, řeky, velká města - práce s obrázky a video materiálem
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	- zná vliv lidských aktivit na životní prostředí	- vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	- pojmenuje lidské aktivity spojené s vodními zdroji	- vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	- charakterizuje chráněné území, zná česká chránění území	- vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	- popíše rozdíly mezi venkovskou a městskou krajinou	- vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - město, městské aglomerace
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	- zná principy a zásady ochrany životního prostředí	- vztah příroda a společnost - ekosystémy , les, pole, vodní zdroje - globální ekologické a environmentální problémy

Zeměpis	7. ročník	
		lidstva - město, městské aglomerace
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	- orientuje se na mapě ČR, ukáže regiony	- místní region
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	- vymezí region v blízkém okolí naší školy	- zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	- porovná velikost s jinými regiony	- rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	- pojmenuje významná místa v regionu s ohledem na kulturní tradice	- práce s obrazovými publikacemi o regionu
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	- ukáže na mapě přírodní zvláštnosti a jejich vliv na přírodní poměry v regionu	- vyhledávání na mapě s využitím topografických značek
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	- zná velké hospodářské podniky a jejich vliv na poměry v regionu	- vztah k regionu
	- na mapě světa určuje zeměpisnou polohu Evropy	- práce s mapami, atlasy, glóbusem
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	- na mapě Evropy určuje polohu ČR	- Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	- porovnává velikost ČR s jinými státy Evropy	- Evropa jako světadíl, velké státy Evropy
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	- pojmenuje sousední státy, ukáže jejich hlavní města	- sousední státy, jejich hlavní města
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	- zná přírodní podmínky ČR	- práce s mapou, určování pohoří, nížin - vodní toky, řeky, vodní nádrže - počasí a vliv na přírodní podmínky
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	- popíše povrch a členitost ČR	- práce s mapou, určování pohoří, nížin - vodní toky, řeky, vodní nádrže - počasí a vliv na přírodní podmínky
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	- na mapě určuje velká města a městské aglomerace	- obyvatelstvo ČR- hustota obydlí - hospodářství jako určující prvek rozložení

Zeměpis	7. ročník	
		obyvatelstva - samosprávní celky- obec, město, kraj, stát
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	- podle mapy pojmenuje krajská města	- obyvatelstvo ČR- hustota obydlení - hospodářství jako určující prvek rozložení obyvatelstva - samosprávní celky- obec, město, kraj, stát
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	- zná počet obyvatel ČR	- obyvatelstvo ČR- hustota obydlení - hospodářství jako určující prvek rozložení obyvatelstva - samosprávní celky- obec, město, kraj, stát
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	- na mapě určuje jednotlivé kraje	- hospodářství ČR, průmysl, zemědělství
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	- pojmenuje krajská města	- hospodářství ČR, průmysl, zemědělství
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	- zná územní jednotky státní správy a samosprávy	- hospodářství ČR, průmysl, zemědělství
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	- charakterizuje zvláštnosti jednotlivých krajů a regionů	- hospodářství ČR, průmysl, zemědělství
<i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,</i>	- zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílu	- Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy

Zeměpis	7. ročník	
oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů	- Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí	- Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledává na mapách světadíly a oceány	- opakování učiva 7. ročníku - světadíly, oceány - makroregiony světa

Zeměpis	8. ročník	
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	- porovnává velikost pevniny a oceánů	- opakování učiva 7. ročníku - světadíly, oceány - makroregiony světa
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	- charakterizuje přírodní poměry jednotlivých světadílů	- státy EU - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	- rozlišuje společenské a politické poměry v jednotlivých světadílech a vybraných státech	- státy EU - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	- porovnává polohu a rozlohu světadílů	- státy EU - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných oblastech
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	- zná základní ochranu při živelných pohromách	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	- respektuje pokyny ohledně volného pohybu v přírodě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy

Zeměpis	8. ročník	
		- opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	- zvládá základy poskytnutí první pomoci	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy	- Evropa – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná vybrané evropské státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů	- Evropa – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Evropy	- Evropa – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	- ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- opakování učiva 8. ročníku - obyvatelstvo světa - struktura a rozložení světové populace, její růst - pohyb národů, jazykových skupin, náboženství - vztah člověka k prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	- na mapách určuje základní oblasti cestovního ruchu a rekreace	- státy světa, současné společenské, politické a hospodářské poměry světa - globalizační procesy - významné památky světa, památky UNESCO - světové kulturní dědictví - oblasti cestovního ruchu
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	- rozlišuje různé druhy cestovního ruchu a rekreace	- státy světa, současné společenské, politické a hospodářské poměry světa - globalizační procesy - významné památky světa, památky UNESCO - světové kulturní dědictví - oblasti cestovního ruchu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem, autonomním a závislým územím	- politická mapa světa, hlavní vývojové tendence

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- určí a lokalizuje příklady hlavních změn hranic v historii	- politická mapa světa, hlavní vývojové tendence
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zváží, jaké jsou příčiny změn územního rozložení jednotlivých států světa	- politická mapa světa, hlavní vývojové tendence
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí a objasní příčiny rozdílů	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- ukáže na mapě hlavní migrační proudy	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozpozná rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- objasní rozdíly mezi náboženskými směry	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozlišuje obyvatelstvo socioekonomických znaků	- obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby)	- hospodářství, těžba surovin

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrech oblasti	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura)	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zvažuje možnost vyčerpatelnosti zdrojů a následné řešení problému	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vnímá ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem	- hospodářství, těžba surovin
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách, kulturní a materiální vyspělosti	- sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních hospodářských aktivit	- hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovná hospodářství jednotlivých regionů dle zadaných kritérií	- hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření	- mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- hodnotí postavení ČR v mezinárodních organizacích	- mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě	- problémové oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu	- problémové oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů	- problémové oblasti světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, ekosystémy a biomy	- ekologie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny	- ekologie

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady	- ekologie, ekologické katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí	- ekologie, ekologické katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním i místním měřítku	- ekologie, ekologické katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí	- ekologie, ekologické katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	- ekologie, ekologické katastrofy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí polohu a přírodní podmínky místního regionu	- ČR – místní region a mikroregion
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region na mapách státu, města,...	- ČR – místní region a mikroregion
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- specifikuje sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	- ČR – místní region a mikroregion
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení a význam místní oblasti v rámci státu, města	- ČR – místní region a mikroregion
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti	- ČR – místní region a mikroregion
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zhodnotí kvalitu obslužné sféry v místním regionu	- ČR – místní region a mikroregion

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu ČR - posoudí aspekty polohy z hlediska dopravy, hospodářství, geopolitického rozložení ve světě	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- orientuje se na fyzické mapě ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí na území ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše funkci základních přírodních ekosystémů v ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede změny ve struktuře obyvatelstva (národnost, náboženství, zaměstnanost,...)	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvádí příklady sídel podle daných kritérií - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvádí příklady oborů průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění v ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady konkrétních lokalit	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- posoudí postavení ČR Evropské unii	- ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR	- ČR – politické a správní členění (kraje)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí,...)	- ČR – politické a správní členění (kraje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR	- ČR – politické a správní členění (kraje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR	- ČR – politické a správní členění (kraje)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- posoudí začlenění ČR do mezinárodních organizací	- ČR – členství v mezinárodních organizacích

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede konkrétní příklady účasti ČR při akcích s mezinárodní pomocí	- ČR – členství v mezinárodních organizacích
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu	- ČR – členství v mezinárodních organizacích
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady významných světových hospodářských organizací a integrací a vztah ČR k nim	- ČR – členství v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu Hudební výchova: - směřuje k nácviku čistého a výrazného zpěvu lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřenému věku, - upevňuje správné dýchání a tvoření tónů, - rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii i slova, - podporuje rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus, - zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjí hudebnost, - probouzí zájem žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu a hudebnu. Další pěvecké činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, návštěvy koncertů a vzdělávacích pořadů pro žáky nebo projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které navzájem prolínají – vokální činnost, poslechová činnost, hudebně pohybová činnost a instrumentální činnost. Formy a metody práce: - kolektivní práce, - skupinová práce (s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, pracovních listů, počítačových výukových programů), - samostatná práce.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - pracovat s učebními materiály, pomůckami, nástroji - poznávat druhy hudebních nástrojů Kompetence k řešení problémů: - rozlišovat zvuky živé a neživé přírody - odlišit tóny podle výšky, barvy, síly a délky Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	- dokončovat práci, udržet pozornost - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - používat pomůcky a vybavení - hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení - utvářet si pracovní návyky v jednoduché činnosti, dodržovat vymezená pravidla
	Kompetence komunikativní: - vyzkoušet si vystoupit na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích)
	Kompetence sociální a personální: - navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy - mít vypěstované přiměřené sebevědomí
	Kompetence občanské: - budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vysvětlit potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
	Kompetence digitální: - využívat digitální technologie k poslechu, rozlišování a získávání informací

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- naučí se zpívat vybrané písně	- zpěv jednohlasu

Hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- zkouší jednoduchá intonační cvičení	- intonační cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- procvičuje zřetelnou výslovnost	- dětská říkadla
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- rytmoizuje říkadla	- dětská říkadla
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- zkouší vytleskat rytmus podle vzoru	- rytmická cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu	- nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- dbá na správné dýchání	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- dbá na správné držení těla	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadla i při zpěvu</i>	- provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	- seznamuje se se zvukem kytary, flétny, dřívce, trianglu, bubínku	- hudební nástroje
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozná vánoční koledu	- vánoční hudba, koledy
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- poslouchá říkadla a písně v podání dětských sborů	- dětské písně a říkadla
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- tleská při tanci	- hudebně pohybové hry
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- bubnuje při pochodu	- hudebně pohybové hry
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- hudebně pohybové hry
<i>HV-3-1-01 zpívá jednohlasně</i>	- dbá správného nasazení tónu	- hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- snaží se o správnou výslovnost a dýchání	- hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- pracuje s písněmi	- hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizace a melodizace textů ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písni nejjednodušší Orffovy nástroje rytmické	- hra na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně - pohybovými hrami	- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu	- délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hudebně pohybová činnost, hry		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- naučí se zpívat vybrané písně	- zpěv jednohlasu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- zkouší jednoduchá intonační cvičení	- intonační cvičení
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- nacvičuje jednoduché písně v rozsahu kvinty	- lidové písně
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- procvičuje zřetelnou výslovnost	- dětská říkadla
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- rytmizuje říkadla	- dětská říkadla
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- zkouší vytleskat rytmus podle vzoru	- rytmická cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu	- nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- dbá na správné dýchání	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- dbá na správné držení těla	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozná kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	- hudební nástroje
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- seznamuje se s hudebními styly	- hudební styly-hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozná vánoční koledu	- vánoční hudba, koledy

Hudební výchova	2. ročník	
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- poslouchá říkadla a písně v podání dětských sborů	- dětské písně a říkadla
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- tleská při tanci	- hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- bubnuje při pochodu	- hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu	- hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- je schopen zazpívat jednoduchý kánon	- hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- postupně rozšiřuje hlasový rozsah	- hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- pracuje s písněmi	- hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmitizaci a melodizaci textů pracuje se čtvrtovými a osminovými hodnotami	- hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém

Hudební výchova	2. ročník	
		doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozpozná těžkou dobu	- hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- pracuje s hudebními hrami	- hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní Orffovy nástroje rytmické	- hra na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami	- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost	- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů	- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s poskočným krokem	- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření

Hudební výchova	2. ročník	
		vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou	- zesilování - zeslabování (p, mf, f); zrychlování - zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá houslový klíč	- zesilování - zeslabování (p, mf, f); zrychlování - zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování	- zesilování - zeslabování (p, mf, f); zrychlování - zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje postupné změny tempa	- zesilování - zeslabování (p, mf, f); zrychlování - zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s poslechovými skladbami	- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na housle, klavír, trubku, zobcovou flétnu, kontrabas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- naučí se zpívat vybrané písně	- zpěv jednohlasu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- zkouší jednoduchá intonační cvičení	- intonační cvičení
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvný a zpěvný	- zvuky živé a neživé přírody
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- nacvičuje jednoduché písně v rozsahu kvinty	- lidové písně
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- procvičuje zřetelnou výslovnost	- dětská říkadla, popěvky
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- rytmitizuje říkadla	- rytmická cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- zkouší vytleskat rytmus podle vzoru	- rytmická cvičení
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- rozlišuje sílu zvuku	- síla zvuku
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- používá dětské hudební nástroje k rytmičtým cvičením a rytmičkému doprovodu	- nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- dbá na správné dýchání	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- dbá na správné držení těla	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	- provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozná a pojmenuje kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	- hudební nástroje
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- seznamuje se s hudebními styly	- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ..)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- pozná vánoční koledu	- vánoční hudba, koledy
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- poslouchá říkadla a písně v podání dětských sborů	- dětské písně a říkadla
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- nacvičuje pohyb podle tempových a rytmických změn	- tempo písní, změny tempa, změny rytmu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- provádí hudebně pohybovou činnost	- hudebně pohybové hry s říkadly a popěvky
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- zkouší taneční kroky u jednoduchých dětských tanečků	- jednoduchý dětský taneček
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- dodržuje zásady hlasové hygieny	- hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý)
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- postupně rozšiřuje hlasový rozsah	- hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý)
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- je schopen zazpívat vícehlasý kánon	- hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý)
HV-3-1-01 zpívá jednohlasně	- pracuje s písněmi	- hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý)
		- rytimizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmitizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při doprovodu písni Orffovými nástroji používá souzvuku dvou tónů	- hra na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu	- dvoudobá chůze a tanec- přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami	- dvoudobá chůze a tanec- přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu	- dvoudobá chůze a tanec- přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru	- pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí (poslech)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznamuje se s notací c1- c2	- pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí (poslech)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou	- pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2;

Hudební výchova	3. ročník	
		gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí (poslech)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s gradací a kontrastem	- pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí (poslech)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznamuje se s předvětím a závětím	- pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí (poslech)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	- hudba vokálně-instrumentální; orchestr sólo; rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), syntetizátor; menuet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu, poslech skladeb, zpestření atmosféry ve třídě - prohlubování znalostí o kultuře jiných etnických skupin		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- naučí se zpívat vybrané písně	- zpěv jednohlasu
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- zvládne jednoduchá intonační cvičení	- intonační cvičení
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvný a zpěvný	- zvuky živé a neživé přírody
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- nacvičuje dětské písně	- lidové písně, písně umělé
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- rytmizuje říkadla	- dětská říkadla
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- vytleská rytmus podle vzoru	- rytmická cvičení
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu	- nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	- odliší tóny podle výšky a síly	- výška a síla tónu
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- učí se správně hospodařit s dechem	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- pozná a pojmenuje klávesy, trubku, činely, housle	- hudební nástroje
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- seznamuje se s hudebními styly	- hudební styly (dětský muzikál, ...)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- poslouchá krátké skladby určené pro děti, postihuje výrazové změny	- hudební výrazové prostředky ve skladbách pro děti
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- nacvičuje pohyb podle tempových změn	- hudebně pohybové hry - tempo písní, změny tempa
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- snaží se propojit vlastní pohyb s hudbou	- jednoduché tance (mazurka, krajové tance, ...)
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- procvičuje taneční kroky	- jednoduché tance (mazurka, krajové tance, ...)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu	- hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- postupně rozšiřuje hlasový rozsah	- hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- prochází průpravou dvojhlasého zpěvu	- hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s písněmi	- hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte a orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a dle svých schopností ji reprodukuje	- čtení a zápis rytmického schématu písně; orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce; rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty	- čtení a zápis rytmického schématu písně; orientace v notovém záznamu jednoduché

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		melodie, její reprodukce; rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje	- hra lidových písní na orffovy nástroje; hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- při doprovodu na Orffovy hudební nástroje vytváří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	- hra lidových písní na orffovy nástroje; hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo	- písňová forma ab, aba a rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovými skladbami	- rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato - staccato; repetic; křížek, odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboje, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- používá křížek a odrážku u noty	- rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato - staccato; repetic; křížek, odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboje, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- používá notaci v rozsahu c1- e2	- rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato - staccato; repetic; křížek, odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboje, fagot

Hudební výchova	4. ročník	
		a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B. Smetanou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace	- polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně - pohybovými hrami	- polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- zpívá vybrané písně	- zpěv jednohlasu
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- zvládne jednoduchá intonační cvičení	- intonační cvičení
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- intonační cvičení
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- zazpívá dětské písně	- lidové písně, písně umělé, koledy

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- při zpěvu písni vytleskává rytmus	- rytmická cvičení
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu	- nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	- odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky	- výška, síla, barva a délka tónu
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- dbá na správné hospodaření s dechem - frázování	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- poslechem rozezná některé hudební nástroje	- hudební nástroje
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- seznámí se s vybranými hudebními skladbami	- hudební skladby (Smetana, Dvořák, ...)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- pozná státní hymnu	- státní hymna
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- učí se polkové a valčíkové kroky	- chůze dvoudobá, třídobá
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- seznámí se s relaxační hudbou	- relaxační techniky
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- zkouší pohybem vyjádřit náladu	- muzikoterapie
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	- upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících	- hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	- sjednocuje hlasový rozsah	- hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písněmi	- hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém záznamu melodie a dle svých schopností ji reprodukuje	- práce s notovým záznamem; koruna a tečka u noty; skupina not osminových
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické	- hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tónikou a dominantou
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou	- velká písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím	- obměňovat a tvořit hudební motivy a aplikovat je při hře předvětí a závětí
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovými skladbami	- rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, běčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, běčko, odrážka	- rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr

Hudební výchova	5. ročník	
		smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- používá notaci v rozsahu c1 - c3	- rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli	- rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami	- polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových her
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku	- polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových her

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- interpretuje nové umělé a lidové písně v rámci svých možností a přiměřeně svému věku	- zpěv písní přiměřené náročnosti - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- rozvíjí hudební paměť	- zpěv písní přiměřené náročnosti - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- procvičuje pěvecký a mluvní projev	- zpěv písní přiměřené náročnosti - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena - intonační cvičení

Hudební výchova	6. ročník	
		- vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- rozšiřuje schopnost rytmického doprovodu pomocí rytmických nástrojů (2/4 takt)	- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - Orffův instrumentář
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	- soustředí se na poslech přiměřeně náročných skladeb	- čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla (A. Dvořák, B. Smetana...) poslech jejich skladeb
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	- zná české hudební skladatele (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček)	- život a dílo B. Smetany - život a dílo A. Dvořáka - život a dílo L. Janáčka
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	- rozpozná některé hudební nástroje symfonického orchestru (klavír, kytara, housle, kontrabas, zobcová flétna, buben)	- poznávání hudebních nástrojů zrakem i sluchem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje jednoduchý rytmický či melodický motiv	- hra na ozvěnu - zpěv písní ze zpěvníků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně	- hra na ozvěnu - zpěv písní ze zpěvníků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- seznámí se se základními prvky hlasové hygieny	- hlasová hygiena - rozezpívání - interpretace písní - co rád poslouchám - hodnocení hudebních projevů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic	- posoudí vokální nebo instrumentální projev svůj projev ostatních spolužáků a interpretů na zvukových nosičích	- hlasová hygiena - rozezpívání - interpretace písní

Hudební výchova	6. ročník	
intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase		- co rád poslouchám - hodnocení hudebních projevů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých hudebních schopností zvládne improvizaci jednoduchého rytmického doprovodu	- rozezpívání - rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance	- hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní, výrazový, balet
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zvládne jednoduché pohybové vyjádření skladby či písně	- hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní, výrazový, balet
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- na základě poslechu pozná hudebně výrazové prostředky	- hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti	- hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- rozvíjí hudební paměť	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- procvičuje pěvecký a mluvní projev	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- rozlišuje tempo	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonační cvičení - vokální improvizace – hudební hry
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- opakuje 2/4 takt a rozšiřovat si schopnost rytmického doprovodu v 3/4 taktu pomocí doprovodných nástrojů	- lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - rytmická cvičení - Orffův instrumentář
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	- rozpozná různé výrazové prostředky	- poslechové činnosti - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	- poznává skladby vybraných hudebních skladatelů	- poslechové činnosti - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišovat barvu tónů	- poslechové činnosti - hudební uskupení - hudební nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechové činnosti - hudební uskupení - hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- uvědomí si význam dodržování zásad hlasové hygieny, získá informace o jevech negativně ovlivňujících lidský hlas	- hlasová hygiena - hudba a lidské nešvary - kánon
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- dle svých individuálních schopností a dovedností zazpívá druhý hlas v terciových postupech, zazpívá kánon	- hlasová hygiena - hudba a lidské nešvary - kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá taktovací schémata 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- dirigování - improvizace rytmického i melodického doprovodu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází zpívanou píseň na rytmické či melodické nástroje	- dirigování - improvizace rytmického i melodického doprovodu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností a dovedností rozliší tóninu dur a moll	- stupnice a tónina - notový zápis písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností	- definuje pojem stupnice a tónina	- stupnice a tónina - notový zápis písně

Hudební výchova	7. ročník	
a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- uvede základní tance	- spojení hudby a tance - lidový tanec - taktování – dvoudobý a třídobý takt
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dle notového zápisu i na základě poslechu rozezná polku a valčík	- spojení hudby a tance - lidový tanec - taktování – dvoudobý a třídobý takt
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- na základě individuálních pohybových schopností zvládne základní krok polky a valčíku	- spojení hudby a tance - lidový tanec - taktování – dvoudobý a třídobý takt
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zatančí mazurku	- spojení hudby a tance - lidový tanec - taktování – dvoudobý a třídobý takt
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjmenuje hudebně vyjadřovací prostředky	- hudebně výrazové prostředky - co rád poslouchám
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší jednohlas od vícehlasu	- hudebně výrazové prostředky - co rád poslouchám
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí svou oblíbenou skladbu do příslušného žánru moderní populární hudby	- skladatel, interpret, posluchač - hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pozná roli skladatele a interpreta v různých stylech a žánrech hudby	- skladatel, interpret, posluchač - hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- zpívá náročnější lidové a umělé písně s doprovodem i bez doprovodu	- zpěv písní lidových a umělých - hudebně pohybové hry - učit se orientovat v grafickém záznamu melodie
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- opakuje 2/4 a 3/4 takt a učít se v doprovod v taktu 4/4 pomocí rytmických a melodických doprovodných nástrojů	- rytmická cvičení - Orffův instrumentář
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	- soustředí se na poslech delších náročnějších skladeb	- poslech slavných melodií a skladeb - poslech děl B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, W. A. Mozarta
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	- zná známé světové hudební skladatele J. S. Bacha, W. A. Mozarta, A. Vivaldiho	- život a dílo J. S. Bacha - život a dílo W. A. Mozarta - život a dílo A. Vivaldiho
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	- rozšiřuje znalost hudebních nástrojů	- nástrojové skupiny symfonického orchestru
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod	- interpretace lidových i umělých písní - doprovod písně

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti	- hlasová hygiena - rozezpívání - interpretace písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- dodržuje základní pravidla hlasové hygieny	- hlasová hygiena - rozezpívání - interpretace písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- zazpívá kánon	- hlasová hygiena - rozezpívání - interpretace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností vytvoří melodii na krátký text	- polyfonie - kánon - melodizace textu - rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytvoří rytmické rondo	- polyfonie - kánon - melodizace textu - rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozumí základním kytarovým značkám	- kytarové značky

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- podle notového zápisu pozná některé druhy kánonu	- kytarové značky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s menuetem	- barokní hudba - hudba období romantismu - dějiny hudby, hudební formy -polyfonie, homofonie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zopakuje si mazurku	- barokní hudba - hudba období romantismu - dějiny hudby, hudební formy -polyfonie, homofonie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poslouchanou hudbu vyjádří pohybem	- barokní hudba - hudba období romantismu - dějiny hudby, hudební formy -polyfonie, homofonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- v poslouchané skladbě identifikuje imitaci	- dějiny hudby, hudební formy -polyfonie, homofonie - poslech skladeb pocházejících z probíraných hudebních období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užitě ve skladbě, uvědomí si jejich význam pro pochopení díla	- dějiny hudby, hudební formy -polyfonie, homofonie - poslech skladeb pocházejících z probíraných hudebních období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- dle svých individuálních možností a schopností zařadí poslouchanou skladbu dle formy a hudebně	- počátky hudebního projevu člověka - gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň - jednohlas, vícehlas

Hudební výchova	8. ročník	
	výrazových prostředků do příslušného stylového období	- renesance - baroko - klasicismus - romantismus - programní hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- porovná gregoriánský chorál s lidovou duchovní písní	- počátky hudebního projevu člověka - gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň - jednohlas, vícehlas - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - programní hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- srovná hudbu s výtvarným či literárním dílem	- opera, oratorium - balet - opereta, muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pozná hudební formy prováděné na jevišti	- opera, oratorium - balet - opereta, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií při ovlivňování umělecké a estetické stránky člověka		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - vokální improvizace hudební hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- rozvíjí hudební paměť	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - vokální improvizace hudební hry
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- zvyšuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, hlasová hygiena	- vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - vokální improvizace hudební hry
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- opakuje rytmický doprovod v 2/4, 3/4, 4/4 taktu pomocí doprovodných hudebních nástrojů	- rytmická cvičení - Orffův instrumentář
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	- soustředí se na poslech vybraných delších skladeb	- poslech slavných melodií a skladeb
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	- umí rozlišit jednohlas, dvojhlas a sólový zpěv	- poslech slavných melodií a skladeb
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	- zná a rozezná ženské a mužské zpěvné hlasy	- poslech slavných melodií a skladeb
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	- poznává hudební skladby vybraných hudebních skladatelů	- poslechové činnosti - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišovat barvu tónů	- poslechové činnosti - hudební nástroje
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechové činnosti - hudební nástroje
		- interpretace písní

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod	- improvizace doprovodu písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti	- interpretace písní
		- hlasová hygiena
		- rozezpívání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- dodržuje základní pravidla hlasové hygieny	- interpretace písní
		- hlasová hygiena
		- rozezpívání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, i vícehlase	- rozšiřuje svůj hlasový rozsah	- interpretace písní
		- hlasová hygiena
		- rozezpívání
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje melodií na rytmické hudební nástroje	- interpretace písní
		- rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře
		- improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	- interpretace písní
		- rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře
		- improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností	- vysvětlí pojmy zvuk, tón, nota, notová osnova	- základní hudební pojmy
		- evropské koledy, etnohudba

Hudební výchova	9. ročník	
a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zapíše zadanou notu do notové osnovy	- základní hudební pojmy - evropské koledy, etnohudba - rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pozná hudbu jiných národů	- základní hudební pojmy - evropské koledy, etnohudba - rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozliší půltón a celý tón	- základní hudební pojmy - evropské koledy, etnohudba - rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užit ve skladbě, vědomí si jejich význam pro pochopení díla	- celotónová řada, chromatika - hudebně výrazové prostředky - hudební styly 20. století - umělé a neumělé hudby - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení - žánry moderní populární hudby - přehled - základní hudební znaky
		- celotónová řada, chromatika

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dle svých individuálních možností a schopností zařadí poslouchanou skladbu dle formy a hudebně výrazových prostředků do příslušného stylového období nebo žánru 20. a 21. století	- hudebně výrazové prostředky
		- hudební styly 20. století
		- artificiální a nonartificiální hudba
		- společné znaky
		- rozdíly
		- vzájemné působení
		- žánry moderní populární hudby
		- přehled
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí pojmy artificiální a nonartificiální hudba, uvede základní znak	- základní hudební znaky
		- celotónová řada, chromatika
		- hudebně výrazové prostředky
		- hudební styly 20. století
		- artificiální a nonartificiální hudba
		- společné znaky
		- rozdíly
		- vzájemné působení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- získá povědomí o některých žánrech moderní populární hudby	- žánry moderní populární hudby
		- přehled
		- základní hudební znaky
		- celotónová řada, chromatika
		- hudebně výrazové prostředky
		- hudební styly 20. století
		- artificiální a nonartificiální hudba
		- společné znaky
		- rozdíly
		- vzájemné působení
		- žánry moderní populární hudby
		- přehled

Hudební výchova	9. ročník	
		- přehled
		- základní hudební znaky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základě svých schopností hudebních i vyjadřovacích slovně charakterizuje poslouchanou hudbu, zaujme k ní stanovisko	- Osvobozené divadlo, Semafor
		- filmová hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvědomí si roli hudby v některých divadelních představeních či filmech	- Osvobozené divadlo, Semafor
		- filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnávání evropských hudebních kultur, chápání jejich funkce vzhledem k životu jedince i společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- poznávání vývoje hudby ve staletích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, - k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- osvojení a rozvíjení různých druhů výtvarných technik, - chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, - rozvíjení výtvarných schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání, - kreativnímu výtvarnému vyjádření, - seznámení žáků se základy dějin umění světových, českých i regionálních, - rozvíjení zájmu o výtvarné umění i mimo školní výuku. Formy a metody práce: - samostatná práce zaměřená na hravé činnosti a experimentování, - skupinové vyučování, - kolektivní práce, - krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. - 9. ročníku jednu hodinu týdně jako samostatný předmět. Pro výuku je možno využívat učebnu pro výtvarnou výchovu, keramickou dílnu, kmenovou učebnu. Některé výtvarné činnosti lze provádět ve všech prostorách školy nebo mimo budovu školy. Návštěva výstav, realizace projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Žáci si mají možnost vyzkoušet různé formy práce s různými druhy materiálů. Formy a metody práce: - samostatná práce zaměřená na hravé činnosti a experimentování, - skupinové vyučování, - kolektivní práce, - krátkodobé projekty. Náměty pro práci v 1. - 9. ročníku: - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, - dětský příběh vyjádřený kresbou, - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření na základě představ dítěte, - využití barev základních i barev vzniklých kombinací, - pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné zpracování jejich obrysové linie, - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, - členění plochy s použitím geometrických prvků, barevná kompozice, - jednoduché náčrty a modely podle fantazie a skutečnosti,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- hračky v životě dětí, - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, - kresby podnícené vyprávěním, příběhem - kreslení podle představ, - já a moje rodina, kamarádi, - hra s linií, vedení linie v různých materiálech, - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních materiálů, - jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné výchově, - společné práce na velkém formátu, kompozice jednotlivých výtvorů do plochy a prostoru, - tematické práce (Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den Země, atd.).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - porozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházet s nimi - samostatně vnímat a pozorovat realitu - zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: - přemýšlet o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj - vystupovat při hodnocení uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopný obhájit - tvořivě přistupovat k řešení výtvarných problémů Kompetence pracovní: - snažit se dokončit práci v dohodnutém čase - dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb - využít získaných návyků a znalostí v další praxi - využívat moderní informační technologie Kompetence komunikativní: - žáci se zapojují do diskuse, jsou však také vedeni k respektování názoru druhých lidí, ví jak na tyto názory vhodně reagovat - chápat, že i jiný názor pro ně může být přínosem - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou schopni tvořivě pracovat ve skupinách a jsou vedeni ke kolegiální pomoci - žáci jsou schopni vnímat a využít výuku v muzeu, na výstavách, umí se při těchto akcích slušně a ohleduplně chovat - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - na základě respektování názorů každého žáka učitel buduje v dětech sebedůvěru Kompetence občanské: - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře naší země - učitel vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Kompetence digitální: - využívat digitální technologie jako nástroj vizuálně obrazného vyjádření (2. ročník) - využívat digitální technologie jako zdroj nových informací (3. ročník) - využívat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření jako zdroj inspirace, získávat, rozlišovat a porovnávat a třídit nové informace o výtvarném umění z elektronických zdrojů, využívat výukové aplikace - využívat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření jako zdroj inspirace, využívat výukové aplikace, zaznamenávat, posuzovat a prezentovat výsledky práce své i skupiny s využitím digitálních technologií

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- seznámí se s technikou malby vodovými, temperovými a prstovými barvami, suchým pastelem	- malba: barvy, technika malby
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- poznává barvy	- malba: barvy, technika malby
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- seznámí se s kresbou měkkým materiálem - tužkou, tamponem	- kresba: druhy výtvarných potřeb - výrazová vlastnost linie - tvar, barva
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- rozpoznává barvy a tvary, porovnává je a třídí na základě jejich odlišnosti dle svých vjemů	- kresba: druhy výtvarných potřeb - výrazová vlastnost linie - tvar, barva
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, či záměrné rozmísťování a řazení	- kresba: druhy výtvarných potřeb - výrazová vlastnost linie - tvar, barva
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- výtvarně zpracovává tvárný a přírodní materiál	- tradiční a netradiční techniky: techniky plastického vyjadřování (plastelína) - práce s přírodním materiálem (frotáž, nalepování)
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- seznámí se s ilustracemi J. Lady	- ilustrátoři dětské knihy - ilustrace J. Lady
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	- podílí se na dotváření prostředí školy	- komunikace: vnímání prostředí a jeho estetické dotváření - vyjadřování
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	- učí se schopnosti vyjádřit se o své práci	- komunikace: vnímání prostředí a jeho estetické dotváření - vyjadřování

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linka, tvary)	- kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou)
		- malba - rozvíjení smyslové citlivosti
		- teorie barev – základní barvy
		- uplatňování subjektivity (fantazie)
		- otisk a malování prstovými barvami
		- modelování
		- koláž – vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- dovede míchat barvy	- kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou)
		- malba - rozvíjení smyslové citlivosti
		- teorie barev – základní barvy
		- uplatňování subjektivity (fantazie)
		- otisk a malování prstovými barvami
		- modelování
		- koláž – vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá štětce různé velikosti pro zadanou práci	- kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou)
		- malba - rozvíjení smyslové citlivosti
		- teorie barev – základní barvy
		- uplatňování subjektivity (fantazie)
		- otisk a malování prstovými barvami
		- modelování
		- koláž – vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou...	- kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou)
		- malba - rozvíjení smyslové citlivosti
		- teorie barev – základní barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- uplatňování subjektivity (fantazie) - otisk a malování prstovými barvami - modelování - koláž – vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot	- kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) - malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barev – základní barvy - uplatňování subjektivity (fantazie) - otisk a malování prstovými barvami - modelování - koláž – vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pracuje s fantazií	- kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) - malba - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barev – základní barvy - uplatňování subjektivity (fantazie) - otisk a malování prstovými barvami - modelování - koláž – vytrhávání, vystřihování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádří vlastními slovy záměr tvorby	- prezentace své výtvarné práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- formování výtvarného myšlení: učí se rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům	- prezentace své výtvarné práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- získává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je i sám tvořit	- prezentace své výtvarné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxace při výtvarných činnostech, zejména po psychicky náročných vyučovacích hodinách		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- procvičuje techniku malby vodovými, temperovými a prstovými barvami	- malba: technika malby a míchání barev
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- učí se techniku míchání barev	- malba: technika malby a míchání barev
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládne techniku rozfoukávání barev	- malba: technika malby a míchání barev
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- procvičuje kresbu tužkou a tamponem	- kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládne kresbu dřívkem, uhlem a rudkou	- kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- začíná rozpoznávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva), porovnává je a třídí na základě odlišnosti dle svých vlastních zážitků a vjemů	- kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech	- kresba: kresba různými druhy materiálů - kombinace linie a tvaru v ploše, barva
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modurit, samotvrdnoucí hmota, papír, práce skupin) - práce s přírodním materiálem
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- výtvarně zpracovává přírodní materiál - tisk, otisk	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modurit, samotvrdnoucí hmota, papír, práce skupin) - práce s přírodním materiálem
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- seznámení se s ilustracemi O. Sekory, Z. Millera	- ilustrátoři dětské knihy: ilustrace O. Sekory, Z. Millera
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- rozvíjí schopnost vyjádřit se o svém tvůrčím záměru a hodnotit ho	- komunikace, vysvětlování - rozvoj komunikace
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- vystavuje své práce	- komunikace, vysvětlování - rozvoj komunikace

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí	- kresba a malba realistického vidění
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		- fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hry s vodou a barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá barvy a tvary v realistickém vidění	- kresba a malba realistického vidění
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		- fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hry s vodou a barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- kresba a malba realistického vidění
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		- fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hry s vodou a barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu	- kresba a malba realistického vidění
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		- fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hry s vodou a barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozezná a namíchá studené a teplé barvy	- kresba a malba realistického vidění
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		- fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hry s vodou a barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uplatňuje při práci rozvoj fantazie	- kresba a malba realistického vidění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- hry s vodou a barvou - rytmus v dekoru - stavby ze sněhu - dynamická malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		- kresba a malba realistického vidění

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- hry s vodou a barvou
		- rytmus v dekoru
		- stavby ze sněhu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- hledání souvislostí	- dynamická malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- kresba a malba realistického vidění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- fantazie
		- hry s vodou a barvou
		- rytmus v dekoru
		- stavby ze sněhu
		- dynamická malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- procvičuje si techniku malby vodovými, temperovými, prstovými barvami, techniku míchání barev, rozfoukávání barev	- malba: otisk, rytí, tupování - práce s barvou - práce se štětcem
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- pracuje s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy	- malba: otisk, rytí, tupování - práce s barvou - práce se štětcem
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- poznává a používá různé druhy štětců podle dané potřeby	- malba: otisk, rytí, tupování - práce s barvou - práce se štětcem
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- zvládne kresbu tužkou a tamponem, kresbu dřívkem, uhlem a rudkou	- kresba: - kresba s různými druhy materiálů - uspořádání objektů do celku a prostoru - vnímání velikosti - kontrast
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva), porovnává je a třídí na základě odlišnosti dle svých vlastních zážitků, vjemů a představ	- kresba: - kresba s různými druhy materiálů - uspořádání objektů do celku a prostoru - vnímání velikosti - kontrast
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	- poznává rozličné materiály (přírodní i umělé), seznamuje se s rozmanitými způsoby jejich zpracování	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (hlína, samotvrdnoucí hmota, papír, kašírování, koláž, skupinové práce) - přírodní materiál - rozvoj komunikace
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	- experimentuje s různými způsoby zpracování skupinových prostorových prací, při práci zapojuje vlastní zkušenost a fantazii	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (hlína, samotvrdnoucí hmota, papír, kašírování, koláž, skupinové práce) - přírodní materiál - rozvoj komunikace

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- vidí potřebu komunikace v rámci skupiny (výběr vhodného materiálu, formátu, barevnosti, námětu)	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (hlína, samotvrdnoucí hmota, papír, kašírování, koláž, skupinové práce) - přírodní materiál - rozvoj komunikace
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- seznámení s ilustracemi H. Zmatlíkové	- ilustrátoři dětské tvorby: ilustrace H. Zmatlíkové
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- podílí se na dotváření prostředí školy, vystavuje své práce	- komunikace, vysvětlování: prezentace své práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (objekty, objemy)	- pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- práce s tuší
		- otisky, osová souměrnost
		- hry s kaňkou a klovatinou
		- techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ	- pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- práce s tuší
		- otisky, osová souměrnost

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- hry s kaňkou a klovatinou - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- své vlastní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací	- pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- práce s tuší
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- otisky, osová souměrnost - hry s kaňkou a klovatinou - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- otisky, osová souměrnost - hry s kaňkou a klovatinou - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí	- pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- práce s tuší
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- otisky, osová souměrnost - hry s kaňkou a klovatinou - techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném		- pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- práce s tuší
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- otisky, osová souměrnost
		- hry s kačkou a klovatinou
		- techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dobré mezilidské vztahy v kolektivu třídy		
- využití výtvarných činností k vzájemné komunikaci a poznávání spolužáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- promítání vlastního vztahu k okolní krajině do výtvarných činností		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- zdokonaluje si techniky malby z prvního období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev	- malba: malba, hra s malbou

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy)	- malba: malba, hra s malbou
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- pracovává doposud zvládnuté techniky kresby	- kresba: výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- učí se kresbou vystihnout tvar objektu a jeho začlenění v ploše	- kresba: výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- pracovává doposud zvládnuté techniky	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- získává cit pro prostorové ztvárnění	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- vychází ze zrakových i hmatových vjemů	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- uplatňuje vlastní prožitky, zapojuje fantazii	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- vytvoří jednoduchý obrázek za použití zvládnutých prvků	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, z hlíny) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (vosková technika) - práce v grafickém editoru
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- seznámí se s ilustracemi J. Trnky	- ilustrátoři dětské tvorby: ilustrace J. Trnky
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- komunikuje o obsahu své tvorby	- komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- učí se zapojit do práce skupiny a obhájit vizuálně obrazná vyjádření, která sám vybral či dotvořil	- komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- podílí se na reprezentaci školy (soutěže Vv)	- komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vystavuje své práce	- komunikace: hodnocení - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření, prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období	- malba – hra s barvou

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- míchání barev
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- malba – hra s barvou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- míchání barev
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- Goethův barevný kruh - kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	- barevně vyjádří své pocity a nálady	- malba – hra s barvou

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá vlastního pohledu na svět	- malba – hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;		- kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková)	- malba – hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- kresba – výrazové vlastnosti linie, - kompozice v ploše - výběr výtvarných technik - kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk - vosková technika - ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- namíchá doplňkové barvy ze základních barev	- malba – hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- míchání barev

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- kresba – výrazové vlastnosti linie,
		- kompozice v ploše
		- výběr výtvarných technik
		- kresba v plenéru
		- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk
		- vosková technika
	- ilustrátoři dětské knihy	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zachytí podstatu v kresbě podle modelu	- malba – hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- kresba – výrazové vlastnosti linie,
		- kompozice v ploše
		- výběr výtvarných technik
		- kresba v plenéru
	- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk	
	- vosková technika	
	- ilustrátoři dětské knihy	

Výtvarná výchova	4. ročník		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období	- malba – hra s barvou	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- míchání barev	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- Goethův barevný kruh	
		- kresba – výrazové vlastnosti linie,	
	- kompozice v ploše		
	- výběr výtvarných technik		
	- kresba v plenéru		
	- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě	- vosková technika	
		- ilustrátoři dětské knihy	
	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- podle svého rozhodnutí volí a kombinuje různé výtvarné prostředky a postupy	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama apod.): výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě
			- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Výtvarná výchova	4. ročník	
- příroda jako součást (přírodní materiály) i jako téma (rostliny, živočichové, krajina) výtvarných činností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- zdokonaluje techniky malby z předešlých ročníků	- malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy	- malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- barevně vyjadřuje své pocity a nálady	- malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	- pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy	- malba: hra s barvou - emocionální barva - akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při</i>	- při tvorbě vědomě projevuje vlastní zkušenost	- kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti)

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- vytváří vlastní výtvarná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti)
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- prohloubí si ovládnuté techniky kreslení	- kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti)
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu objektu	- kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti)
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- zvládne obtížnější práci s linií	- kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti)

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - vyjádření linie a barevné plochy	- kresba: - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem - kresba venku - uspořádání objektů do celků (na základě velikosti a výraznosti)
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- propracovává zvládnuté techniky	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor)
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- užívá a kombinuje modelování a sochařský postup	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor)
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a dalších smyslů, uplatňuje je v prostorové tvorbě	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor)
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- přechází na kreslení náročnějších obrázků za použití již zvládnutých prvků	- tradiční a netradiční techniky výtvarného vyjádření: techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu) - práce s přírodním materiálem, kombinace technik - grafické techniky (tisk z koláže) - práce s počítačem (grafický editor)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- pozná ilustrace A. Borna, R. Pilaře	- ilustrátoři dětské tvorby: ilustrace A. Borna, R. Pilaře
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastní zkušenosti v návaznosti na komunikaci	- komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- učí se spolupracovat v rámci skupiny, komunikovat s ostatními při výběru formátu, obsahu a způsobu výtvarného zpracování tématu	- komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vystavuje své i skupinové práce, podílí se na reprezentaci školy (Vv soutěže)	- komunikace: hodnocení vlastní práce - porovnávání - práce ve skupině - prezentace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu svých děl	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže kresbou vystihnout tvar	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;	- zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany

Výtvarná výchova	5. ročník	
uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zvládá stínování	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zpracuje přírodniny – (nalepuje, dotváří)	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- zachycení podstaty v kresbě dle modelu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- další rozvoj fantazie (plakát, billboard)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě prostřednictvím výtvarné tvorby	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama apod.) výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě
		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- svobodně volí a kombinuje různé výtvarné prostředky a postupy	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama apod.) výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě
		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- promítání vlastního vztahu k přírodě do výtvarných činností		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- znát různé druhy výtvarného materiálu, připravit si pracovní místo a pomůcky	- tradiční i netradiční výtvarný materiál
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- vnímat velikost práce v ploše a prostoru	- základní poměry částí vnímaných objektů
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- využít dostatečně plochu a prostor práce	- plošné a prostorové práce
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- pracovat dle předvedeného postupu	- pracovní postupy
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- kreativně ztvárňovat své výtvarné představy	- různorodé náměty a techniky
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- prezentovat výsledek své práce, sebehodnotit se, vzájemně se hodnotit	- prezentace, výstavky prací, PC prezentace
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního</i>		- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ,

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- rozvíjí své vnímání představivosti, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných forem	zkušeností, myšlenek, situací a událostí (kresba, malba, grafické techniky, modelování) - náměty ze života dětí a dospělých, vztah k prostředí, ilustrace, rodina
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- rozvíjí své prostorové vidění, citění při pozorování a zobrazování prostorových útvarů a jevů	- hra a experimentování – vytvoření jednoduchého prostorového objektu /město, les, zvíře, postava/
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích	- tisky, koláže, frotáže, asymetrická řešení, kultura bydlení
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- seznamuje se s krajinomalbou, portréty	- díla našich výtvarníků
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- rozvíjí svůj vztah k přírodě a životnímu prostředí	- zobrazování námětů z přírody různými technikami
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního</i>	- prezentuje a hodnotí uplatnění linií, barev, tvarů a objektů v ploše i v prostoru	- prezentace a výstavky prací, výzdoba školy

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	- kresba – typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. - zvětšování, zmenšování, detail - zátiší – studie podle skutečnosti - subjektivní vyjádření reality, portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	- barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. - dynamická malba - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné - výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky a písmem, plastická tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozvíjí smyslovou citlivost	- barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. - dynamická malba - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné - výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky a písmem, plastická tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozvoj fantazie, hledání nových tvarů	- barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. - dynamická malba - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky a písmem, plastická tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- připraví si potřebný výtvarný materiál pro kresbu, malbu, grafiku, prostorové vytváření	- tradiční i netradiční výtvarný materiál
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- rozvrhne si práci na plochu nebo do prostoru	- náčrt, návrh
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- rozvíjí své prostorové vidění a cítění, pozorovat prostorové útvary a jevy	- umístění objektů, těla, pozorování prostorových útvarů – kresba malba, grafika, kombinované techniky
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- dodržuje pracovní postup	- pracovní postupy

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- využívá při práci vlastní invenci a kreativitu	- různorodé náměty a techniky
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- prezentuje vlastní tvůrčí záměr	- prezentace a výstavky prací, výzdoba školy
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- rozpozná prvky obrazných vyjádření	- linie, barva, tvar
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- tvořivě využívá linií, barev, objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru	- různorodé náměty a techniky, ilustrace
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji, kontrast a vztahy tvarů	- dekorativní kompozice, kresba, malba, koláž, kreslené písmo
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- chápe prostorové výtvarné faktory – hmota, tvar, barva a využívat je při prostorovém vytváření	- prostorová tvorba – hračky, fantastické stroje, nádoby /papír, keramika, plast/

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	- kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace - střídání technik, hra s motivy, přírodní motivy, vlastní okolí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	- barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit	- rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků - souvislost zrakového vnímání se sluchem, apod.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání	- tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy - užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- práce s odpadovými materiály a plasty, uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- zvolí materiál vhodný pro ztvárnění své výtvarné představy	- tradiční i netradiční výtvarný materiál
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- uplatní prostorové vnímání při rozvržení výtvarného díla, uvědomovat si kompoziční možnosti a přístupy	- poměry a velikosti částí a objektů – střed, symetrie, asymetrie
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- využívá při práci vlastní invenci a kreativitu	- volba námětů a technik
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- prezentuje vlastní tvůrčí záměr	- prezentace, výstavky prací, PC prezentace
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- vnímá výrazové prostředky a prvky výtvarných děl, hodnotit a využívat výrazových možností barev	- umělecká díla, odstín, sytost, harmonie, kontrast barev
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- prohlubuje vztah k umění a k estetickým hlediskům životního prostředí	- užité umění a moderní architektura, tradiční umění
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje</i>	- rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii při vyjadřování zážitků a dojmů	- tematické práce – děj a vlastní vztah k němu – kresba, malba, grafika, prostorová tvorba

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- vědomě zapojuje smysly při vnímání uměleckých děl, všimnout si shodností a rozdílů	- umělecká díla všech žánrů, vlastní interpretace děl, hodnocení
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- experimentuje s netradičními výrazovými prostředky	- animace, komiks, fotografie, videotvorba
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, umět vyslovit korektní hodnotící soudy o práci ostatních	- hodnocení a prezentace díla
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	- kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma
<i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	- barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným - inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, střídání výtvarných technik

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	- rozvíjení smyslové citovosti - souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod. - příroda v proměnách času
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními	- kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace - využití techniky kašírování apod.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vizualizuje své představy	- kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace - využití techniky kašírování apod.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické citění a vnímání	- tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru - kompozice s písmem, logo, značka - využití fotografie – reprodukce, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zdokonaluje se v grafickém projevu	- tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru - kompozice s písmem, logo, značka - využití fotografie – reprodukce, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dovede vytvářet kompozice s písmem	- tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru - kompozice s písmem, logo, značka - využití fotografie – reprodukce, koláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znázornění svého vztahu k životnímu prostředí výtvarnou technikou - problematika dopadů civilizace na prostředí, odpadů...		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- zvolí materiál vhodný pro ztvárnění své výtvarné představy	- tradiční i netradiční výtvarný materiál
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- uplatní prostorové vnímání při rozvržení výtvarného díla, uvědomovat si kompoziční možnosti a přístupy	- poměry a velikosti částí a objektů – střed, symetrie, asymetrie
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- využívá při práci vlastní invenci a kreativitu	- volba námětů a technik
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	- prezentuje vlastní tvůrčí záměr	- prezentace, výstavky prací, PC prezentace
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- pracuje se světlem a barvou v prostoru	- osvětlení tváře, hry se stíny, práce se světlem v dílech mistrů /Rembrandt/
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti</i>	- experimentuje s tvary	- návrhy designu /bydlení, auta, oděvy, zahrada/

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	- vyhledává a pojmenovává linie, barvy, struktury, světla, kontrast ve vlastní tvorbě	- hodnocení a interpretace vlastní tvorby
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- zaznamenává své autentické zážitky a emoce	- sny, představy, myšlenky
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- využívá rozmanitých, přírodních a umělých materiálů	- skupinová tvorba, využití vlastního těla
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- spojí výtvarnou tvorbu s hudbou s hudbou a pohybem	- dramatické multimediální představení
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje</i>	- vyhledává v učebnicích výtvarné výchovy, encyklopediích	- výpisky, letáky, propagační materiály

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	- dokumentuje a prezentuje vlastní výtvarný vývoj	- dokumentace a prezentace vlastního výtvarného vývoje – portfolio
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- orientuje se v hlavních oblastech výtvarného umění	- klasické a moderní umění
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- zařadí do historických souvislostí hlavní architektonické slohy	- architektonické slohy – románský, gotický, renesanční
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- hodnotí účinek a kvalitu reklamy	- estetičnost a účinek reklamy
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- seznámí se s úlohou těla v umění a vyjádřit svůj pocit	- body art, PC animace, kaligrafie
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	- hodnotí a obhajuje svůj názor na uměleckou produkci, tolerovat tvorbu jiných	- dialog, hodnocení
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, zdokonaluje kresbu	- kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace
		- lineární a prostorová perspektiva
		- barevná kompozice, kombinace reálného s nереálným

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	- písmo, plakát, užitá grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	- rozvíjení smyslové citovosti
		- souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod.
		- příroda v proměnách času
		- kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí	- rozvíjení smyslové citovosti
		- souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod.
		- příroda v proměnách času
		- kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd.
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- spolupracuje s ostatními na společném tématu, vizualizuje své představy	- kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace
		- koláž, práce v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	- tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- výtvarné obhájení svého názoru k dané problematice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- respektování našich národních tradic a zvyků i tradic jiných národů	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova: - umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, - ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci, - zdůrazňuje základní poznatky o zdraví, které lze využívat v každodenním životě, chápe zdraví jako vyvážený stavu tělesné a duševní pohody, - respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci, - umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení, - vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví,

Název předmětu	Tělesná výchova
	k důležitosti péče o své zdraví, přiměřené věku a schopnostem žáků, - seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, - dává možnost nacvičovat dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, - přináší znalosti v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit atd., - využívá preventivně prvky zdravotní výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1. až 9. ročníku jako samostatný předmět 3 hodiny týdně. Pro výuku tělesné výchovy je možno využít tělocvičnu školy, školní hřiště s umělým povrchem, volnou přírodu, plavecký bazén, relaxační místnost. Realizace projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Formy a metody práce: - skupinové cvičení s využitím veškerého dostupného nářadí, náčiní a pomůcek, - individuální činnosti na nářadí, ve dvojici a malé skupině, - využití nabídky zimního stadionu a plaveckého bazénu, - využití relaxační hudby, - soutěže, závody, cvičení a pohyb v přírodě.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - osvojovat si základní tělocvičné názvosloví - cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - posuzovat a měřit si základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky - orientovat se v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách - porovnávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a dále rozvíjet a využívat své pohybové dovednosti a schopnosti - vytvářet si aktivní vztah ke sportu a k pohybové seberealizaci Kompetence k řešení problémů: - uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - řešit problémy související s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nářadím

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozpoznávat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojovat si poznatky, jak jim předcházet a varovat druhé - odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
	Kompetence pracovní: - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě - užívat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní i pomůcky - udržovat pořádek, pečovat o sportovní vybavení, o cvičební úbor
	Kompetence komunikativní: - spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
	Kompetence sociální a personální: - pomáhat svým spolužákům, respektovat jejich individuální zvláštnosti - povzbuzovat spolužáka při nezdaru - respektovat dohodnutá pravidla chování - pěstovat přiměřené sebevědomí
	Kompetence občanské: - podle svých možností cítit odpovědnost za své jednání a chování - chránit své zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
	Kompetence digitální: - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat, sdílet a porovnávat data se svými spolužáky - sledovat a zlepšovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti s využitím digitálních technologií - sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti s využitím digitálních technologií - přemýšlet o problému a najít tréninkovou cestu k jeho odstranění s využitím digitálních technologií - získávat data ze sportovních činností a prezentovat je

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- soustředí se na cvičení, prožívá činnost	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- dbá na správné dýchání, držení těla	- dechová cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- provádí cvičení na lavičce a žíněnce	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- seznamuje se s cvičením na nářadí - žebřiny a kruhy	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností

Tělesná výchova	1. ročník	
		(cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- rozvíjí vytrvalostní schopnosti	- rozvoj vytrvalostních schopností - aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- seznamuje se s dětským aerobikem	- jednoduché pohybové hry a soutěže
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při pohybových činnostech - prevence úrazu
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- používá sportovní oblečení	- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- seznamuje se s významem sportování pro zdraví	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- nacvičuje ošetření drobného poranění	- první pomoc
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hra na zklidnění, relaxaci

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí	- plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed, vzad, houpání na kruzích, přeskok
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- vyjadřuje rytmus pohybem	- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou	- taneční prvky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zatančí jednoduchý taneček	- taneční prvky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- provádí průpravné atletické činnosti	- běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- získává základy techniky hodů kriketovým míčkem	- běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu	- běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- osvojuje si základy sportovních her	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou, nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou, nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- řídí se zjednodušenými pravidly her	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou, nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti

Tělesná výchova	1. ročník	
		a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- seznamuje se s chůzí v terénu	- oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- překonává přiměřené přírodní překážky	- oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- neplaší živočichy, neláme rostliny, uklízí odpadky	- oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě	- rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- sjede na saních přiměřený svah	- rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- dle možností absolvuje výcvik v bruslení na zimním stadionu	- hry na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnost při jízdě na bruslích, jízda s oporou, bez opory, zastavení pluhem, smykem, jízda vpřed, vzad, překládání, ...
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- učí se rozumět a správně reagovat na povely pořadových cvičení	- základní postoj - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, náradí a náčiní	- odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností - her, soutěží, snaží se je dodržovat	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- osvojuje si základy spolupráce a komunikace při soutěžích v družstvu	- spolupráce, komunikace
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- učí se respektovat zdravotní handicap	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- seznamuje se s jednoduchými pravidly fair - play	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné držení těla i provádění cviků	- význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné dýchání	- význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví - režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů - protahovací a napínací cvičení - kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy - poučení o bezpečnosti při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinku	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed
		- přeskok - skok prostý s odrazem
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje
		- adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed
		- přeskok - skok prostý s odrazem
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje
		- adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá techniku hodu míčkem z místa	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed
		- přeskok - skok prostý s odrazem
		- kladinka - chůze s dopomocí

Tělesná výchova	1. ročník	
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nemá strach z vody, skáče do vody	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla osvojovaných her	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné držení těla	- zdravotní oslabení - průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dodržuje estetické držení těla	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed - přeskok - skok prostý s odrazem - kladinka - chůze s dopomocí - běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 5 minut - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, skok do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- koordinační a vytrvalostní schopnosti - pohybové hry a soutěže		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- soustředí se na cvičení, prožívá činnost	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- dbá na správné dýchání, držení těla	- dechová cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- provádí cvičení na lavičce a žíněnce	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- seznamuje se s cvičením na nářadí - žebřiny a kruhy	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se

Tělesná výchova	2. ročník	
		švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- rozvíjí vytrvalostní schopnosti	- rozvoj vytrvalostních schopností (aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- seznamuje se s dětským aerobikem	- jednoduché pohybové hry a soutěže
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazu
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- používá sportovní oblečení	- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- seznamuje se s významem sportování pro zdraví	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- nacvičuje ošetření drobného poranění	- první pomoc
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí	- plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed a vzad, houpání na kruzích, přeskok

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- vyjadřuje rytmus pohybem	- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou	- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zatančí jednoduchý taneček	- taneční prvky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- provádí průpravné atletické činnosti	- průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- získává základy techniky hodů kriketovým míčkem	- průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu	- průpravné atletické činnosti, běh střídaný s chůzí, rychlý běh 50 m, vytrvalostní 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- osvojuje si základy sportovních her	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- řídí se zjednodušenými pravidly her	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- seznamuje se s chůzí v terénu	- oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- překonává přiměřené přírodní překážky	- oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- neplaší živočichy, neláme rostliny, uklízí odpadky	- oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu do 6 km
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě	- rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- sjede na saních přiměřený svah	- rozjezd, sjezd přímý a šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce, dvojic, hry na sněhu
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- učí se rozumět a správně reagovat na povely pořadových cvičení	- základní postoj - Pozor! Pohov!, nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, náradí a náčiní	- odborná tělocvičná terminologie osvojených činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží, snaží se je dodržovat	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- osvojuje si základy spolupráce a komunikace při soutěžích v družstvu	- spolupráce, komunikace

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- učí se respektovat zdravotní handicap	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- seznamuje se s jednoduchými pravidly fair-play	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
		- kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné držení těla i provádění cviků	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
		- kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné dýchání	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
		- kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- předvede některé kompenzační a relaxační cviky	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
		- kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy
		- poučení o bezpečnosti při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy
		- poučení o bezpečnosti při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde s dopomocí nízkou kladinku	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dodržuje estetické držení těla	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 300 m	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nemá strach z vody, osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze s dopomocí
		- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla osvojovaných her	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní
		- držení míče, přihrávky, chytání

Tělesná výchova	2. ročník	
		- taktika hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá základní přípravu organismu na hlavní pohybovou činnost	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- uplatňuje cviky protahovací, cviky na zahřátí a uvolnění, soustředí se na cvičení, prožívá činnost	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost - rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, protahovací cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- dbá na správné dýchání a držení těla	- dechová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- procvičuje jednoduché cviky na lavičce a žíněnce	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- provádí jednoduché cviky na nářadí - žebřiny, kruhy, lavička	- průpravná cvičení (gymnastika, akrobacie, atletika) - rozvoj koordinačních schopností (cvičení rovnováhy na lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče ve stoje, podbíhání lana)
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- rozvíjí vytrvalostní schopnosti	- běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- nacvičuje prvky dětského aerobiku	- aerobní cvičení
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- používá sportovní oblečení	- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- nacvičuje ošetření drobných poranění	- první pomoc
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zapojuje se do spontánních pohybových činností a her, využívá možnosti pro pohyb a sport	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, v zájmových kroužcích
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- vyhledává pohybové činnosti, které mu přinášejí radost	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, v zájmových kroužcích
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- uplatňuje pohybové dovednosti při pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích a ve skupinách	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- aplikuje dovednosti při hrách, soutěžích, rekreační činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí	- plynulé převaly na žíněnce, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kolébka na zádech, na lavičce chůze vpřed a vzad, houpání na kruzích, přeskok
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zkouší vyjádřit hudbu pohybem	- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou	- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zatančí jednoduchý taneček	- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, taneční prvky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zvládá průpravná úpolová cvičení	- přetah, přetlak, odpor
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- provádí průpravné atletické činnosti	- běh střídaný s chůzí, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- zná techniku hodů kriketovým míčkem	- běh střídáný s chůzí, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- umí skákat do dálky z místa, z rozběhu	- běh střídáný s chůzí, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh 30 s, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem horním obloukem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- osvojuje si základy sportovních her	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- nacvičuje základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- řídí se zjednodušenými pravidly her	- průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti, přihrávky, minihry podle upravených zjednodušených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- trénuje chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky - do 6 km	- vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy	- vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu do 6 km, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- upevňuje si základy bobování a sáňkování	- rozjezd, sjezd přímý, šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic, hry na sněhu

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- sjede na saních nebo bobech přiměřený svah	- rozjezd, sjezd přímý, šikmý se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic, hry na sněhu
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- dle možností absolvuje výcvik bruslení na zimním stadionu	- hry na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnost při jízdě na bruslích, jízda s oporou, bez opory, zastavení pluhem, smykem, jízda vpřed, vzad, překládání, ...
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole	- plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- základní postoj Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, náradí, náčiní	- odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- dodržuje zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- orientuje se v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika, plavání	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní vybavení, zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův	- posuzování pohybových dovedností
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- soutěží v družstvu	- spolupráce, komunikace
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- učí se respektovat zdravotní handicap, neposmívá se	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižením

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- seznamuje se s pravidly hry fair - play	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- je schopen zvládnout základní pojmy osvojovaných činností, pohybový režim	- pohybový režim, vhodné oblečení, vhodná obuv - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- rozpozná nevhodná cvičení a činnosti	- nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- při rozcvíčkách zaujímá správné cvičební polohy	- leh na zádech, leh na břiše, leh na boku, vzpor klečmo, klek, stoj, předklony, úklony
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se dodržovat základní pravidla a identifikovat cviky	- speciální cvičení svalových skupin, páteře, dolních končetin
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
		- kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné držení těla i provádění cviků	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
		- kompenzační a uvolňovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá správné dýchání	- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- předvede některé kompenzační a relaxační cviky	- kompenzační a uvolňovací cvičení
		- dechová cvičení
		- význam pohybu pro zdraví
		- protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu	- poučení o bezpečnosti při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu	- poučení o bezpečnosti při TV
		- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály
		- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze po kladince
		- běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut
		- odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinku	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze po kladince
		- běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut
		- odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dodržuje estetické držení těla	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení
		- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze po kladince
		- běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut
		- odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku

Tělesná výchova	3. ročník	
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 500 m, zvládá techniku skoku do dálky	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince

Tělesná výchova	3. ročník	
		- běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá techniku hodů míčkem z místa a z chůze	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky - kladinka - chůze po kladince - běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku - hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem - adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nemá strach z vody, ovládá techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody	- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží nohou a trupu, průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
		- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky
		- kladinka - chůze po kladince
		- běh na 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut
		- odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku
		- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem
		- adaptace na vodní prostředí, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký styl, skok do vody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla osvojovaných her	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku	- základní pojmy - pravidla her, názvy náčiní - držení míče, přihrávky, chytání - taktika hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- respektuje zdravotní handicap	- pohybový režim zdravotně oslabeného žáka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vyhýbá se aktivitám pro něj nepřijatelným	- pohybový režim zdravotně oslabeného žáka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vhodně se obléká pro zdravotní TV	- pohybový režim zdravotně oslabeného žáka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- povely, porozumění povelům a pojmům		
- pravidla her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- koordinační a vytrvalostní schopnosti		
- pohybové hry a soutěže		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- před vlastní činností se rozcvičí, po cvičení zklidní	- rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- provádí relaxační cvičení a psychomotorická cvičení	- relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únavy
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- vyrovnávací cviky
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- dbá na správné dýchání, držení těla	- dýchací cviky, správné držení těla
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti při pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní	- rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- upevňuje koordinační schopnosti při pohybových sportovních hrách a cvičení na náradí	- průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika - koordinační cvičení - pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na náradí
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	- dětský aerobik, cvičení s hudbou
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- umí základní kroky lidových tanců	- dětský aerobik, cvičení s hudbou
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- rozvíjí základy atletiky	- běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- používá sportovní oblečení	- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- učí se přivolat pomoc, lékaře, ošetřovat drobné poranění pod dohledem učitele	- první pomoc
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - cvičení během dne
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- soustředí se na cvičení, prožívá činnost	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - cvičení během dne
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her	- pravidla her
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- zkouší základní herní činnosti - přihrávky jednoruč, obouruč	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- hraje vybíjenou v kruhu, vyvolávanou	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- trénuje malou kopanou - kopání míče na bránu, přihrávky, chytání	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice	- spolupráce, komunikace

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- získává základy atletických činností	- základy atletiky - průpravné atletické činnosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá hod kriketovým míčkem	- hod kriketovým míčkem
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- osvojuje si správnou techniku skoku do dálky	- skok daleký z místa, z rozběhu
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- trénuje vytrvalostní běh na 3-6 minut a rychlostní běh do 60 metrů	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- účastní se školních atletických závodů	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- cvičí na žíněnce kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá kotoul plavmo, nacvičuje stoj na rukou	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládne skoky prosté z trampolíny	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- učí se správnou techniku odrazu z můstku	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- cvičí na lavičce náskoky, seskoky, chůzi, běh	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- cvičí rytmická a kondiční cvičení	- rytmická a kondiční cvičení s hudbou
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- vyjadřuje rytmus a tempo pohybem	- rytmus a tempo
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- zvládne jednoduchý taneček	- pohyb s hudbou
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- provádí průpravná úpolová cvičení - přetah, přetlak a úpolový odpor	- úpolová cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- získává základní poznatky z turistiky	- vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky	- vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody	- pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech a bruslích
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- sjede na saních přiměřený svah	- sjezd rovný, šikmý se zatáčením, rozjezd, zastavení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- trénuje na bruslích jízdu vpřed, zatáčení a brzdění	- jízda s oporou, jízda vpřed, zatáčení, brzdění
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- dle možnosti absolvuje výcvik v bruslení na zimním stadionu	- hry na ledě, základní techniky pohybu při jízdě na bruslích, jízda s oporou, bez opory, zastavení pluhem, jízda vpřed, vzad, ...

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- absolvuje základní plavecký výcvik v plavecké škole	- plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- základní postoj Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, náradí, náčiní	- odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- dodržuje zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- orientuje se v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika, plavání	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní vybavení, zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův	- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- seznamuje se s měřením a posuzováním výkonu	- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- soutěží v družstvu	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- respektuje zdravotní handicap, neposmívá se	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- seznamuje se s pravidly hry fair-play	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně</i>	- chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu	- pohybový režim žáků
		- délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne	- pohybový režim žáků
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- délka a intenzita pohybu - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- sleduje úroveň své zdatnosti	- pohybový režim žáků
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- délka a intenzita pohybu - pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen	- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- používá kompenzační, relaxační a cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových
	- zná a zorganizuje několik pohybových her	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry
		- kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady
		- stoj na rukou s dopomocí, sestava
		- roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř,

Tělesná výchova	4. ročník	
		- skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoků a nízké kladinky	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu - kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování

Tělesná výchova	4. ročník	
		ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových - pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uběhne souvislým během 500 m	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý

Tělesná výchova	4. ročník	
		- přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý

Tělesná výchova	4. ročník	
		- přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- bruslení - osvojuje si jízdu vpřed, zastavení, změnu směru	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř, - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla vybraných sportovních her	- základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů - utkání a turnaje
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku	- základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů - utkání a turnaje
	- používá čistý cvičební oděv	- hygiena při a po sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje zásady bezpečného chování	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ošetří lehký úraz	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- přivolá odbornou pomoc	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí	- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech - techniky provedení pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech - techniky provedení pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla	- tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie	- tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje pohybovou hru	- organizace soutěží, her, vedení rozcvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří skok do dálky a hod míčkem	- základní pravidla měření v atletice - měření výkonů v dálce a hodů míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu	- školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- vyhýbá se cvikům pro něj nepřijatelným	- cvičení s handicapovaným žákem
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- pohybový režim zdravotně oslabeného člověka
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	- vhodně se obléká pro zdravotní TV	- cvičení s handicapovaným žákem

Tělesná výchova	4. ročník	
související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- pohybový režim zdravotně oslabeného člověka
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		- speciální cvičení
		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- respektuje zdravotní handicap	- cvičení s handicapovaným žákem
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- pohybový režim zdravotně oslabeného člověka
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		- speciální cvičení
		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- sám se aktivně rozhoduje, který cvik zvládne	- cvičení s handicapovaným žákem
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		- pohybový režim zdravotně oslabeného člověka
		- speciální cvičení
		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje posilující cviky v oblasti jeho handicapu	- cvičení s handicapovaným žákem
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		- pohybový režim zdravotně oslabeného člověka
		- speciální cvičení
		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- správné držení těla, dýchání - koordinační a vytrvalostní schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní varianty osvojených her, hry s náčiním i bez náčiní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornost, soustředění		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností	- důležitost rozcvičení pro vlastní činnost
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu</i>	- provádí relaxační cvičení a psychomotorická cvičení	- relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únavy

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- vyrovnávací cviky
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- dbá na správné dýchání, držení těla	- dýchací cviky, správné držení těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti při pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní	- rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních schopností
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- upevňuje koordinační schopnosti při pohybových sportovních hrách a cvičení na nářadí	- průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika - koordinační cvičení - pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- cvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	- dětský aerobik, cvičení s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- umí základní kroky lidových tanců	- dětský aerobik, cvičení s hudbou
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- rozvíjí základy atletiky	- běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při sportování
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- používá sportovní oblečení	- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- nacvičuje základy první pomoci - správně reagovat při zranění, přivolat pomoc, lékaře, ošetřovat drobné poranění pod dohledem učitele	- první pomoc
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, plánuje si volný čas	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - cvičení během dne
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	- soustředí se na cvičení, prožívá činnost	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu	- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé

Tělesná výchova	5. ročník	
		a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- učí se organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- učí se hodnotit kvalitu pohybové činnosti vlastní i spolužáka	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her	- pravidla her
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, pravidla se snaží dodržovat	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- zkouší základní herní činnosti - přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, střelbu na koš	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- hraje vybíjenou v kruhu, vyvolávanou	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- trénuje malou kopanou - kopání míče na bránu, přihrávky, chytání	- základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, dribling, minihry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jednotlivce
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice	- spolupráce, komunikace
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zdokonaluje základy atletických činností	- základy atletiky - průpravné atletické činnosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá hod kriketovým míčkem	- hod kriketovým míčkem
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- osvojuje si správnou techniku skoku do dálky	- skok daleký z místa, z rozběhu
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- trénuje vytrvalostní běh na 3-6 minut a rychlostní běh do 60 metrů	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- učí se základy štafetového běhu	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- procvičuje taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	- běh střídaný s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopností žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- trénuje šplh na tyči a na laně s přírazem	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- cvičí na žíněnce kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách	- základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá kotoul plavmo, nacvičuje stoj na rukou	- základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládne skoky prosté z trampolíny	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- provádí svis na žebřinách s posilováním břišních svalů	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- učí se správnou techniku odrazu z můstku	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- nacvičuje skok přes kozu - skrčku	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- seznamuje se s cvičením na kladině - obraty, chůze do výponu	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- cvičí na lavičce náskoky, seskoky, chůzi, běh	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- na kruzích provádí svis, houpání, seskok, překot	- trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- cvičí rytmická a kondiční cvičení	- rytmická a kondiční cvičení s hudbou
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- vyjadřuje rytmus a tempo pohybem	- rytmus a tempo
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- sladí jednoduchý pohyb s hudbou	- pohyb s hudbou
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- provádí průpravná úpolová cvičení - přetah, přetlak a úpolový odpor	- úpolová cvičení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- rozšiřuje základní poznatky z turistiky	- vhodné oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zvládá chůzi v terénu, překonává přiměřené přírodní překážky	- pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech a bruslích
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody	- pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech a bruslích
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- sjede na saních přiměřený svah	- sjezd rovný, šikmý se zatáčením, rozjezd, zastavení

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- základní postoj Pozor! Pohov!, nástup do řady, rozchod, nástup na značky
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, náradí, náčiní	- odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- pamatuje si zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka	- pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- orientuje se v nestandardních podmínkách - bruslení, turistika, plavání	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní vybavení, zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužákův	- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- seznamuje se s měřením a posuzováním výkonu	- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- je schopen soutěžit v družstvu, chovat se v duchu fair-play	- spolupráce, komunikace
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- dovede respektovat zdravotní handicap	- tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně	- vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu	- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách

Tělesná výchova	5. ročník	
zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne	- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- využívá přestávek k pohybovým aktivitám	- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- sleduje úroveň své zdatnosti	- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen	- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových
	- zná a zorganizuje několik pohybových her	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady
		- stoj na rukou s dopomocí, sestava
		- roznožka přes kozu našíř, skrčka
		- skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin
		- hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení)
		- chůze na kladince
		- speciální běžecká cvičení, nízký start
		- skok daleký, hod míčkem
		- běh vytrvalý
		- cvičení s hudbou, pohybová improvizace
		- přesun do terénu, cvičení v přírodě
		- bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry
		- kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady
		- stoj na rukou s dopomocí, sestava
		- roznožka přes kozu našíř, skrčka
		- skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin
		- hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení)
		- chůze na kladince
		- speciální běžecká cvičení, nízký start
		- skok daleký, hod míčkem
		- běh vytrvalý

Tělesná výchova	5. ročník	
		- cvičení s hudbou, pohybová improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu naššíř, skrčka - skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohybová improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uběhne souvislým během 500 m	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu naššíř, skrčka - skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin

Tělesná výchova	5. ročník	
		- hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohybová improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozliší estetický pohyb a jeho pomocí vyjádří rytmus a melodii hudebního doprovodu	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohybová improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry
		- kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady
		- stoj na rukou s dopomocí, sestava
		- roznožka přes kozu našíř, skrčka
		- skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin
		- hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení)
		- chůze na kladince
		- speciální běžecká cvičení, nízký start
		- skok daleký, hod míčkem
		- běh vytrvalý
		- cvičení s hudbou, pohybová improvizace
		- přesun do terénu, cvičení v přírodě
		- bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry
		- kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady
		- stoj na rukou s dopomocí, sestava
		- roznožka přes kozu našíř, skrčka
		- skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin
		- hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení)
		- chůze na kladince
		- speciální běžecká cvičení, nízký start

Tělesná výchova	5. ročník	
		- skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohybová improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- bruslení - ovládá jízdu vpřed, zastavení, změna směru, přešlapování	- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry - kotoul vpřed, vzad, modifikace, řady - stoj na rukou s dopomocí, sestava - roznožka přes kozu našíř, skrčka - skoky z trampolínky prosté, s různou polohou končetin - hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení) - chůze na kladince - speciální běžecká cvičení, nízký start - skok daleký, hod míčkem - běh vytrvalý - cvičení s hudbou, pohybová improvizace - přesun do terénu, cvičení v přírodě - bruslení na řece, záchrana při prolomení ledu, přešlapování na obě strany
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, basketbalu, fotbalu)	- základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů: vybíjené, fotbalu, basketbalu - utkání a turnaje

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku	- základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů: vybíjené, fotbalu, basketbalu - utkání a turnaje
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá čistý cvičební oděv	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje zásady bezpečného chování	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ošetří lehký úraz	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách - čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- přivolá odbornou pomoc	- hygiena při a po sportování - poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách

Tělesná výchova	5. ročník	
		- čísla tísňového volání, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí	- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla	- tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie	- tělocvičné názvosloví - cvičení podle nákresu, popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje pohybovou hru, štafetovou soutěž nebo závod	- organizace soutěží, her, vedení rozcvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří skok do dálky a hod míčkem	- základní pravidla měření v atletice - měření výkonů v dálce a hodu míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu	- školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpurných cvičení	- zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- vylučuje cvičení pro něj nevhodná	- zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení)

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele	- zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- základy společenských her		
- pravidla, dodržování pravidel, přestupky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- spolupráce v kolektivu, vedení k fair play, rozlišování přestupků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornost, soustředění		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná a kondiční cvičení
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	- zná negativní účinky drog	- význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	- zná negativní účinky alkoholu a kouření	- význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	- zná význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	- různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- prakticky procvičuje první pomoc	- praktické procvičování ošetření drobného poranění
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- ví, jak zajistit odsun raněného	- odsun raněného
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i>	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry – fotbal, vybíjená, florbal - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i>	- provádí pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady	- gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
		a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- zvládá nízký start	- atletika – start, technika běhu, základy štafetového běhu, hod míčkem
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu	- atletika – start, technika běhu, základy štafetového běhu, hod míčkem
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- chodí a pohybuje se v terénu	- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, v zimě bobování a sáňkování - ochrana přírody
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- rozumí základní užívané terminologii související s osvojovanými činnostmi - rozumí názvosloví na úrovni cvičence, diváka - užívá základní tělocvičné pojmy	- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	- spolupracuje a taktizuje k úspěchu družstva	- vzájemná spolupráce a komunikace – organizace činností v družstvu - pochopení role hráče, trenéra
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit	- průpravná cvičení
		- kompenzační cvičení
		- uvolňovací cvičení
		- protahovací cvičení
		- posilovací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		- vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí)	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- získává návyk správného držení těla	- základy gymnastiky
		- taneční výchova

Tělesná výchova	6. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	- základy gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	- základy gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení je pozorný a soustředěný	- základy gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince, s náčiním a má základní taneční průpravu	- základy gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- základy gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- raduje se ze hry	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka
		- prevence zdravotních oslabení
		- vhodný pohybový režim
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vnímání pocitů při cvičení
		- upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	- zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
		- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (princip olympijských myšlenek)	- vztahy mezi lidmi a pravidla soužití
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- alespoň dvě hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace,

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- schopnost uvolnění, relaxace, soustředění na prožívání vlastních pocitů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce člověka		
- pochopení vztahu k médiím, uvědomění si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, a odpovědnosti za jeho zdravé naplnění		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná a kondiční cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- prakticky procvičuje první pomoc	- praktické procvičování ošetření drobného poranění - adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka - praktické využití základní znalosti první pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- ví, jak zajistit odsun raněného	- odsun raněného
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	- zná negativní účinky drog	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	- zná negativní účinky alkoholu a kouření	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, zdravý životní styl, odmítání drog
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	- zná význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	- různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák	- pravidla osvojovaných her a soutěží - chování fair play
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry – fotbal, vybíjená, florbal - kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- provádí pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady	- gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - rytmizovaná chůze, základní taneční krok-polka

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- zvládne nízký start - rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu - ovládá techniku hodů míčkem	- zlepšování atletických dovedností – nízký start, technika běhu, vytrvalostní běh, běh na 100 m, základy štafetového běhu, hod míčkem - měření výkonů - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- chodí a pohybuje se v terénu	- turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, v zimě bobování a sáňkování - ochrana přírody
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a zhodnotit příčiny nedostatků	- znát terminologii osvojovaných pohybových dovedností - hodnotí výsledky své i svých spolužáků
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	- umí zhodnotit kvalitu své pohybové schopnosti a pohybové schopnosti spolužáka	- znát terminologii osvojovaných pohybových dovedností - hodnotí výsledky své i svých spolužáků
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- rozumí základní užívané terminologii související s osvojovanými činnostmi	- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- rozumí názvosloví na úrovni cvičence, diváka	- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- užívá základní tělocvičné pojmy	- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - užívání základních tělocvičných pojmů
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	- zná svou tělesnou zdatnost	- poznávání vlastního těla – individuální zdravotní oslabení - individuální fyzické zatížení - respektuje svůj zdravotní stav, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	- chápe zásady vhodného zatěžování vzhledem k vlastním schopnostem a dovednostem	- poznávání vlastního těla – individuální zdravotní oslabení - individuální fyzické zatížení - respektuje svůj zdravotní stav, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	- spolupracuje a taktizuje k úspěchu družstva	- vzájemná spolupráce a komunikace – organizace činností v družstvu - dodržování dohody družstva - pochopení role hráče, trenéra
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit	- průpravná cvičení
		- kompenzační cvičení
		- uvolňovací cvičení
		- protahovací cvičení
		- posilovací cvičení
		- vyrovnávací cvičení
		- relaxační cvičení
		- dechová cvičení
		- jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	- průpravná cvičení
		- kompenzační cvičení
		- uvolňovací cvičení
		- protahovací cvičení
		- posilovací cvičení
		- vyrovnávací cvičení
		- relaxační cvičení
		- dechová cvičení
		- jiná zdravotně zaměřená cvičení
		- průpravná cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	- kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- získává návyk správného držení těla	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení je pozorný a soustředěný	- základy gymnastiky - taneční výchova
		- základy gymnastiky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskočce, hrazdě, kruzích, kladince, s náčiním a má základní taneční průpravu	- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zpracuje a podílí se na prezentaci naměřených dat	- atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- raduje se ze hry	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje zaměření pohybových her	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním pravidlům, chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje a podílí se na jednoduché taktice družstva	- komunikace v TV
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		- prevence zdravotních oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vhodný pohybový režim
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- vnímání pocitů při cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		- upozornění na nevhodná cvičení a činnosti
		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
		- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sportovní aktivity vedoucí k upevnění seberegulace a sebeorganizace při zapojení žáků v kolektivních sportech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vedení ke kritickému vnímání mediálních sdělení na základě nevhodných reklam, extrémních a adrenalinových sportů		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- zná zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení a obutí - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční a koordinační cvičení - rozcvička - strečinková cvičení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků, prakticky využívá základní znalosti první pomoci	- praktické využití základní znalosti první pomoci
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	- prevence úrazu
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- zná význam bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	- různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje jim svou pohybovou činnost	- různé druhy pohybových aktivit a činností - vhodné obutí a oblečení odpovídající prostředí určenému ke sportování - obeznámení žáků s pravidly silničního provozu - zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	- zná zásady zatěžování organismu	- činnosti ovlivňující zdraví - kondiční programy, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - základní způsoby kontroly provedení účinnosti jednotlivých cvičení, základní motorické testy a testy svalových dysbalancí
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	- pozná úroveň své tělesné zdatnosti	- činnosti ovlivňující zdraví - kondiční programy, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - základní způsoby kontroly provedení účinnosti jednotlivých cvičení, základní motorické testy a testy svalových dysbalancí
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- netradiční pohybové hry s různým zaměřením – fotbal, florbal, vybíjená, košíková - manipulace s náčiním
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- zvládá pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady	- gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - tance - atletika – běh s nízkým startem, štafetový běh, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do

Tělesná výchova	8. ročník	
		dálky - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek - rozumí povelům při cvičení a správně na ně reaguje
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- chodí a pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy	- turistika a pobyt v přírodě, orientační cvičení podle mapy - ochrana přírody
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- zná základní pravidla osvojovaných her a soutěží	- hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi.
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- respektuje rozhodčího ve hře	- hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi.
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- respektuje kritéria a pravidla sportovních činností	- hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření,

Tělesná výchova	8. ročník	
		vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením a únavou	- kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení, cvičení pro správné držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - relaxační techniky k odstranění únavy
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně s konkrétním záměrem	- pohybové hry pro zlepšování lokomoce - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		- vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- při těchto cvičeních využívá hudební doprovod	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužít kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- prohlubuje návyk správného držení těla	- základy gymnastiky
		- taneční výchova

Tělesná výchova	8. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení je pozorný a soustředěný	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jednotlivé prvky zvládá ve vazbách	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	- základy gymnastiky
		- taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů, zvládá základy techniky vrhu	- atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje zaměření pohybových her	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	- komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje a podílí se na jednoduché taktice družstva	- komunikace v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka
		- prevence zdravotních oslabení
		- vhodný pohybový režim
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vnímání pocitů při cvičení
		- upozornění na nevhodná cvičení a činnosti
		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	- zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje a podílí se na prezentaci naměřených dat	- gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - tance - atletika – běh s nízkým startem, štafetový běh, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek - rozumí povelům při cvičení a správně na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sport jako jedna z forem komunikace mezi všemi národy - vedení žáků k projevům vlastenectví a následně k evropské a celosvětové sounáležitosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využití techniky k seznámení s různými druhy sportů, k aktuálnímu dění ve sportovním světě (OH, mezinárodní soutěže, regionální soutěže)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	- zná zásady přípravy organismu na pohybovou činnost a její ukončení	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodné oblečení, obutí a výzbroj - rozcvička - strečinková cvičení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- aplikuje získané dovednosti z nižších ročníků, prakticky využívá základní znalosti první pomoci	- praktické využití základní znalosti první pomoci
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka - improvizované ošetření a odsun raněného
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	- prevence úrazu
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	- zná historii a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovce	- besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	- besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	- naplňuje olympijské ideály	- besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	- respektuje druhé pohlaví a handicapované	- besedy o sportovcích a handicapovaných - hry pro rozvoj sociálních vztahů
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zná svůj zdravotní stav a individuální sportovní předpoklady	- zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na individuální sportovní předpoklady
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zlepšuje techniky cvičení	- zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na individuální sportovní předpoklady
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- netradiční pohybové hry s různým zaměřením – fotbal, florbal, vybíjená, košíková - manipulace s náčiním
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- zvládá pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady	- gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním - rovnovážné polohy, rovnovážné postoje na lavičce, změny poloh, obraty, seskoky, náskoky - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - vyjádření rytmu, tempa a melodie pohybem - tance - atletika – běh s nízkým startem, štafetový běh, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky - vytrvalostní, silové a rychlostní cvičení - měření výkonů a posuzování pohybových
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
		dovedností - rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek - rozumí povelům při cvičení a správně na ně reaguje
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	- chodí a pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy	- turistika a pobyt v přírodě, orientační cvičení podle mapy - ochrana přírody
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- zná základní pravidla osvojovaných her a soutěží	- hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi.
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- respektuje rozhodčího ve hře	- hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi.
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	- respektuje kritéria a pravidla sportovních činností	- hraní her s jasně danými pravidly - vzájemná komunikace – organizace činností v družstvu, porozumění pravidlům - vhodné chování při sportovních utkáních - divák, hráč, rozhodčí, čestné soupeření, vzájemná pomoc, respekt k opačnému pohlaví, k handicapovanému spolužákovi.

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	- přijímá informace o znečištění ovzduší a upraví pohybovou aktivitu	- význam pohybu pro zdraví pohybový režim, aktivity, rekreační sport
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zlepšuje svou techniku cvičení	- kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- projevuje přiměřenou samostatnost	- kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- nenechá se odradit nezdarem	- kompenzační, relaxační, průpravná, vyrovnávací cvičení a cvičení pro správné držení těla - příprava organismu - motivační, dechová, průpravná, kondiční cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		- protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vede samostatně rozcvičení spolužáků děvčata i s hudebním doprovodem	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		- protahovací cvičení
		- posilovací cvičení
		- vyrovnávací cvičení
		- relaxační cvičení
		- dechová cvičení
		- jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně posiluje	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na	- zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
	přiměřené úrovni, proto se snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce a řídí se jimi	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích	- pobyt v přírodě
		- úrazová zábrana
		- první pomoc
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla	- základy gymnastiky
		- taneční výchova

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo i při obtížnějších prvcích	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení je pozorný a soustředěný	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- plynule zacvičí jednoduché sestavy	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	- základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vylepšuje techniku běhů, skoků, hodů a vrhu	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	- atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje zaměření pohybových her	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pozná podstatné chyby v provádění jednotlivých činností u sebe i u ostatních a snaží se je odstraňovat	- sebereflexe
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	- komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje a podílí se na jednoduché taktice družstva	- komunikace v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka
		- prevence zdravotních oslabení
		- vhodný pohybový režim
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- vnímání pocitů při cvičení
		- upozornění na nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální		- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porozumění přátelství mezi lidmi různých národů a národností - respektování osob opačného pohlaví - pomoc handicapovaným		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- historie sportovních her - TV, internet		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k: - základním informacím o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení, - upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků, - rozvoji sociálních dovedností, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích, - formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, - utváření pozitivních mezilidských vztahů, - utváření odpovědného chování, - osvojení sociálních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, při samostatné práci se žáci dělí na menší skupiny. Učivo je rozděleno do základních částí - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívat v praktickém životě - poznávat smysl a cíl učení a mít k němu pozitivní vztah Kompetence k řešení problémů: - vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém a plánovat způsob jeho řešení - samostatně řešit problémy - prakticky ověřovat správnost řešení problémů - sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- formovat důležité pracovní vlastnosti (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost) - dbát na důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se účastní
	Kompetence komunikativní: - vhodně komunikovat se vrstevníky, členy rodiny a dospělými - snažit se o vytváření dobrých vztahů v komunitě
	Kompetence sociální a personální: - navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhat svým spolužákům při učení, snažit se povzbudit druhého při nezdaru - respektovat dohodnutá pravidla chování, odmítat vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu - mít kladný vztah a úctu ke starší generaci - mít vypěstované přiměřené sebevědomí - uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
	Kompetence občanské: - respektovat individuální zvláštnosti svých spolužáků - nést, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování - chránit své zdraví, mít vytvořený jasný názor na užívání návykových látek - uvědomovat si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život - dokázat zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
	Kompetence digitální: - prohlížet, vyhledávat a filtrovat data, informace a digitální obsah - hodnotit data, informace a digitální obsah - pochopit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uvědomit si nutnost ochrany před rizikovou komunikací na internetu, rizikovým chováním v digitálním světě a prevence - uvědomit si rozdíl v používání/nadužívání digitálních technologií a možného negativního působení na životní prostředí i na zdraví člověka

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	- dodržuje správné stravovací návyky	- zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	- uplatňuje zásady správné výživy	- zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	- zná zásady zdravého stravování	- zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	- rozlišuje potraviny vhodné pro zdraví a potraviny mající špatný vliv na zdraví	- zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	- zná správný postoj ke vztahům ve dvojici	- vztahy ve dvojicích (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity), základy péče o dítě
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	- chápe vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	- vztahy ve dvojicích (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity), základy péče o dítě
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	- projevuje zdravé sebevědomí	- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání - zvládání problémových situací - rozvíjení schopností komunikace - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - chování podporující dobré vztahy - hodnoty a zájmy
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	- preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- zvládání problémových situací - rozvíjení schopností komunikace - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - chování podporující dobré vztahy - hodnoty a zájmy
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	- chápe důležitost respektování svého zdravotního stavu a stavu svých vrstevníků	- akutní a chronická onemocnění (prevence, příznaky, léčba) - úrazy, prevence úrazů - civilizační nemoci, HIV, AIDS - režim dne - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví)
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	- usiluje o aktivní podporu zdraví	- akutní a chronická onemocnění (prevence, příznaky, léčba) - úrazy, prevence úrazů - civilizační nemoci, HIV, AIDS - režim dne - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví)
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky	- komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá</i>	- uplatňuje způsoby bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi	- komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích	- komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	- zvládá vyhledat odbornou pomoc	- komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	- uvědomuje si základní životní potřeby	- základní životní potřeby - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy) - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - režim dne - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) - civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče)
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- zvládá naplňování základních životních potřeb ve shodě se zdravím	- základní životní potřeby - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy) - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - režim dne - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) - civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vytvoří si pravidla soužití mezi lidmi a respektuje je	- vztahy ve dvojici - struktura rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - rodokmen rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chápe strukturu rodiny a její změny	- vztahy ve dvojici - struktura rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - rodokmen rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvědomuje si pojem manželství	- vztahy ve dvojici - struktura rodiny, příbuzenské vztahy v rodině - rodokmen rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů určité komunity (rodiny, třídy)	- vztahy a pravidla v rodině, ve třídě - vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na vztahy v komunitě	- vztahy a pravidla v rodině, ve třídě - vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- rozliší rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- prevence úrazů - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví	- prevence úrazů - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- prevence úrazů - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví
	- přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatní	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - prevence úrazů - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví
		- denní režim

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví	- zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování, pohyb
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně	- denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování, pohyb
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- formuluje vlastní názor k problematice zdraví	- odpovědnost jedince za zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- rozliší zdravý životní styl a nezdravý způsob života	- odpovědnost jedince za zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- rozezná a pojmenuje základní lidské potřeby	- odpovědnost jedince za zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy	- zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám	- zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chápe důležitost a příčiny fyziologických změn jedince v období puberty	- tělesné, duševní a společenské změny v období puberty a dospívání - pravidla slušného chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- kultivovaně komunikuje s druhým pohlavím	- tělesné, duševní a společenské změny v období puberty a dospívání - pravidla slušného chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- vysvětlí pojem stres	- stres - příčiny stresu - prevence stresu - kompenzační a relaxační techniky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- popíše, jak předcházet stresovým situacím	- stres - příčiny stresu - prevence stresu - kompenzační a relaxační techniky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- popíše a předvede nějaké kompenzační a relaxační techniky	- stres - příčiny stresu - prevence stresu - kompenzační a relaxační techniky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí změny v dospívání	- tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání - choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů	- tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání - choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem	- tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání - choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou	- zná způsoby ochrany a prevence	- tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- choroby přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uvede, jak se zachovat při mimořádné události	- podpora zdraví a její formy, prevence, ochrana životního prostředí - ohrožení v důsledku mimořádných událostí, evakuace - poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- schopnost utvořit si kritický odstup od mediálního sdělení - rozpoznání obchodních zájmů, které nejsou v souladu se zdravou výživou		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	- vyjmenuje nejčastěji se vyskytující návykové látky	- návykové látky - patologické hráčství - situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých - odpovědnost jedince za své zdraví - působení na změnu chování jedince - působení na změnu kvality životního prostředí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		- rizika práce s počítačem návykové látky a zdravotní rizika jejich zneužívání šikana a jiné projevy násilí bezpečné prostředí ve škole
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	- chápe nebezpečí provozování hazardních her	- návykové látky - patologické hráčství - situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých - odpovědnost jedince za své zdraví - působení na změnu chování jedince - působení na změnu kvality životního prostředí
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	- chápe souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a zdravotními a psychosociálními riziky	- návykové látky - patologické hráčství - situace ohrožující tělesné i duševní zdraví vlastní i druhých - odpovědnost jedince za své zdraví - působení na změnu chování jedince - působení na změnu kvality životního prostředí
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	- umí se chovat odpovědně při mimořádných událostech	- ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) - psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech)
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	- umí prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) - psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech)
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	- chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu	- návykové psychoaktivní látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - vliv konzumace návykových látek na životní styl (patologické hráčství...)
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	- umí předcházet situacím ohrožujícím zdraví a jejich prevence	- autodestruktivní závislosti (tabák, alkohol a další drogy) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (drogy a zákon, život

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		bez drog) - patologické hráčství - náboženské sekty - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- autodestruktivní závislosti (tabák, alkohol a další drogy) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (drogy a zákon, život bez drog) - patologické hráčství - náboženské sekty - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	- zná centra odborné pomoci	- centra odborné pomoci (SOS, linky důvěry, linky bezpečí, linka vzkaz domů) - telefonní čísla center odborné pomoci - telefonní čísla 150,155,158,156,112 - informace na webových stránkách
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	- umí vyhledat centra odborné pomoci a použít jejich telefonní čísla, zavolat	- centra odborné pomoci (SOS, linky důvěry, linky bezpečí, linka vzkaz domů) - telefonní čísla center odborné pomoci - telefonní čísla 150,155,158,156,112 - informace na webových stránkách
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	- zvládá odmítavé postoje k nevhodnému chování vrstevníků ke slabším, k sobě samému	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí - sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti)
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	- odmítá všechny formy brutality a násilí jako způsob řešení problémů	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí - sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje civilizační choroby, jejich příčiny a projevy - omezuje negativní faktory přispívající ke vzniku civilizačních nemocí	- civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- respektuje zásady bezpečného chování jako obranu před přenosnými i nepřenosičnými chorobami	- zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chápe příčiny změn v pubertě	- změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- posuzuje životní styly různých lidí, řeší modelové situace	- změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí	- hodnotí navštívené programy	- změny v životě člověka a jejich reflexe

Výchova ke zdraví	9. ročník	
na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chápe tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání	- změny v životě člověka a jejich reflexe - volba partnera
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- osvojuje si pozitivní vztahy k druhému pohlaví	- změny v životě člověka a jejich reflexe - volba partnera
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- chápe nebezpečí zneužívání návykových látek	- rizika práce s počítačem návykové látky a zdravotní rizika jejich zneužívání šikana a jiné projevy násilí bezpečné prostředí ve škole
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- seznamuje se se způsoby odmítání návykových látek	- rizika práce s počítačem návykové látky a zdravotní rizika jejich zneužívání šikana a jiné projevy násilí bezpečné prostředí ve škole
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	- vnímá vztahy mezi staršími a mladšími, mezi slabšími a silnějšími spolužáky	- rizika práce s počítačem návykové látky a zdravotní rizika jejich zneužívání šikana a jiné projevy násilí bezpečné prostředí ve škole

Výchova ke zdraví	9. ročník	
potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vysvětlí na příkladech pojem šikana	- rizika práce s počítačem návykové látky a zdravotní rizika jejich zneužívání šikana a jiné projevy násilí bezpečné prostředí ve škole
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni	- šikana a jiné projevy násilí působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- seznamuje se s postupem při objevení šikany	- šikana a jiné projevy násilí působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vnímá nebezpečí vlivu sekt na život mladistvých	- šikana a jiné projevy násilí působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ošetří jednoduchá zranění, diskutuje o situacích ohrožujících zdraví člověka při sportu a běžných aktivitách - ovládá pravidla silničního provozu běžná pro chodce a cyklisty	- ochrana člověka za mimořádných situací
		- požární ochrana – varovné signály
		- integrovaný záchranný systém
		- prevence vzniku mimořádných událostí
		- nácvik první pomoci
		- bezpečnost v dopravě
		- rizika silniční a železniční dopravy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- předvede zabalení evakuačního zavazadla	- ochrana člověka za mimořádných situací - požární ochrana – varovné signály - integrovaný záchranný systém - prevence vzniku mimořádných událostí - nácvik první pomoci - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému včetně telefonních čísel	- ochrana člověka za mimořádných situací - požární ochrana – varovné signály - integrovaný záchranný systém - prevence vzniku mimořádných událostí - nácvik první pomoci - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení	- nacvičuje poskytnutí první pomoci	- ochrana člověka za mimořádných situací - požární ochrana – varovné signály - integrovaný záchranný systém - prevence vzniku mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		- nácvik první pomoci - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- svěří se se zdravotním problémem	- ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- schopnost utvořit si kritický odstup od mediálního sdělení - rozpoznání reálných a nereálných informací o sexualitě v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova: - systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, - zmírňuje motorické poruchy, - rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech, - rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení, - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, - rozvíjí přesnost, systematičnost a vytrvalost, - přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti, - vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci, - rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti, - nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti, - rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami, nářadím, materiály a při konkrétních činnostech, - poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném čase, rozvíjí fantazii a představivost, - učí se pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých, - dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 4 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku, 6 hodin v 6. a 7. ročníku, 5 hodin v 8. a 9. ročníku. Jeho hodinová dotace zdůrazňuje význam předmětu pro rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, učebnu pro pracovní vyučování, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, školní zahradu, venkovní prostory školy, přírodu v blízkém okolí školy. Realizace projektů, exkurzí, vycházek, pozorování a dalších činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Formy a metody práce: - instruktáž, ukázka, - praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- nácvik pracovního postupu, - opakování a procvičování, - individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině, - vycházka, exkurze, - pozorování, - krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - postupovat od jednoduššího ke složitějšímu - naučit se pracovat podle návodu - osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - samostatně myslet a objevovat nové poznatky - používat pracovní nástroje, nářadí, pomůcky a materiály při práci a v běžném životě - poznávat vlastní pokroky při práci - užívat základní pojmy z oblasti pracovních činností
	Kompetence k řešení problémů: - aplikovat postup podle návodu na práci obdobného zadání - volit různé postupy práce - rozvíjet tvořivost a vlastní nápady - pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly - překonávat nezdary a překážky - vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob - řešit každodenní praktické problémy běžného života
	Kompetence pracovní: - zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy - vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem - snažit se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě - posuzovat reálně výsledky své práce - vytvořit si představu o konkrétních činnostech běžných profesí - dodržovat zásady bezpečnosti při práci

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Kompetence komunikativní: - vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vyjadřovat se srozumitelně a zřetelně, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - zvládat orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.) - uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím - být veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých
	Kompetence sociální a personální: - navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy - pomáhat svým spolužákům při učení, snažit se povzbudit druhého při nezdaru
	Kompetence občanské: - respektovat individuální zvláštnosti svých spolužáků - nést, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování
	Kompetence digitální: - pracovat podle video návodu - zaznamenávat výsledky pozorování přírody, pěstitelských aktivit, pracovních činností a přípravy pokrmů s využitím digitálních technologií - používat vhodné digitální technologie a aplikace k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech - vyhledávat v internetovém prostředí pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) - využívat digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - vyplnit elektronické formuláře spojené s přihláškou k dalšímu vzdělávání nebo do zaměstnání

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Člověk a svět práce	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- učí se třídit a pojmenovávat přírodniny	- sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pojmenuje předměty ve třídě, zná jejich funkci, seznamuje se s materiálem, ze kterého se předměty vyrábí	- vybavení třídy a školy, péče o vybavení - druhy materiálů - papír, školní sběr papíru
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí papír mačkat, trhat, stáčet, nalepovat a natírat barvou	- práce s papírem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zkouší papír překládat, skládat, vytvářet jednoduché skládanky	- skládanky z papíru - zpracování v ploše i jednoduché prostorové tvary
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky	- stříhání, bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s modelovací hmotou, využívá její vlastnosti (hněte, válí, uštipuje, mačká, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, rozděluje)	- modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, sníh, ...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vymodelované tvary (kuličky, hady, šišky, placičky, válečky) spojuje a vytváří předměty z těchto tvarů	- rozvíjení fantazie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- samostatně navléká korále, přírodniny	- navlékání na šňůru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří drobné dárky a ozdoby	- lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev	- třídění prvků podle barvy a tvaru - v ploše
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie	- řazení prvků zleva doprava, shora dolů - v ploše
		- práce podle slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu i vlastní fantazie	- rozvoj fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	- jednoduché stavby v prostoru (individuální, skupinové i kolektivní práce) - nácvik spolupráce v malé skupině, ve dvojici
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- učí se spojovat díly stavebnice pomocí spojek, pásků atd.	- používání spojovacích dílů

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- výrobek z prvků stavebnice se učí demontovat a uložit zpět do krabice	- pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věcí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- udržuje pořádek na svém pracovním místě	- pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věcí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, zná je	- změny v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- ošetřuje pokojové rostliny – zalévá	- péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pozoruje změny při klíčení semen	- podmínky klíčení semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- učí se jednoduché práce na školním pozemku (pletí, zalévání, kypření)	- kypření, pletí, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pomáhá při přípravě půdy a setí do řádku	- setí zeleniny, květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce	- sklizení zeleniny, jahod - využití ve cvičné kuchyni
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- seznamuje se s časovým rozložením jídel během dne: snídane, svačina, oběd, večeře	- zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru, z přírodnin	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál nebo papír	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky podle vlastních představ	- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří	- péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování	- sebeobsluha, stravování ve školní jídelně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- dodržuje zásady stolování	- chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení znalostí o možných pracovních materiálech, jejich dostupnosti a jejich praktickém využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznávání druhů materiálů, ze kterých jsou stavebnice vyrobeny a postupné seznamování s dopadem výroby na životní prostředí		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s přírodninami – propichuje, navléká, slepuje, svazuje, řadí podle tvarů a velikostí, kombinuje vhodné druhy	- přírodní materiály
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- přírodniny pojmenovává	- kaštiny, žaludy, jeřabiny, šípky, listy, dřívka, oblázky, kůra, suchá semena, sláma, šišky, koření aj.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- sbírá suché přírodniny pro zvířata a ptáky, připravuje krmítka na zimu	- sběr lesních plodů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;	- rozlišuje přírodní a umělý materiál	- přírodní a umělý materiál

Člověk a svět práce	2. ročník	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje, z čeho jsou vyrobeny předměty kolem nás	- z čeho se vyrábí předměty
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pojmenovává běžná řemesla	- druhy řemesel, čím bych chtěl být
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hrou znázorňuje, co kdo dělá	- druhy řemesel, čím bych chtěl být
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá nůžkami části i celou délkou ostří, správně nůžky drží	- stříhání - bezpečnost
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- používá různé druhy papíru	- druhy papíru (kreslicí, karton, krepový, novinový, balící, savý, kancelářský, průklepový, apod.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže papír upravovat – skládat, trhat, stříhat, vystřihovat, polepovat, slepovat	- práce s papírem a lepidlem, vlastnosti lepidla, čistota rukou a pracovního místa
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- třídí školní sběr papíru	- hospodaření s materiálem a energiemi

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí pracovat s modelovací hmotou – hníst, válet, uštipovat, tvořit placičky, kuličky a z nich vytvářet výrobky	- modelování, vlastnosti modelovací hmoty, skupinové práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s textilem – stříhá, vystřihuje, nalepuje	- práce s textilem a lepidlem - roztírání, spolupráce ve dvojici
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká nit do jehly, učí se vázat uzlík	- základy šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže na dírkovaném kartonu šít předním stehem	- přední steh na kartonu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří drobné výrobky, ozdoby, dárky	- péče o prostředí třídy, školy, svátky, tradice, zvyky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- prvky stavebnice sestavuje na ploše i v prostoru podle předlohy	- práce na ploše i v prostoru - práce podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- spojuje jednotlivé části konstrukční stavebnice pomocí různých spojů	- spojování prvků (pásky, desky, spojky, šrouby, matice)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- dokáže vytvořit modely z prvků stavebnice podle vlastní fantazie	- rozvíjení fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá demontáž svých výrobků, roztřídění prvků a úklid	- demontáž výrobků, organizace práce
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- sleduje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	- pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- sleduje podmínky pro život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích	- kalendář přírody
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pečuje o pokojové rostliny – zalévá, otírá listy, umývá misky	- péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pojmenovává pomůcky (konvičku, květináč, misku, vázu, truhlík)	- péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- používá klíčidlo, pozoruje změny při klíčení semen	- podmínky klíčení semen - voda, vzduch světlo, půda teplo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- seznamuje se s nářadím na školním pozemku	- názvy nářadí - konev, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pojmenovává nářadí při činnostech (zalévání, kypření, pletí, úprava půdy před setím, setí do řádků)	- jednoduché činnosti na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- sbírá léčivé rostliny v okolí školy, učí se je sušit	- léčivé rostliny - význam pro zdraví

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny	- sklizeň jahod, zeleniny, zpracování, uskladnění
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- nacvičuje prostírání, správné stolování a chování při jídle	- prostírání, stolování, chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- učí se správně používat příbor	- prostírání, stolování, chování při jídle
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká jehlu, přišívá knoflíky, lepí textílii	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu	- stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstuje rostliny ze semen v místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny	- práce s drobným materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení vlastní manuální zručnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- soustředění na pracovní činnost, řízená pracovní činnost, rozvíjení volných vlastností		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- používá názvy pracovních pomůcek	- pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, aj.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá jednoduché činnosti s materiály a pomůckami (stříhání, lepení, navlékání, skládání, motání, propichování, děrování, svazování, spojování apod.	- pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, aj.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti, bezpečně s nimi zachází	- bezpečnost při práci
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík, používá přední steh na děrovaném materiálu	- základy šití, přední steh
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zpracovává různé druhy modelovacích hmot a vytváří z nich drobné předměty (hnětení, válení, mačkání, stlačování, ubírání, uštipování, sušení, vaření, pečení, natírání a barvení, spojování apod.	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajin (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže třídit a pojmenovávat materiál přírodní a umělý	- materiál přírodní a umělý (rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, dřevo, špejle, korek, guma, textil, drát, plasty, fólie, koženka, modelovací hmota, odpadové materiály aj.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří výrobky z přírodních i umělých materiálů	- jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- při práci poznává a využívá různé vlastnosti materiálu přírodního i umělého	- vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	- lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí si uklidit své pracovní místo, udržuje v čistotě své ruce i oblečení, pomáhá při úklidu potřeb po ukončení činnosti	- sebeobsluha, hygiena, hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině	- návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici)
		- předloha (nákres, vzorový výrobek, model, vlastní návrh)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- dodržuje jednoduché pracovní postupy	- organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- dovede sestavovat prvky stavebnic na ploše i v prostoru	- plošné a prostorové práce

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- spojuje jednotlivé části stavebnice pomocí různých spojů	- spojování prvků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy, dokáže tvořit i podle vlastní fantazie	- montáž podle návodu či předlohy, rozvoj fantazie a tvořivosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině	- skupinová, kolektivní práce, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá demontáž, úklid	- skupinová, kolektivní práce, organizace práce
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- změny v přírodě dokáže uvést do souvislosti s ročním obdobím	- změny v přírodě v závislosti na ročním období
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pojmenuje a zaznamená změny v přírodě	- kalendář přírody
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- umí zvolit své oblečení v závislosti na ročním období	- kalendář přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	- péče o rostliny ve třídě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- poznává různé druhy pokojových rostlin	- péče o rostliny ve třídě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pomáhá při rozmnožování stonkovými řízků	- péče o rostliny ve třídě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání	- práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat	- nářadí, organizace práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci	- nářadí, organizace práce

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	- pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny, při čištění, zpracování a uskladnění	- způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	- rozlišuje ovoce a zeleninu	- způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- samostatně prostře stůl ke svačině	- prostírání
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí	- organizace vlastní práce
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- učí se ukládat zbytky potravin	- organizace vlastní práce
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>	- chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování	- chování při jídle
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>	- dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku	- hygiena stravování, osobní hygiena
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>	- samostatně dodržuje osobní hygienu – použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, čištění zubů po jídle	- hygiena stravování, osobní hygiena
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír nebo přírodniny	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché plošné nebo prostorové tvary z papíru nebo z přírodnin	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí různé materiály	- práce s drobným materiálem - přední steh
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přední steh
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká jehlu, přišívá knoflíky, šije předním stehem	- práce s drobným materiálem - přední steh
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- lepí textilii	- práce s drobným materiálem - přední steh
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu	- stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstuje rostliny ze semen v místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostírá stůl	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		- pravidla stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dodržuje pravidla stolování	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		- pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora kreativních schopností jednotlivých žáků na základě tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výkony v manuální zručnosti jednotlivců vedoucí k sebepoznání a nácviku sebehodnocení		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- dokáže třídit i pojmenovávat materiál přírodní a umělý	- jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	- lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zhotovuje jednoduché předměty, figury a reliéfy z přírodnin	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozměřuje, stříhá, ohýbá, probíjí a sešívá papír	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozezná různé druhy papíru	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- polepuje karton a papír	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, lepí, sešívá textil	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu,

Člověk a svět práce	4. ročník	
		koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- třídí textil podle druhu a barev	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- poznává vlastnosti kovu při práci s drátem – ohýbání, stříhání, rovnání	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály	- materiály: rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- používá formy a šablony	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- modeluje duté předměty, figury a reliéfy	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zhotovené předměty barví a lakuje	- vnější úprava předmětů - práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem, ...
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík	- základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíků
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- přišije knoflík	- základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíků
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- učí se základům háčkování a pletení	- základy háčkování a pletení
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje pracovní postupy	- organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii	- rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, umí s nimi zacházet	- pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešíváčka, tavná pistole aj.
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky	- pracovní pomůcky a jejich funkce - nůžky, podložka štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešíváčka, tavná pistole aj.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na své pracovním místě	- pořádek na pracovním místě

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti	- hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy	- bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek	- hygiena
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- ošetří drobná poranění	- první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	- šroubovák, maticový klíč

Člověk a svět práce	4. ročník	
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří modely ze stavebnic	- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje pohyblivé modely	- montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině	- skupinová, kolektivní práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit	- organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině	- návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) - předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh aj.
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- ví, co potřebují rostliny k životu	- podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	- kalendář přírody - změny v přírodě v závislosti na ročním období
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pečuje o rostliny ve třídě - zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	- péče o pokojové rostliny ve třídě

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pozoruje klíčení osiva a sadby	- klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku - úprava půdy před setím, setí, sázení,	- práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pěstuje plodovou, kořenovou, listovou, cibulovou zeleninu, jahody, letničky	- práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pomáhá při sklizni ovoce, zeleniny, čištění, zpracování a uskladnění	- sklizeň, zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- sbírá a suší léčivé rostliny, chápe jejich význam pro zdraví	- léčivé rostliny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- zakládá herbář léčivých rostlin	- léčivé rostliny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- učí se vázat jednoduchou vazbu	- jednoduchá vazba - suché i živé rostliny, přírodniny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- pečuje o zeleň v okolí školy - hrabe, okopává, zalévá	- životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat	- nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci	- nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky	- nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky, ošetří drobná poranění	- hygiena a bezpečnost při práci na zahradě, první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- učí se bezpečně používat jednoduchá kuchyňská náčiní	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- učí se obsluhovat elektrický kuchyňský sporák, troubu	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- dokáže určit vhodný obchod, vybrat, nakoupit a uskladnit potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění	- výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- připraví samostatně jednoduché pohoštění	- výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin
uplatňuje zásady správné výživy	- při přípravě pokrmů vybírá potraviny podle zásad zdravé výživy	- zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy
uplatňuje zásady správné výživy	- sestaví jídelníček – zdravé svačinky	- zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy
uplatňuje zásady správné výživy	- nacvičuje odmítání alkoholu, cigaret, drog	- škodlivost alkoholu, cigaret, drog
uplatňuje zásady správné výživy	- zařazuje do připravených pokrmů ovoce, zeleninu, chápe jejich význam pro zdraví	- význam ovoce a zeleniny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	- hygiena provozu domácnosti

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje	- hygiena provozu domácnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše	- hygiena provozu domácnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- udržuje si v čistotě své oblečení	- hygiena oblečení
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- udržuje vlastní tělo v čistotě, chápe význam osobní hygieny	- osobní hygiena
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- umí si správně vybrat a používat hygienické potřeby	- osobní hygiena
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- prostře stůl ke snídani, obědu, večeři	- stolování, společenské chování při stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí	- organizace vlastní práce
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- uloží zbytky potravin	- organizace vlastní práce
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování	- organizace vlastní práce
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- rozlišuje oblečení na různé příležitosti – do školy, na sport, do divadla, ...	- organizace vlastní práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- ošetří drobné poranění vzniklé při práci v kuchyni	- první pomoc při drobném poranění v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, tapetuje, děruje, vytváří prostorové konstrukce	- práce s drobným materiálem (papír, karton, látky, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s papírem, látkou, přírodninami	- práce s drobným materiálem (papír, karton, látky, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- osvojuje si různé druhy stehu - přední, obšívací	- organizace práce - druhy stehů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytváří výrobky související s lidovými zvyky a tradicemi	- výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- organizuje si svoji práci	- organizace práce - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu	- organizace práce - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- uspořádá si své pracovní místo	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	- zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc, alergie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- ošetření drobných poranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc, alergie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- ošetření drobných poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu	- práce s návodem, předlohou - sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstuje rostliny ze semen v místnosti	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- využívá znalostí o pěstování rostlin	- pěstování rostlin ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti	- zahradnické náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznámí se se základním kuchyňským náčiním	- základní kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		- sestavení jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- péče o rostliny ve třídě, poznávání základních nezbytných podmínek života		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu	- jednoduché výrobky z přírodnin i umělého materiálu
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím řemesel	- lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- dokáže třídit i pojmenovávat materiál přírodní a umělý	- vlastnosti a zpracování materiálů – materiál přírodní a umělý

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- z přírodnin zhotovuje jednoduché předměty, figurky a reliéfy	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozezná různé druhy papíru	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- polepuje karton a papír	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, lepí, sešívá textil	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- poznává vlastnosti kovů při práci s drátem – ohýbání, stříhání, rovnání	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály	- materiály: - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy (drát) - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- používá formy a šablony	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- modeluje duté předměty, figury a reliéfy	- modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dáreků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zhotovené předměty barví a lakuje	- vnější úprava předmětů – práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem aj.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík	- základy šití – ruční stehy-přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíku

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- přišije knoflík	- základy šití – ruční stehy-přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíku
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- dodržuje pracovní postupy	- organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii	- rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovaného materiálu, umí s nimi zacházet	- pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovačka, sešíváčka, tavná pistole
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- správně pojmenovává i používá pracovní nástroje	- pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovačka, sešíváčka, tavná pistole
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na svém pracovním místě	- pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti	- hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- třídí školní odpad – papír, plast, sklo	- hospodaření s materiálem a pomůckami
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy	- bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek	- hygiena

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- ošetří drobná poranění	- první pomoc při drobném poranění
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	- šroubovák, maticový klíč
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří modely ze stavebnic	- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje pohyblivé modely	- montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině	- skupinová, kolektivní práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit	- organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině	- návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) - předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt – nákres, vlastní návrh aj.)
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	- pořádek pracovního místa

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- podílí se na společném úklidu pracoviště	- pořádek pracovního místa
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- bezpečně zachází s pomůckami, dodržuje stanovené postupy	- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- ošetří drobný úraz	- první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- ví, co potřebují rostliny k životu	- podmínky růstu rostlin – půda, voda, teplo, světlo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	- kalendář přírody – změny přírody v závislosti na ročním období
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pečuje o pokojové rostliny ve třídě - zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá přesazovat, odstraňuje odumřelé části	- péče o pokojové rostliny ve třídě
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pozoruje klíčení rostlin	- klíčení, klíčidlo
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání	- práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pěstuje plodovou, kořenovou, listovou, cibulovou zeleninu, jahody, letničky	- práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pomáhá při sklizni ovoce, zeleniny, čištění, zpracování a uskladnění	- způsoby zpracování a uskladnění ovoce, zeleniny

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá	- nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatky, kolíky se šňůrou, hrábě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat	- nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatky, kolíky se šňůrou, hrábě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci	- nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatky, kolíky se šňůrou, hrábě
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanové postupy	- bezpečnost při práci na zahradě
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- ošetří drobná poranění při práci na zahradě	- první pomoc při drobném poranění při práci na zahradě
uplatňuje zásady správné výživy	- dokáže určit vhodný obchod, vybrat a nakoupit potraviny k přípravě svačiny	- výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin
uplatňuje zásady správné výživy	- vybírá potraviny dle zásad správné výživy	- zdravá výživa
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- připraví svačinu	- příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- uvaří čaj	- příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- při činnostech používá správné názvy potravin i kuchyňského vybavení	- potraviny, vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením, dbá na bezpečnost při práci	- hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- udržuje v čistotě pracovní plochu, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše	- hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- samostatně prostře stůl ke svačině	- prostírání
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí	- organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- učí se ukládat zbytky potravin	- organizace vlastní práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- ošetří drobná poranění vzniklé při práci v kuchyni	- první pomoc při drobném poranění v kuchyni
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování	- chování při jídle, stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku	- hygiena stravování, osobní hygiena
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- samostatně dodržuje osobní hygienu – použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, čištění zubů po jídle	- hygiena stravování, osobní hygiena
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyřezává z kartonu, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce	- práce s drobným materiálem (papír, karton, látka, přírodniny)
		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s papírem, kartonem, přírodninami, látkou	- organizace práce
		- práce s drobným materiálem (papír, karton, látka, přírodniny)
		- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Člověk a svět práce	5. ročník	
		- jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	- organizace práce - jednoduché pracovní postupy - druhy stehů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytváří výrobky související s lidovými tradicemi	- výrobky související s lidovými tradicemi (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- organizuje si svoji práci	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá si vhodné pomůcky podle materiálu	- jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- uspořádá si své pracovní místo	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	- zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc, alergie - ošetření drobných poranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetří drobné poranění	- zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- ošetření drobných poranění
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dovede sestavovat složité stavebnicové prvky podle návodu, předlohy, náčrtu	- práce s návodem, předlohou - sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstuje rostliny ze semen v místnosti	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozoruje jejich růst a hodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede samostatně pěstitelské pokusy podle zadání učitele	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin, osivo - pěstitelské pokusy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- využívá znalostí o pěstování rostlin	- pěstování rostlin ve třídě - péče o záhony před školou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- používá vhodné pomůcky a nástroje pro různé pěstitelské činnosti	- zahradnické náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá základní kuchyňské náčiní	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zhotoví jednoduché jídlo studené kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin - práce podle slovního návodu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro každodenní stolování a dodržuje pravidla chování při jídle	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
- vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti, chápání principů hodnocení a sebehodnocení		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	- pracovní postupy, pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	- umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu	- pracovní postupy, pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- výroba drobných oděvních a bytových doplňků, třídní, školní a mimoškolní výstavy
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	- zvládá pěstování a ošetřování květin v interiéru	- pokojové květiny (pěstování, ošetřování), využití květin v interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	- využívá květiny k výzdobě	- pokojové květiny (pěstování, ošetřování), využití květin v interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky (náradí – funkce, využití, údržba)

Člověk a svět práce	6. ročník	
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	- umí rozlišovat různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- druhy materiálů (kov – ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz, plasty – lehčený polystyrén, polyethylen, PVC, organické sklo, dřevo, papír, modelovací hmoty – plastelína, modurit, hlína, modelína, sádra), vlastnosti materiálů
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- pracovní nástroje a pomůcky (funkce, využití)
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>	- vhodně volí pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy), zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny), okrasné rostliny (pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin), ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování), léčivé rostliny, koření (pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie)
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	- umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- technologické postupy podle rozpracovaného materiálu
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	- poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat	- inventář kuchyně - základní spotřebiče - návody k obsluze
<i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	- vaří jednoduché pokrmy	- recepty a návody - zdravá výživa člověka - kuchařské knihy, časopisy
<i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	- využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů	- recepty a návody - zdravá výživa člověka

Člověk a svět práce	6. ročník	
		- kuchařské knihy, časopisy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá znalosti o stolování společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů	- úprava stolu – stolování - společenské chování - obsluha u stolu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad - je připraven poskytnout první pomoc	- řád kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		- bezpečnost při vaření
		- hygiena
		- hygiena potravy, skladování - první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- ovládá základní postupy při opracování technických materiálů – měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	- bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	- bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, kov
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodný materiál a vhodné pracovní nástroje, používá vhodné pracovní postupy a operace	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - vzorníky dřeva a kovů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- je schopen zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku	- pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- ovládá základy technického kreslení, umí číst technické výkresy	- technické kreslení - dílenský řád - organizace a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- posouzení možností vlivu člověka na změny okolní krajiny - podíl na zlepšování životního prostředí ve svém okolí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- umí dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	- pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při poranění zvířaty a při práci na zahradě (při styku s jedovatými rostlinami)
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- zvládá poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při poranění zvířaty a při práci na zahradě (při styku s jedovatými rostlinami)
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- zásady správného stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině (narozeniny, Vánoce, Velikonoce), zdobné prvky a květiny na stole, používání vhodných příborů, sklenic při různých příležitostech

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	- zásady bezpečnosti práce (podlaha, zařízení), zásady hygieny (osobní hygiena, hygiena pokrmů a skladů), první pomoc (puchýře, krevní podlitiny, popáleniny, opařeniny, zadřená tříska, řezné rány, odřeniny)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady bezpečnosti práce (podlaha, zařízení), zásady hygieny (osobní hygiena, hygiena pokrmů a skladů), první pomoc (puchýře, krevní podlitiny, popáleniny, opařeniny, zadřená tříska, řezné rány, odřeniny)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- základní vybavení (nádobí, náčiní, ruční strojky, elektrické strojky, ostatní vybavení), udržování pořádku a čistoty, bezpečnost (plynové a elektrické sporáky, podlaha, pracovní náčiní, osvětlení), a hygiena provozu (osobní hygiena, hygiena pracoviště)
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- umí pracovat s jednoduchou technickou dokumentací	- technické náčrtky, výkresy a návody (kótování, měřítko)
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- orientuje se v pracovních postupech a návodech	- technické náčrtky, výkresy a návody (kótování, měřítko)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	- má základní znalost chovu drobných zvířat	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	- zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;	- zvládá jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	- materiály – práce s kovem (orýsování, ohýbání, štípání, řezání, pilování, stříhání, rovnání, vrtání,

Člověk a svět práce	7. ročník	
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		nýtování, pájení, spojování šrouby), práce s plasty (řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování, spojování teplem), práce se dřevem (natírání, tmelení, lakování, broušení, spojování dřeva čepováním, plátováním, kolíkováním)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- zvládá připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace, úpravy pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy (tuky, cukry, soli, vláknina, ovoce, zelenina)
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	- materiály (vlastnosti, užití v praxi), pracovní pomůcky (nářadí a nástroje), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- je schopen bezpečně používat veškerý inventář kuchyně, dostupné spotřebiče	- inventář kuchyně - základní spotřebiče - návody k obsluze
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientuje se ve složení potravin (bílkoviny cukry, tuky, minerální látky, vitamíny)	- recepty a návody - zdravá výživa člověka - kuchařské knihy, časopisy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zná zásady životosprávy	- úprava stolu – stolování - společenské chování - obsluha u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dokáže sestavit jídelníček	- úprava stolu – stolování - společenské chování - obsluha u stolu
	- dokáže rozlišit, které diety mají význam	- úprava stolu – stolování

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		- společenské chování - obsluha u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- úprava stolu a bytu	- úprava stolu – stolování - společenské chování - obsluha u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- aranžování květin	- úprava stolu – stolování - společenské chování - obsluha u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná nebezpečí v kuchyni a dokáže jim předcházet	- řád kuchyně - bezpečnost při vaření - hygiena - hygiena potravy, skladování - první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dokáže předejít úrazům dětí	- řád kuchyně - bezpečnost při vaření - hygiena - hygiena potravy, skladování - první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- je schopen poskytnout první pomoc, ošetřit drobné úrazy	- řád kuchyně - bezpečnost při vaření - hygiena - hygiena potravy, skladování - první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dokáže zhotovit výrobky ze dřeva, kovu a plastu správným pracovním postupem a pomocí vhodných pracovních nástrojů	- opracování technických materiálů

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- používá při měření posuvné měřítko	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - vzorníky dřeva, kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- narýsuje technický výkres podle naměřených rozměrů	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - vzorníky dřeva, kovů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- vysvětlí výrobu oceli, těžbu a zpracování barevných kovů	- pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu - technické kreslení - posuvné měřítko - dílenský řád
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností, užití a recyklace	- pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu - technické kreslení - posuvné měřítko - dílenský řád
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- je schopen poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění	- první pomoc - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, plast, kov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- získání informací na přípravu jednoduchého receptu z různých zdrojů - kuchařka, časopis, televize, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- upevňování vztahů se spolužáky		
- vedení ke vzájemné komunikaci		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- zná a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygiena při práci	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a umí poskytnout první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy	- zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- umí poskytnout první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- umí organizovat svoji pracovní činnost	- pracovní postupy
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- montáž a demontáž kola
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- umí posoudit své možnosti v oblasti profesní, pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	- volba profesní orientace (základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav,

Člověk a svět práce	8. ročník	
		osobní vlastnosti a schopnosti), vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-4-03p <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	- zvládá provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- jednoduché údržbářské práce (opravy školních pomůcek, zahradního nářadí), výměna žárovky
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- technologické postupy (technické náčrty a návody), druhy materiálů (jejich výběr), pracovní nástroje a nářadí (jejich výběr)
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>		
ČSP-9-2-01p <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
ČSP-9-8-01p <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	- zná pracovní činnosti vybraných profesí, má přehled o učebních oborech a středních školách	- možnosti vzdělání (náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání), povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní
ČSP-9-4-01 <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i>	- umí vést jednoduché domácí účetnictví (příjmy, výdaje, spoření, pojištění, vyplnění složenky i platebního příkazu)	- výdaje a příjmy
		- složenky, tiskopisy
		- příkazy
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	- ovládá běžné domácí práce	- běžné činnosti v domácnosti
		- návody k domácím spotřebičům
		- domácí spotřebiče
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>	- používá domácí spotřebiče podle návodu	- běžné činnosti v domácnosti
		- návody k domácím spotřebičům

Člověk a svět práce	8. ročník	
a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		- domácí spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- dbá pokynů výrobce (obsluha a údržba)	- návody k domácím spotřebičům - domácí spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- provádí drobnou údržbu domácích spotřebičů	- návody k domácím spotřebičům - domácí spotřebiče
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v praxi	- řád pracoven - první pomoc
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc	- řád pracoven - první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- je seznámen s dílenským řádem	- dílenský řád - bezpečnost a hygiena
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	- dílenský řád - bezpečnost a hygiena
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dokáže vyrobit výrobek z pozinkovaného plechu podle technického výkresu	- pozinkovaný plech - technické výkresy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- plech ohýbá a stříhá podle šablony	- pozinkovaný plech - technické výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá pravoúhlé promítání – nárys, půdorys, bokorys, řez a detail	- technické výkresy - technické kreslení

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- vyrobí šablonu podle technického výkresu	- technické výkresy - technické kreslení
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- umí poskytnout první pomoc	- první pomoc - dílenský řád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- spolupráce v kolektivu - připravenost k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dodržování hygieny a bezpečnosti práce		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	- zná možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru

Člověk a svět práce	9. ročník	
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů vyplývajících z pracovního poměru	- práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnavatelů vyplývající z pracovního poměru
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	- umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu elektrickým proudem a při styku s nebezpečnými chemikáliemi
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	- zvládá poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu elektrickým proudem a při styku s nebezpečnými chemikáliemi
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- pracovní postupy při úklidu, čištění, praní, žehlení (symboly na textilu), obsluha a údržba domácích spotřebičů (vysavač, žehlička...)
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	- orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	- pracovní postupy při úklidu, čištění, praní, žehlení (symboly na textilu), obsluha a údržba domácích spotřebičů (vysavač, žehlička...)
<i>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i>	- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- údržba a úklid, prostředky čisticí, prací, postupy práce, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, ochranné pomůcky
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	- zvládá prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	- zvládá provádět jednoduché operace platebního styku	- finance a provoz domácnosti (rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, vosa a jejich úspora)

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-4-03p <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, zvládá provádět drobnou domácí údržbu	- domácnost (pomůcky, nástroje, nářadí, zařízení), elektrické spotřebiče (funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem)
ČSP-9-8-03p <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	- umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, návštěva odborných učilišť, burzy školy, exkurze na různých pracovištích, rozhovor s výchovnou poradkyní, návštěva úřadu práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- orientuje se v daňovém přiznání	- daňové přiznání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- má přehled o základních textilních výrobcích a jejich údržbě	- textilní výrobky
		- údržba textilií a oděvů
		- textilní značky
		- návod k používání pračky a žehličky
		- pračka a žehlička
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zná textilní značky	- textilní výrobky
		- údržba textilií a oděvů
		- textilní značky
		- návod k používání pračky a žehličky
		- pračka a žehlička
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- umí použít a naprogramovat pračku podle návodu	- textilní výrobky
ČSP-9-4-03 <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i>		- údržba textilií a oděvů
		- textilní značky
		- návod k používání pračky a žehličky
		- pračka a žehlička

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ví, jak používat žehličku	- textilní výrobky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		- údržba textilií a oděvů
		- textilní značky
		- návod k používání pračky a žehličky
	- pračka a žehlička	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- při každé práci se řídí zásadami bezpečnosti a hygieny	- zásady bezpečnosti
		- první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dokáže poskytnout první pomoc	- zásady bezpečnosti
		- první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- je seznámen s dílenským řádem	- dílenský řád
		- bezpečnost a hygiena
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	- dílenský řád
		- bezpečnost a hygiena
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- ovládá základy elektrotechniky	- elektrotechnika
		- technické výkresy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- má přehled o elektrických spotřebičích v domácnosti	- elektrotechnika
		- technické výkresy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- poskytne první pomoc	- první pomoc
		- normy a předpisy

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pracuje s osobnostními testy	- sebepoznání
		- techniky sebepoznání
		- jak nás vidí ostatní
		- typologie osobnosti
		- styly rozhodování
		- kdo mě ovlivňuje při rozhodování
		- akční plán
		- postup při tvorbě akčního plánu
		- kalendář akcí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- porovnává své vlastnosti a schopnosti s nároky jednotlivých profesí	- sebepoznání
		- techniky sebepoznání
		- jak nás vidí ostatní
		- typologie osobnosti
		- styly rozhodování
		- kdo mě ovlivňuje při rozhodování
		- akční plán
		- postup při tvorbě akčního plánu
		- kalendář akcí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- poznává jednotlivé styly rozhodování	- sebepoznání
		- techniky sebepoznání
		- jak nás vidí ostatní
		- typologie osobnosti
		- styly rozhodování
		- kdo mě ovlivňuje při rozhodování
		- akční plán
		- postup při tvorbě akčního plánu
		- kalendář akcí

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pracuje s faktory ovlivňujícími volbu profesní orientace	- sebepoznání
		- techniky sebepoznání
		- jak nás vidí ostatní
		- typologie osobnosti
		- styly rozhodování
		- kdo mě ovlivňuje při rozhodování
		- akční plán
		- postup při tvorbě akčního plánu
		- kalendář akcí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- plánuje své životní kroky	- sebepoznání
		- techniky sebepoznání
		- jak nás vidí ostatní
		- typologie osobnosti
		- styly rozhodování
		- kdo mě ovlivňuje při rozhodování
		- akční plán
		- postup při tvorbě akčního plánu
		- kalendář akcí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- stanovuje si realistické cíle a hledá účinné strategie k jejich dosahování	- sebepoznání
		- techniky sebepoznání
		- jak nás vidí ostatní
		- typologie osobnosti
		- styly rozhodování
		- kdo mě ovlivňuje při rozhodování
		- akční plán
		- postup při tvorbě akčního plánu
		- kalendář akcí

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomuje si roli práce v životě člověka	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí
		- profesní role
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- charakterizuje znaky práce	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí
		- profesní role
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- řadí jednotlivé profese do profesních oblastí a oborů a pracuje s jejich společnými znaky	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí
		- profesní role
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v právních aspektech světa práce	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí
		- profesní role
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- poznává znaky a požadavky jednotlivých profesí	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí
		- profesní role
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- porovnává své osobní předpoklady s požadavky vybraných profesí	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí
		- profesní role
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- nacvičuje chování v různých profesních rolích	- hodnoty práce
		- znaky povolání
		- požadavky vybraných profesí

Člověk a svět práce	9. ročník	
		- profesní role
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- pracuje s profesními informacemi	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- posuzuje různé zdroje informací	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznámí se se soustavou poradenských a zprostředkovatelských služeb	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- zjišťuje nároky vybrané profese na studijní přípravu	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- pracuje s přehledy středních škol	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznamuje se se vzdělávací nabídkou v regionu	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
	- zjišťuje, které faktory ovlivňují úspěšnost na trhu práce	- případové studie - diskriminace na trhu práce

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		- nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- pracuje s informacemi z oblasti trhu práce v Praze, ČR a EU	- případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- pomocí modelových situací se učí reagovat na ztrátu zaměstnání	- případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prezentuje se na trhu práce	- případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vyplní přihlášku, tiskopis, formulář	- případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- pracuje s inzeráty v oblasti zaměstnání	- případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- procvičuje komunikaci a vhodné způsoby chování u přijímacího pohovoru a jednání s potenciálním zaměstnavatelem	- příprava na pohovor
		- případové studie
		- diskriminace na trhu práce
		- nabídka a poptávka pracovních sil
		- důležité formuláře ve světě práce
		- příprava na pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace času při vlastním pracovním úkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- uplatňování kreativity při vlastních pracovních činnostech		
- uplatňování kreativity při sestavování jídelníčku		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Celkový prospěch na vysvědčení je slovně vyjádřen:

Základní škola

1. stupeň (1. - 5. ročník):

prospěl

neprospěl

2. stupeň (6. – 9. ročník):

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích povinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,

na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivity žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

velmi dobré

uspokojivé

neuspokojivé

Za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole, za mimořádný úspěch při reprezentaci školy, za účast na významných soutěžích a přehlídkách zájmové činnosti může být žák oceněn pochvalou udělenou ředitelkou školy

Za úspěšnou školní práci, za výrazný projev školní iniciativy, za reprezentaci školy, za příkladné chování a pomoc spolužákovi může být žák oceněn pochvalou udělenou třídním učitelem.

Kázeňská opatření:

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitelky školy

6.2 Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti projevů a důsledků typu a stupně zdravotního postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy. Pokud jsou pro žáka nezbytná vzdělávací specifika, která vychází z doporučení odborných závěrů vyšetření školského poradenského pracoviště, stanoví učitel individuální hodnotící škálu pro hodnocení v jednotlivých předmětech - například žáci s poruchou autistického spektra.

Kompletní pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu.