



Dětský domov, Mateřská škola,
Základní škola a Praktická
škola Zlín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Společně objevujeme, každý po svém“

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
3.1	OBEČNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY	5
3.2	PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4.2	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	7
4.3	ORGANIZACE	8
4.4	ŽIVOTOSPRÁVA.....	8
4.5	VĚCNÉ PODMÍNKY	9
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
5.1	VIZE A CÍLE MŠ	10
5.2	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ.....	10
5.2.1	Rozvíjení klíčových kompetencí	12
5.2.2	Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti	17
5.3	NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	17
5.4	ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ.....	19
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	21
6.1	INTEGROVANÉ BLOKY.....	21
6.2	DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	32
7	PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	38
7.1	HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	38
7.2	HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU	39
7.3	HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ	40
7.4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	40
	POUŽITÉ ZDROJE.....	41
	SEZNAM PŘÍLOH	42

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Sídlo: Lazy VI 3695, 760 01 Zlín

MŠ je odloučeným pracovištěm a sídlí na adrese: Mostní 2397, 760 01 Zlín

Mobilní telefon: 734 516 187

E-mail: skolka@ddskolyzlin.cz; ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz

Webové stránky: www.ddskolyzlin.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Vicherková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Iveta Blahušová

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Mgr. Iveta Blahušová a kolektiv učitelek MŠ

Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

Číslo jednací: DDŠZL/2745/2025

Platnost školního vzdělávacího programu: 1. 9. 2025

Účinnost školního vzdělávacího programu: 1. 9. 2025

Elektronický podpis ředitelky:

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- **Lokalita školy:** MŠ se nachází v městské čtvrti Letná ve Zlíně a je zřízena jako odloučené pracoviště organizace DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Zlín. Dostupnost do MŠ je poměrně snadná – trolejbusem č. 4 nebo 5, zastávka „Letná, škola“. Před budovou je možné zaparkovat osobní automobil za účelem přivedení nebo vyzvednutí dítěte z MŠ.
- **Charakteristika a specifika budovy:** Sídlo MŠ se nachází v přízemí budovy ZŠ Mostní. MŠ je bezbariérová a uzpůsobena dětem s postižením. V MŠ se nachází: vstupní zádveří, kancelář s šatnou pro zaměstnance, šatna pro děti, umývárna s WC a příslušenstvím včetně přebalovacího pultu, dvě samostatné třídy, pracovna logopedie, WC pro zaměstnance, přípravná-výdejna jídla, sklad špinavého a sklad čistého prádla a úklidová místnost. Do jídelny se přechází chodbou do ZŠ Mostní. Za budovou je zřízena školní zahrada se zahradním domkem, herními prvky a pískovištěm. V zahradním domku jsou umístěna odrážedla, míče, hračky pro hru s pískem a další hračky vhodné pro použití při pobytu venku.
Veškeré vybavení vnitřních a venkovních prostor odpovídá bezpečnostním i hygienickým normám.
- **Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ:** 24
- **Specifika jednotlivých tříd:** MŠ je zřízena podle školského zákona § 16 odst. 9 pro děti se *závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem*. MŠ je organizačně rozdělena do dvou tříd: třída Sluníčka a třída Sovičky. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem. Prostorové uspořádání tříd je rozděleno do jednotlivých částí, v nichž probíhá stolování, vzdělávání, hra a odpočinek.

Obrázek 1: třída Sluníčka



Obrázek 2: třída Sovičky



3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Charakteristika

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nezbytné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace průběžně rozvíjeli a prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tento proces významně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání.

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Ředitelka

Ředitelka je klíčovou vedoucí osobností celé organizace. V rámci mateřské školy plní roli lídra, má jasnou vizi i strategii dalšího rozvoje MŠ. Společně a v koordinaci se zástupkyní ředitelky pro MŠ se podílí na vedení týmu pedagogických i nepedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro kvalitní výchovu a vzdělávání a zajišťuje bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti i zaměstnance.

Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy, podílí se na koncepčním plánování a reprezentuje školu navenek. Je odpovědná za řízení a hospodaření školy v souladu s platnou legislativou.

Zástupkyně ředitelky

Zástupkyně ředitelky pro MŠ je pověřena vedením útvaru mateřské školy. Má kompetenci k řízení mateřské školy, organizuje svěřený úsek činnosti v souladu se Zákoníkem práce, školskými právními předpisy, pracovním řádem, směrnicemi organizace a pokyny ředitelky. Současně působí jako učitelka mateřské školy.

Aktivně se podílí na plánování a realizaci výchovně-vzdělávacího procesu, podporuje týmovou spolupráci a přispívá k plynulému chodu mateřské školy.

Učitelka

V každé třídě (Soviček i Sluníček) stabilně působí dvě kvalifikované učitelky mateřské školy. Podle složení tříd mohou být doplněny dalším pedagogem, který je do MŠ přidělen jako podpůrné opatření na základě doporučení SPC.

Každá učitelka se zaměřuje na individuální přístup k dětem, plánování a realizaci vzdělávacího programu a podporuje jejich rozvoj v oblasti tělesné, psychické i sociální.

Učitelky úzce spolupracují, rozvíjejí svou odbornost a podílejí se na týmové tvorbě školního vzdělávacího programu. Zajišťují také partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci a spoluvytvářejí příjemné a podnětné prostředí třídy.

Asistentka pedagoga

V každé třídě, třídě Soviček i třídě Sluníček, působí jeden asistent pedagoga. Jeho hlavním úkolem je podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pomoc při začleňování do kolektivu. Asistent pedagoga spolupracuje s učitelkami na zajištění individuální péče o děti, podílí se na každodenních činnostech ve třídě a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole vnímán jako klíčová součást zajištění kvalitního vzdělávání. Rozvoj každého pedagoga podporujeme prostřednictvím systematického hodnocení, sebereflexe, dalšího vzdělávání, vzájemných náslýchů a sdílení dobré praxe.

Pedagogové jsou pravidelně hodnoceni podle zpracovaného vnitřního dokumentu „**Hodnocení pedagogů**“, který slouží jako rámec pro plánování a řízení jejich profesního rozvoje. Hodnocení je koncipováno jako nástroj podpory, rozvoje a motivace jednotlivých pracovníků. Zahrnuje **řízený rozhovor**, v jehož rámci pedagog může prezentovat své **profesní portfolio** – to obsahuje například doklady o vzdělání, záznamy o absolvovaných vzdělávacích aktivitách, příklady dobré praxe, autorské pracovní listy, diagnostické materiály, přípravy na výchovně-vzdělávací činnost či výstupy z metodických návštěv a vzájemných náslýchů.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je také **dotazník sebehodnocení**, který pedagog vyplňuje před samotným rozhovorem. Tento dotazník mu pomáhá zaměřit se na vlastní silné a slabé stránky, hodnotit naplňování cílů z předchozího období a formulovat nové profesní cíle. Dále se využívá **dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu**, který přispívá k celkovému obrazu spolupráce a klimatu v týmu.

Výstupem hodnocení je vyplněný „**Záznam z hodnocení pedagogů**“, který obsahuje jednak vlastní sebehodnocení pedagoga, jednak zpětnou vazbu od hodnotitele. Hodnotitel doplní svou reflexi a v případě potřeby navrhne opatření pro další profesní růst.

Pravidelné hodnocení se u stálých pedagogických pracovníků provádí **1× za dva roky**, a to ve **třetím čtvrtletí školního roku (duben/květen)**. U **nových zaměstnanců** probíhá hodnocení **každoročně** po dobu prvních tří let jejich působení v MŠ.

Hodnocení má komplexní charakter – zohledňuje pracovní výkony, osobní charakteristiky pedagoga ve vztahu k jeho pracovní pozici, potřeby školy a efektivitu vzdělávání. Jeho součástí jsou i výstupy z **kontrolní a hospitační činnosti** a **metodických návštěv**, které poskytují důležité podněty pro další zlepšování práce pedagoga.

Cílem tohoto procesu je nejen sledování a hodnocení kvality práce, ale především **podpora dalšího profesního růstu**, zvyšování odbornosti a rozvoj týmové spolupráce v duchu otevřenosti, sdílení a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávacího procesu.

Náš tým je silný v odbornosti, spolupráci a individuálním přístupu k dětem. Disponujeme speciálně pedagogickým vzděláním, pravidelně se dále vzděláváme v cílové skupině a sdílíme příklady dobré praxe. Společně tvoříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, kde každé dítě dostává podporu podle svých potřeb. Naší předností je úzká spolupráce s rodiči i odborníky a vysoká míra empatie, trpělivosti a profesní zodpovědnosti.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky předškolního vzdělávání v MŠ jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami. V návaznosti na ně je podrobněji specifikuje a doplňuje RVP PV (2025). MŠ si pak vytváří podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy dětí.

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola usiluje o vytváření přátelské a otevřené atmosféry, ve které se každé dítě cítí bezpečně, vnímá, že je přijímáno a má příležitost zažívat úspěch.

Vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými jsou budovány na základech důvěry, vzájemného respektu, ohleduplnosti, slušnosti a podpory. Podporujeme solidaritu a ochotu si vzájemně pomáhat.

Dětem poskytujeme prostor pro jejich osobní svobodu v rámci společně dohodnutých pravidel, která jim pomáhají orientovat se ve skupině a přispívat k pozitivnímu klimatu třídy.

Respektujeme potřebu soukromí – děti mají možnost uchýlit se kdykoli do relaxačního koutku či stanu a samy se rozhodnout, zda se zapojí do společných aktivit.

Pro zvýšení pocitu jistoty a bezpečí umožňujeme dětem, po dohodě s pedagogy, přinést si do mateřské školy osobní předmět (např. oblíbenou hračku / předmět), který jim pomáhá zvládat adaptaci, přechodové situace nebo jen běžný denní režim.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Kvalitní spolupráce s rodinou vyžaduje pravidelnou, laskavou komunikaci, citlivé zacházení s informacemi a vzájemný respekt. Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům efektivní zpětnou vazbu.

Kontakt s dítětem a jeho rodinou začínáme navazovat ještě před nástupem do mateřské školy. Zákonní zástupci jsou seznamováni s prostředím a podmínkami školy, je podporována důvěra formou společných návštěv. Zjišťujeme informace o dítěti a jeho individuálních potřebách. Po nástupu dítěte do MŠ podporujeme jeho adaptaci, pocit bezpečí a individuální přístup, s cílem plného začlenění do kolektivu.

Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům aktivně se zapojovat do dění školy, účastnit se vzdělávacích aktivit i různých programů. Pravidla spolupráce stanovuje MŠ společně se zákonnými zástupci.

Na začátku školního roku mateřská škola organizuje třídní schůzku a edukační seminář pro zákonné zástupce nově přijatých dětí.

Informace o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte a jeho potřebách předává celý pedagogický tým pravidelně při každodenním předávání dítěte. Dále jsou v MŠ stanoveny individuální konzultační hodiny, které mohou zákonní zástupci využít po předchozí domluvě s pedagogem. Tyto konzultace probíhají v přátelské, klidné atmosféře a jejich cílem je podpora společného zájmu dítěte. Konzultace se může účastnit i samotné dítě, přičemž podkladem může být jeho portfolio.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

MŠ rovněž poskytuje zákonným zástupcům informace o dostupných možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

4.3 Organizace

Mateřská škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Dohled zahrnuje pravidelné kontroly vybavení a zajištění vstupu třetích osob; vstup je umožněn prostřednictvím centrálního telefonu s elektronickým otevíráním dveří. Podrobné podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.

Mateřská škola vytváří pravidelný denní režim a řád, který je zároveň dostatečně flexibilní, aby se přizpůsoboval aktuálním potřebám dětí. Součástí denního programu je i čas vyhrazený k odpočinku po obědě. Vzdělávací činnosti probíhají jak ve vnitřních prostorách, tak venku. Hry a spontánní aktivity mají přednost před činnostmi řízenými. Spojování tříd je maximálně omezeno a realizuje se pouze při sníženém počtu pedagogů nebo při sníženém počtu dětí na třídách.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje mateřská škola vhodnou podporu ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení. Dětem cizincům je v rámci povinného předškolního vzdělávání poskytována jazyková podpora v souladu s platnou legislativou.

V mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona musí být od 1. 9. 2026 zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 3,5 hodiny denně.

Ve třídě Soviček je toto překrývání již realizováno, ve třídě Sluníček bude zajištěno nejpozději k 1. 9. 2026.

4.4 Životospráva

Denní režim mateřské školy zohledňuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány pohybové chvíle, které probíhají buď v herní části třídy, nebo během pobytu venku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátké relaxaci klidové činnosti, které respektují jejich vývojová specifika a podporují psychickou pohodu.

Stravování dětí v mateřské škole je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou ZŠ Mostní, kde se připravuje strava pro děti po celou dobu jejich pobytu v MŠ. Dopolední přesnídávka a odpolední svačina jsou podávány ve třídách. Jídlo je do mateřské školy dopravováno v hygienických přeprávkách a připravováno ve školní jídelně. Oběd je vydáván v jídelně ZŠ Mostní, kam se děti v určeném čase přesouvají s pedagogickým doprovodem.

Jídelníčky jsou sestavovány tak, aby byla dětem nabízena pestrá a vyvážená strava s dostatečným množstvím tekutin. Pitný režim je zajištěn po celý den – dětem jsou k dispozici různé nápoje (čaj, čistá voda) a plastové kelímky uložené na viditelném a přístupném místě ve třídě. Při stravování hledáme způsoby, jak u dětí podpořit chuť k jídlu, a dáváme jim možnost volby, co a kolik chtějí sníst.

Každodenní součástí programu je pobyt venku. Děti se účastní vycházek do okolí mateřské školy, her v přírodě, poznávacích exkurzí a využívají školní zahradu. Upřednostňujeme pobyt na zahradě před řízenými vycházkami. V blízkosti se nachází les a stezka zdraví, které lze využívat s ohledem

na roční období a aktuální počasí. Veškeré venkovní aktivity jsou přizpůsobeny povětrnostním podmínkám a kvalitě ovzduší.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí mateřské školy je přehledně uspořádané tak, aby podporovalo orientaci dětí. Jednotlivé místnosti jsou označeny piktogramy. Prostor v obou třídách je členěn do zón podle typu činností: komunitní ranní kruh, činnosti u stolečku, nácvik komunikace prostřednictvím alternativní a augmentativní komunikace (AAK), hra a odpočinek. K relaxaci během dne mohou děti využívat relaxační vaky, žíněčky nebo stan. Po obědě děti odpočívají na lehátkách.

Školní zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, zahradním domkem a volnou plochou pokrytou tartanem, dlážděním i travnatým porostem. Celé prostředí je bezpečné a podporuje přirozený pohyb, volnost i aktivní hru dětí.

Hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou přizpůsobeny věku i potřebám dětí, jsou snadno dostupné a uspořádané tak, aby se v nich děti dobře orientovaly. Většina je uložena v hracích boxech označených fotografiemi a piktogramy, některé jsou umístěny ve volně přístupných skříních. Jsou stanovena pravidla pro zacházení s hračkami a pomůckami.

Vybavení podporuje vzdělávací cíle a je pravidelně doplňováno, obměňováno a smysluplně využíváno podle aktuálních potřeb.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle MŠ

- Hlavní vizí naší mateřské školy je vytvořit pro děti bezpečné, přátelské, klidné a pozitivní prostředí s dobrými mezilidskými vztahy, ale zároveň s vysokými nároky na výchovně – vzdělávací a speciálně pedagogickou práci.
- Dlouhodobé cíle jsou formulované dle RVP PV (2025) očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností, které si děti osvojují dle svých individuálních možností a svého tempa.
- MŠ vytváří a nastavuje podmínky pro kvalitní výchovu a vzdělávání s cílem umožnit dětem plynulý přechod z MŠ do ZŠ (RVP PV, 2025).
- Naše MŠ je zřízená pro děti se závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem, z toho důvodu při nastavení podmínek vzdělávání také vycházíme z jejich specifických potřeb. Zakladatelka Národního ústavu pro autismus, Kateřina Thorová (2016), hovoří o třech nezbytných podmínkách: *strukturovaném a předvídatelném prostředí, nácviku sociálního chování a nácviku funkční komunikace*.
- Tyto tři podmínky se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem v MŠ, neboť jsou využitelné pro děti s PAS, s komunikačními handicapem a s dalšími vývojovými poruchami zejména pro děti s mentálním postižením.

Hodnoty MŠ

- Hodnoty, na kterých je postavena naše speciálně pedagogická práce, vychází z jedinečnosti každého dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Základní hodnotou je respekt a přijetí dětí a jejich potřeb, důvěra v jejich schopnosti, komunikace, vzájemná spolupráce, navazování přátelství a rozvoj samostatnosti.
- Je třeba vštěpovat dětem s postižením hodnoty, které jim umožní stát se plnohodnotnými členy společnosti, být její součástí, nikoli na okraj.
- Další důležitou hodnotou MŠ je ekletický a celostní přístup, který uplatňujeme jak při individuální, tak při skupinové speciálně pedagogické intervenci.

5.2 Vzdělávací strategie využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vzdělávací strategie jsou voleny s ohledem na věk a typ postižení každého dítěte. Při výběru je postupováno s ohledem na respektování jeho potřeb, schopností a dovedností ve snaze zvyšovat kvalitu jeho života.
- Naše vzdělávací strategie, tj. *způsoby učení, organizační formy i typy učení*, jsou v souladu s RVP PV (2025).
- Způsoby učení: spontánní činnosti, hra a nepřímo řízené vzdělávací činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Organizační formy: individuální, skupinové i hromadné činnosti se prolínají celým dnem. V naší MŠ je však nejčastěji uplatňován individuální přístup.
- Typy učení: vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového učení, kooperativního učení, situačního učení a sociálního učení.

Prožitkové a situační učení:

Využíváme především u činností vyplývajících z aktuálních situací a prožitků, např. při oblékání, sebeobslužných činnostech, orientaci v prostoru a alternativní a augmentativní komunikaci. Tyto aktivity realizujeme zejména prostřednictvím tzv. "vedením ruky dítěte".

Kooperativní učení:

Spolupráce dětí ve skupině, případně ve dvojici. Děti vedeme a podporujeme ve společné hře, aktivitách a plnění různých úkolů. Tím u nich podněcujeme zájem a snahu nejen o verbální komunikaci, a zároveň vytváříme základy prosociálního chování, a to nejen v kolektivu třídy.

Sociální učení:

Skrze sociální učení si děti osvojují prvky a základy společensky přijatelného chování. Jsou využívány především formy: posilování, nápodoby a identifikace. Pedagog svým přístupem pozitivně motivuje a posiluje vhodné způsoby chování. (Morávková a kol., 2020)

- Řízené činnosti jsou převážně zaměřeny na:
 - Adaptaci dětí na prostředí MŠ a postupnou přípravu na vstup do ZŠ.
 - Nácvik sebeobslužných činností a rozvíjení pracovních návyků.
 - Osvojení si hygienických návyků.
 - Nácvik funkční komunikace.
 - Nácvik sociálního chování.
 - Nácvik práce ve strukturovaném a předvídatelném prostředí.
 - Rozvíjení senzomotoriky.
 - Veškeré činnosti se snažíme aplikovat názorně, konkrétně, s pozitivní motivací a s přiměřeným množstvím podnětů.
- Spontánní činnosti a hra:
 - Dětem je umožněno volit si hry nebo jiné relaxační aktivity dle vlastní volby.
 - Hračky jsou přehledně umístěny v boxech, které jsou označeny fotografiemi.
 - Hračky jsou na policích nebo ve volně přístupných skříních.
 - Děti s PAS se projevují velmi nízkou schopností a dovedností představivosti, fantazie, kreativity. V důsledku toho používají místo běžné hry manipulaci s předměty či hračkami, které plní spíše relaxační funkci (Thorová, 2016).
 - Dětem s PAS jsou tudíž v MŠ k dispozici netradiční hry a činnosti: boxy s gelovými kuličkami a luštěninami, hmatové míčky, relaxační stan, relaxační vak a další pomůcky k rozvoji smyslového vnímání a relaxace.
 - Děti si mohou přinést i svou hračku z domu nebo jiný netradiční předmět. Pravidla užití takové hračky či předmětu jsou vždy konzultována s pedagogem.

Jak jsou v MŠ zajištěny tři nezbytné podmínky vzdělávání dle Kateřiny Thorové

STRUKTUROVANÉ A PŘEDVÍATELNÉ PROSTŘEDÍ

- *Vizualizace:* vizualizace formou předmětů, fotografií, piktogramů
- *Strukturalizace:* členění prostoru, času, činností

- *Individualizace*: postupy a formy jsou voleny dle individuálních potřeb dětí
- *Motivace*: ihned po vykonaném úkolu (oblíbená pochutina, hračka, činnost, pochvala)
- Pravidla užití: vizualizované obrázky klademe shora dolů, nebo zleva doprava
- Realizace v MŠ: režim dne, procesní schémata, strukturované úkoly

NÁCVIK SOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ

- *Zpevnování žádoucího chování*: prostřednictvím sociální či materiální odměny
- *Prevence nežádoucího chování*: strukturované a předvídatelné prostředí, pravidla chování, rituály, výchovný styl „laskavé autority“
- *Nápravné techniky nežádoucího chování*: „ANO série“, ukotvení, zpřítomňování, ignorace problémového chování, apel na dokončení činnosti či splnění pokynu

NÁCVIK FUNKČNÍ KOMUNIKACE

- *Individuální nácvik řečové výchovy*: s učitelkou řečové výchovy (1 x za 14 dnů)
- *Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)*: VOKS, aplikace Go Talk Now, slova podpořená přirozenými gesty, slova podpořená obrázky
- *Denní rutina a opakování*: strukturovaný denní režim, opakování frází a gest
- *Podpora porozumění a vyjadřování*: pomalá a zřetelná řeč, dítěti dáváme delší čas na reakci
- *Motivace a zájem dítěte*: témata, která dítě baví, komunikace nad zážitkovými deníky dětí, sociální či materiální odměna za pokus o komunikaci

5.2.1 Rozvíjení klíčových kompetencí

Příchody dětí do MŠ, přivítání:

- **KK komunikační** – Vyjadřuje se různými způsoby.
- **KK osobnostní a sociální** – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Hygiena a sebeobsluha (umývání rukou, používání WC/pleny, převlékání):

- **KK k učení** – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **KK osobnostní a sociální** – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Projevuje důvěru v sebe sama. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- **KK k řešení problémů** – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Volná hra dětí:

Uskutečňuje se v průběhu celého dne, podle organizace dne v MŠ. Děti mají možnost volné hry, která je doplněná nabízenou řízenou aktivitou. Podle svých potřeb si mohou zvolit vlastní formu činnosti nebo relaxace. Pedagog vyhodnocuje potřeby každého dítěte individuálně a přizpůsobuje tomu průběh dne:

- **KK k učení** – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- **KK k podnikavosti a pracovní** – Organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními. Přichází s vlastními nápady. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- **KK k řešení problémů** – Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- **KK osobnostní a sociální** – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci.

Snídaně (ranní přesnídávka), svačina:

- **KK k učení** – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- **KK osobnostní a sociální** – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Projevuje důvěru v sebe sama. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Dokončí, co započalo.

Ritualizovaný ranní kruh:

Každé dítě má označené místo v kruhu svou značkou.

Pozdrav, podání ruky, navazování očního kontaktu.

Pojmenovávání dětí prostřednictvím fotografie a větného proužku.

Rozšiřování slovní zásoby v rámci tématu (AAK).

Poznávání a pojmenovávání barev (práce s kartami).

Říkanka doprovázená pohybem.

Pohybová aktivita (vizualizovaná forma nápodoby), hudebně-pohybová rytmizace, pohyb v prostoru za ruce doprovázen písní.

- **KK k učení** – Při učení používá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- **KK komunikační** – Vyjadřuje se různými způsoby. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **KK osobnostní a sociální** – Projevuje důvěru v sebe sama. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Dokončí, co započalo.

Plnění úkolů u stolečku, popř. na koberci dle pracovního schématu:

Děti plní jednotlivé úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti. Pedagog činnost vede a tematicky ji zaměřuje v rámci integrovaných bloků. Aktivita podporují rozvoj kognitivních schopností, zrakové a sluchové percepce a motorických dovedností.

Podle potřeby pedagog volí formu individuální nebo skupinovou. Aktivita se většinou uskutečňují ve třídě u stolečku nebo na koberci. Děti v průběhu bloku střídají řízenou činnost s volnou hrou, a to za podpory asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka.

- **KK k učení** – Při učení používá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- **KK komunikační** – Vyjadřuje se různými způsoby. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- **KK osobnostní a sociální** – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky. Vyjadřuje svůj názor
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastní činnosti. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Dokončí, co započalo. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními.
- **KK k řešení problémů** – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Volí adekvátně řešení vedoucí k cíli. Tvořivě pracuje s informacemi. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- **KK kulturní** – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **KK digitální** – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Nácvik komunikace skrze VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém):

Dítě se učí vyjádřit své potřeby.

- **KK komunikační** – Vyjadřuje se různými způsoby. Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Pobyt venku a příprava na pobyt venku (převlékání):

Pobyt na školní zahradě nebo vycházka v okolí MŠ. Pedagog upřednostňuje pobyt na zahradě, kde jsou dětem umožněny spontánní činnosti.

- **KK k učení** – Při učení používá strategie pokusu a omylu. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **KK komunikační** – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **KK osobnostní a sociální** – Žádá o pomoc vrstevníky, či dospělého. Projevuje důvěru v sebe sama. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastní činnosti. Organizuje a realizuje svoje činnosti. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- **KK k řešení problémů** – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátně řešení vedoucí k cíli.

Oběd, příprava na odpočinek (hygiena, převlékání):

- **KK k učení** – Při učení používá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **KK osobnostní a sociální** – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Oceňuje práci i úsilí druhých.
- **KK k řešení problémů** – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Odpolední relaxace:

- **KK k občanství a udržitelnosti** – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **KK osobnostní a sociální** – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Odpolední aktivity:

Děti plní úkoly dle pokynů pedagoga. Pedagog může využít digitální technologie.

Děti mají také prostor na spontánní činnosti.

- **KK k učení** – Při učení používá strategie pokusu a omylu.
- **KK komunikační** – Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **KK osobnostní a sociální** – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. Vyjadřuje svůj názor.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastní činnosti. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- **KK k řešení problémů** – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátně řešení vedoucí k cíli. Tvořivě pracuje s informacemi. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a dig. zdrojů.
- **KK kulturní** – Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **KK digitální** – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Digitální technologie ve vzdělávání:

Tablety, pestrá nabídka edukačních aplikací pro děti, robotické hračky, Smart TV, PC a projektor:

- **KK k učení** – Při učení využívá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **KK osobnostní a sociální** – Projevuje důvěru v sebe sama.
- **KK k řešení problémů** – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátně řešení vedoucí k cíli. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- **KK digitální** – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Program CANISTERAPIE:

- **KK k učení** – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- **KK komunikační** – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- **KK osobnostní a sociální** – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Vyjadřuje svůj názor. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Dokončí, co započalo. Oceňuje práci i úsilí druhých.
- **KK k řešení problémů** – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Program MUZIKOTERAPIE:

- **KK k učení** – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- **KK komunikační** – Vyjadřuje se různými způsoby. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- **KK osobnostní a sociální** – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Projevuje důvěru v sebe sama. Vyjadřuje svůj názor.
- **KK k podnikavosti a pracovní** – Organizuje a realizuje své činnosti. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- **KK k řešení problémů** – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- **KK kulturní** – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Projekty MŠ – (tradiční) akce pořádané pro rodiny s dětmi naší MŠ:

- **KK k učení** – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- **KK komunikační** – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- **KK k občanství a udržitelnosti** – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- **KK osobnostní a sociální** – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **KK k řešení problémů** – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- **KK kulturní** – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

5.2.2 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti

- **Čtenářská gramotnost** je u neverbálních dětí rozvíjena zejména metodou AAK, např. VOKS, slova podpořená přirozenými gesty či znaky do řeči, mimikou, prací s hlasem, fotografiemi, obrázky a piktogramy. Rozvoj slovní zásoby probíhá především formou práce s obrázky a piktogramy v různých podobách. Důraz je vždy kladen na funkční komunikaci, aby dítě dokázalo vyjádřit své potřeby. U verbálních dětí se do edukativních činností zařazují také aktivity s knihou a leporelem, četba a poslech pohádek.
- **Forma mluveného projevu** pedagoga je oproti intaktním dětem srozumitelná zejména tehdy, pokud jsou používány jasné, srozumitelné a krátké instrukce (až jednoslovné), doprovázené gesty, výraznou mimikou nebo vizualizací. Dětem je potřeba poskytnout dostatečný časový prostor na zpětnou reakci.
- **Matematická gramotnost** se rozvíjí především formou strukturovaného učení – práce s obrázky, piktogramy a fotografiemi, diferenciací obrázků, práce se strukturovacím boxem (třídění předmětů a obrázků), organizace prostředí (např. mobilní paravány) a manipulace s předměty (kostky, hračky).
- Rozvoj matematické i čtenářské gramotnosti se prolíná také do **muzikoterapie** (zejména práce s rytmem, melodií) a **canisterapie**.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- Pedagogická diagnostika dětí s různými typy postižení je velmi specifická, a proto je třeba v rámci diagnostikování spolupracovat také s dalšími odborníky v oblasti speciálně-pedagogického poradenství, psychologie a odborného lékařství. Velmi zásadní je pro MŠ z diagnostického hlediska také nastavení dobré komunikace a důvěry se zákonnými zástupci dětí. (Krejčová a kol., 2015)
- V naší mateřské škole se pedagogická diagnostika opírá o odbornou dokumentaci, která je nezbytná při přijetí dítěte. Tyto dokumenty vyplňuje a předává zákonný zástupce dítěte při nástupu do MŠ. Veškeré dokumenty jsou přísně důvěrné a jsou uloženy v uzamčené kanceláři zástupkyně ředitelky pro MŠ.

- Po nástupu dítěte do MŠ následuje fáze pozorování dítěte a s ním spojené formativní hodnocení. Toto pozorování a jeho vyhodnocování je průběžné a prolíná se celým edukačním procesem. Sumativní hodnocení probíhá měsíc po nástupu dítěte do MŠ a poté vždy na konci prvního pololetí (leden) a v závěru školního roku (červen). Tento typ hodnocení je zásadní součástí pedagogické diagnostiky a realizuje se formou evaluačního dotazníku.

 - **Diagnostické portfolio** (pro potřeby pedagogů mateřské školy a další školských odborných pracovníků, popř. lékaře; zákonní zástupci mají právo do portfolioa nahlédnout; nachází se v kanceláři zástupkyně ředitelky):
Portfolio se zakládá každému dítěti po nástupu do MŠ a tvoří je dvě složky velikosti A4 označené jménem dítěte:
 - růžová složka – osobní spis dítěte,
 - modrá složka – pedagogický spis dítěte.
- Diagnostické portfolio** obsahuje seznam dokumentace, která je v něm evidována:
- Adaptační dotazník – informace o dítěti: získán od zákonných zástupců při nástupu do MŠ. (založeno v osobním spise dítěte)
 - Doporučení k zařazení/doporučující posouzení školského poradenského zařízení: tuto dokumentaci může zákonný zástupce doplnit o zprávu školského poradenského zařízení, popř. o lékařskou zprávu (založeno v osobním spise dítěte).
 - Evaluační dotazník (varianta A nebo B): tyto varianty odpovídají stupni postižení dítěte. Dotazníky zahrnují všechny oblasti rozvoje, výchovy a vzdělávání. Při jejich zpracování se vycházelo z diagnostických formulářů „Zpráva MŠ o dítěti“ a „Zpráva školy o dítěti/žákovi s TMP“, které vyhotovilo Speciálně pedagogické centrum Zlín, Lazy. (založeno v pedagogickém spise dítěte)
 - **Motivační (výběrové) portfolio** (pro potřeby dětí a jejich zákonných zástupců ve spolupráci s pedagogy, volně přístupné dětem na třídě)
Portfolio se zakládá každému dítěti po nástupu do mateřské školy (MŠ). Jedná se o dva hlavní prvky: zážitkový deník a složku s drukem.
 - **Zážitkový deník** – Deník má pevné desky, velikost A5, je označen fotografií dítěte, jeho jménem a piktogramem. Obsahuje fotografie s jednoduchými popisky, které zachycují nejrozličnější zážitky a aktivity dítěte z rodinného prostředí i z mateřské školy. Na tvorbě a vedení deníku se především podílí dítě samo ve spolupráci s rodiči a pedagogy MŠ. Formát deníku je zvolen tak, aby dítě mohlo snadno listovat, prohlížet si fotografie a prostřednictvím deníku rozvíjet své komunikační dovednosti.
 - **Složka s drukem** – Složka má velikost A4 a je označena jménem a značkou dítěte. Obsahuje všechny pracovní a grafomotorické listy vytvořené během školního roku, které si dítě na konci roku odnáší domů.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší MŠ se individualizace v edukačním procesu prolíná v mnoha podobách a činnostech. Jedná se o následující formy individualizace:

▪ V rámci strukturovaného učení:

- Režimové karty – děti mají podle potřeby ve třídě na dostupném místě barevnou lištu s vlastní fotografií, určenou na obrázky nebo piktogramy jednotlivých denních činností.
- Strukturalizace prostoru a vizualizace – označené místo u stolečku, v šatně a v jídelně je označeno fotografií, značkou nebo barvou. Každé dítě dostává na začátku docházky svoji vlastní značku a barvu, podle které se lépe orientuje v prostorách MŠ a stává se samostatnějším.
- Výběr pochutiny – při plnění strukturovaných úkolů si děti mohou samy zvolit druh odměny (pochutiny), kterou si vybírají z připravené nabídky před samotnou činností. Všechny úkoly jsou pro děti připravovány s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti, tempo.

▪ V rámci AAK:

Komunikační deník

- Zakládá pedagog na doporučení školského poradenského zařízení (SPC) ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.
- Slouží k nácviku VOKS a k nastavení funkční komunikace, nejen u dětí, které jsou neverbální.
- Pomáhá také rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.
- Děti mohou deník využívat k vlastní potřebě, například k volbě činnosti, aktivity, předmětu nebo hračky.
- Deník je umístěn na viditelném a dostupném místě, aby k němu měly děti přístup kdykoliv během dne.

Zážitkový deník

- Zakládají jej zákonní zástupci spolu s dětmi ve spolupráci s pedagogy.
- Na vedení a tvorbě deníku se podílí všechny pečující strany.
- Obsahuje fotografie a stručné popisky zajímavých činností a aktivit dítěte, nejen z rodinného prostředí, ale i z prostředí MŠ.
- Umožňuje dětem (verbálně i neverbálně) sdílet své pozitivní zážitky a provádět sebereflexi.

▪ V rámci pobytu venku:

Místo pobytu venku volí pedagog. Při vycházce si mohou děti, s podporou pedagoga a asistenta pedagoga, vybrat kamaráda, se kterým půjdou ve dvojici. Důraz je kladen na komunikaci mezi dětmi, čímž podporujeme prosociální chování u dětí, budování kamarádských vztahů a pozitivní atmosféry ve třídě. Děti se také učí pomáhat mladším a méně zdatným kamarádům. Naše MŠ má k dispozici školní zahradu, kterou za příznivého

počasí s dětmi využíváme. Děti si zde mohou samy vybrat aktivitu podle svých zájmů. Rozmanitost prostředí jim umožňuje hry v pískovišti a využití dalších herních prvků, které podporují rozvoj hrubé motoriky. Děti mohou využít také různé sportovní pomůcky.

- **V rámci volné hry a relaxace:**

S ohledem na široké spektrum různých typů postižení u dětí je nezbytné v průběhu dne nabízet možnost krátkého odpočinku, aby se předešlo nadměrnému přetěžování. U dětí s PAS a mentálním postižením se často objevuje hypersenzitivita, a proto je pro ně obtížné dlouhodobě setrávat v prostředí se zvýšeným hlukem, který se ve třídním kolektivu přirozeně vyskytuje. Je nutné pružně reagovat na aktuální situace a vytvářet vhodné podmínky pro relaxaci a zklidnění. Odpolední odpočinek na lehátku je vždy přizpůsoben individuálním potřebám dítěte. Pokud dítě nevyžaduje klid na lůžku, je mu nabídnuta alternativní klidová činnost, například manipulační hračka, kniha či leporelo. Každému dítěti je při relaxaci zajištěn jeho vlastní prostor (např. pomocí paravánů), který mu poskytuje pocit bezpečí a možnost nerušeného odpočinku.

- **V rámci stravování:**

Stravování u dětí s PAS je velmi specifické. Děti často volí málo pestrý jídelníček, který se jim často i v průběhu docházky do MŠ může měnit, a v některých případech se zužuje výběr potravin, které akceptují. Specifický bývá také samotný výdej jídla a jeho servírování, kdy některé děti preferují oddělování jednotlivých potravin na talíři. S těmito specifiky dětí intenzivně pracujeme, jejich stravovací návyky respektujeme a snažíme se je v co největší možné míře regulovat.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je výstižně popsán v základním mottu: „**Společně objevujeme, každý po svém.**“

Obsah vzdělávání je ucelen v integrovaných blocích, očekávaných výstupech učení (OVU) vzdělávacích oblastí a tematických částech.

Níže formulované OVU vzdělávacích oblastí pro děti s různým typem a stupněm postižení je obtížné naplnit. „Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem“ (RVP PV, 2025, s. 15).

Všechny OVU vzdělávacích oblastí jsou rozprostřeny do pěti integrovaných bloků, jež jsou ve flexibilním uspořádání. Ke každému integrovanému bloku jsou přiřazeny jen ty OVU, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu.

Při plánování týdenní vzdělávací nabídky si učitel vybere jednu z možných tematických částí nebo reaguje na aktuální situaci a může se rozhodnout pro téma jiné. Učitel nemusí splnit všechna témata. Průběžně může témata doplňovat.

Do „Formuláře pro evaluaci OVU vzdělávacích oblastí – integrovaných bloků“, který je součástí obsahu třídního vzdělávacího programu (TVP), učitel zaznamená, které OVU v daném týdnu plnil. Při plánování vzdělávací nabídky se bude řídit zejména takovými OVU, které v daném školním roce zatím plněny nebyly. Tím bude zaručeno, že učitel pracoval se všemi OVU. Do formuláře jsou přeneseny OVU tak, jak jsou uvedeny v ŠVP.

Do vzdělávacího obsahu jsou také začleněny programy (Canisterapie, Muzikoterapie) a projekt (Besídka pro rodiče). V těchto programech a projektu bude učitel plnit pouze vybrané OVU vzdělávacích oblastí a zaznamenávat jejich plnění do „Formuláře pro OVU vzdělávacích oblastí – programu/projektu“.

6.1 Integrované bloky

Spolu
Tradice
Člověk
Příroda
Svět

Integrovaný blok: Spolu

Účel: Přijmout svou **sociální roli ve skupině**.

Smysl: Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku se děti budou postupně **adaptovat a přizpůsobovat** prostředí mateřské školy a své třídy, přijímat režim dne a činnosti, **rozvíjet schopnost komunikovat** na základě svých předpokladů a **osvojovat si správné chování** vůči

ostatním lidem a kamarádům. Budou se učit **znát své místo a postavení** v rámci kolektivu dětí, **vědět, kam chodí do školky**, všimnout si **svého okolí a chovat se bezpečně**.

Možné tematické části:

- Moje místo ve školce – své místo, značka, střídání činností, struktura činností, režim dne, procesuální schémata, základní orientace v MŠ a blízkém okolí, hry na školní zahradě, blízká hřiště, město Zlín.
- Noví kamarádi – ukáže, pojmenuje děti a paní učitelky ve třídě. Ví, kdo je doma a kdo ve školce.
- Oslava Mezinárodního dne dětí – radost z pocitu sounáležitosti, společné stolování.
- Využití oslav narozenin dětí.
- Rozloučení s předškoláky.
- Oslava ukončení školního roku – setkání s rodiči, sourozenci a dalšími členy rodiny.
- Bezpečnost – reaguje na pokyny, učí se vyhodnocovat nebezpečí a reagovat na něj.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby.
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce
		Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Orientuje se v základních emocích a pocitech.
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.
		Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Jazyk a řeč	Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Začlení se do skupiny.
		Přijímá různé sociální role.
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
		Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok: Tradice

Účel: Vnímat předávání myšlenkových a uměleckých vědomostí, dovedností, **postojů i hodnot**, které se předávají **z generace na generaci**.

Smysl: Tento integrovaný blok vede děti na základě jejich individuálních předpokladů a schopností k získávání **poznatků o tradicích a zvycích**, které jsou typické pro naši vlast, náš region a město. Děti budou **poznávat, vnímat a hodnotit kulturní výtvořů našich předků**, ale také **kulturní hodnoty současnosti**. Naučí se **myslet na své nejbližší a rozlišovat, co je správné a co ne**. Budou si vytvářet **elementární základy estetického vkusu**.

Možné tematické části:

- Společné slavnosti v mateřské škole.

- Podzimní slavnost – akce s rodiči.
- Mikulášská nadílka.
- Adventní čas.
- Vánoce – posezení u stromečku.
- Karneval, masopust.
- Velikonoce.
- Pohádka – využití knih, příběhů, dramatizace vybrané pohádky na besídku, sestavení pásma na besídku pro rodiče.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	Praktický život	Zvládá sebeobsahu.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
		Rozpozná rým, rytmitizuje.
		Vypráví jednoduchý děj.
		Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

	Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok: Člověk

Účel: Osvojit si elementární znalosti o **člověku a společnosti**, ve které žijeme.

Smysl: Integrovaný blok děti blíže **seznamuje s místem, ve kterém žijí**, a učí se **poznávat charakteristiky a vlastnosti objektů**. Děti se budou učit **orientovat na svém těle, pojmenovat jeho části**. Budou si osvojovat **zásady zdravého životního stylu**. **Naučí se poznávat členy své rodiny a pojmenovat je**. Budou chápat, že **lidé vykonávají nejrozličnější práci a povolání**, a naučí se vnímat **úsilí druhých a vážit si jejich práce**. Učí se **přijímat rozmanitost lidí**.

Možné tematické části:

- **Chci být zdravý** – co prospívá mému tělu, pohyb, jídelníček, kultura a hygiena stolování.
- **U lékaře** – hry na lékaře, předcházení úrazům, ukázka zdravotnických pomůcek, materiálů.
- **Já a moje tělo** – poznávání částí těla a smyslových orgánů pomocí všech smyslů, práce s emocemi a návštěva senzorického stanu.
- **Čím budu** – námětové hry, reálné seznámení se s některými zaměstnáními.
- **Já a moje rodina** – poznat a pojmenovat členy rodiny, využívat fotografie členů rodiny a seznámit se s bydlením.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Zachovává správné držení těla.
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.
		Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		Zvládá základy grafomotoriky.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
		Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
		Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	Předmatematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

		Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Přijímá různé sociální role.
	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Bezpečné chování	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok: Příroda

Účel: Zaznamenat a zachytit změny v přírodě. Vnímat sebe jako její součást.

Smysl: Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku si děti podle svých schopností a předpokladů osvojí poznatky související s živou a neživou přírodou. Budou se učit chápat a vnímat život

ve všech jeho formách a uvědomovat si, že **jsme součástí přírody**. Děti se budou učit chovat se ohleduplně, chránit životní prostředí. **Seznámí se s rostlinami a živočichy, budou je poznávat a pojmenovávat**. Osvojí si **praktické dovednosti související s péčí o přírodu**.

Možné tematické části:

- Roční období – znaky jednotlivých období, změny v přírodě, výlety do přírody, lesa, zahrad a k řece v různých ročních obdobích.
- Zvířátka jsou naši kamarádi – přiřadit a pojmenovat zvířata žijící v lese, domácí i žijící na jiných kontinentech (můžeme je vidět v ZOO) a jejich mláďata. Znalost prostředí a života zvířat v jednotlivých ročních obdobích, návštěva Malé ZOO DDM Astra.
- Zahrádka, louka, les – pojmenování vybraných rostlin, stromů a květín, sběr plodů a přírodnin, základní znalost druhů ovoce a zeleniny.
- Péče o školní zahradu, péče o krmítko, výsev osení a různých semen rostlin a jejich pozorování.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
		Zvládá základy grafomotoriky.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Předmatické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlenění se do skupiny.
		Začlenění se do skupiny.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
		Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
		Respektuje různé formy života.

	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	-------------------------	---

Integrovaný blok: Svět

Účel: Rozvíjet a obohacovat veškeré poznatky o světě, který nás obklopuje.

Smysl: V tomto integrovaném bloku si budou děti obohacovat své **poznatky o světě**, který nás obklopuje. Budou si osvojovat **elementární poznatky o některých jevech na Zemi, třídit a pojmenovávat materiály a věci, které je obklopují**, experimentovat s nimi a tvořit. **Děti budou mít možnost vyzkoušet si manipulaci s reálnými nástroji, předměty a nářadím při rukodělných činnostech.** Zároveň získají **elementární poznatky o světě vědy a techniky.**

Možné tematické části:

- Vlastnosti věcí – barva, tvar, množství, velikost, třídění podle jednoho či více kritérií.
- Časové pojmy, jevy – den, noc (ráno, poledne, večer), využití posloupnosti (včera, dnes...), dny v týdnu, běh ročních období, oblečení přizpůsobené počasí, ročnímu období, pozorování, zachycení jevů – jinovatka, mlha, déšť, duha.
- Materiály a jejich vlastnosti, tvoření z různých materiálů, přírodnin, keramické hlíny – návštěva DDM Astra.
- Práce, manipulace s reálnými nástroji – výroba dekorací, dárků pro rodiče.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
		Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	Předčtenářské dovednosti	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Předmatické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 Další projekty a programy

Program: Canisterapie

Účel: Ve sledovaných oblastech rozvíjet dítě prostřednictvím speciálně vedeného a cvičeného psa.

Smysl: Děti se učí respektovat **pravidla terapie** a zároveň chápat, že pes je při terapii prostředkem, nikoli cílem. Rozvíjí se u nich pocit **zodpovědnosti a sounáležitosti**. Postupně přijímají, že chování psa může sloužit jako vzor, tedy jako velká **motivace k plnění úkolů**.

V mateřské škole canisterapie probíhá ve skupině třídy pravidelně jednou za 14 dnů a trvá přibližně 60 minut. Terapeutická činnost se realizuje přímo ve třídě, přičemž před jejím začátkem i po skončení je zajištěna hygiena prostředí. Pedagog třídy seznámí canisterapeutku se složením dětí na třídě a podílí se na výběru aktivit a průběžně konzultuje obsah činností jednotlivých terapií tak, aby byly naplněny vybrané OVU ze vzdělávacích oblastí a vybraných klíčových kompetencí. Vždy jsou respektovány individuální potřeby a možnosti dítěte. Canisterapeutka, ve spolupráci s pedagogy třídy, seznamuje děti s činnostmi spojenými s péčí o psa, například krmení či česání. Děti se učí respektovat jeho potřeby. Pes je také využíván k podpoře psychomotorického vývoje. Po konzultaci s pedagogem jsou vybírány činnosti stimulující nácvik různých úchopů, zlepšení koordinace pohybů a správného držení těla. Mohou být zařazeny závodivé hry i činnosti u stolečku. Součástí terapie je i relaxace; pokud je to dětem příjemné, probíhá v přímém kontaktu se psem.

Pedagogický pracovník MŠ má během canisterapie na starosti hlavně děti. Pedagog, který děti zná, dopomáhá, povzbuzuje a pokud je potřeba, tak chování dětí mírně usměrňuje. Dbá na bezpečnost a respektuje obavy dětí.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
		Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Předmatické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
		Začlení se do skupiny.
		Přijímá různé sociální role.
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
		Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Program: Muzikoterapie

Účel: Využít hudební prvky (zvuk, rytmus, harmonie a melodie) k hudebním i nehudebním cílům.

Smysl: Muzikoterapie je důležitou součástí **osobního rozvoje**. Děti rozvíjí senzoryckou integraci, podporuje **komunikaci**, zlepšuje koordinaci, jemnou i hrubou motoriku, rozvíjí vnímání svého těla a napomáhá uvolnění napětí. Dále podporuje vyjadřování **emocí** a přispívá ke zlepšení **mezilidských vztahů**.

V naší mateřské škole probíhá muzikoterapie pod vedením učitelky MŠ (muzikoterapeutky) ve skupině (kolektivu třídy), pravidelně 1x za 14 dnů. Trvá přibližně 45 minut. Je realizována na třídě, v prostorách herny (na koberci).

Může mít formu aktivní, pasivní nebo kombinovanou.

Aktivní muzikoterapie zahrnuje hudební a pohybové hry. Děti se seznamují s muzikoterapeutickými nástroji a učí se je poznávat sluchem, zrakem i hmatem. Pojmenovávají je a samy na ně hrají. Jsou povzbuzovány k přirozenému a spontánnímu zpěvu, pohybu i samotné hře na nástroje.

Pasivní muzikoterapie (prožitková relaxace) probíhá formou poslechu zpěvu a hry na nástroje a relaxují. Děti leží na koberci, mají pod hlavou polštářky a mohou být přikryty dekou. Pokud je to žádoucí, může být místnost zatemněna. Pro navození pocitu uvolnění lze použít také prvky aromaterapie. Doba relaxace se během roku postupně prodlužuje.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
		Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
		Rozpozná rým, rytmitizuje.
		Vypráví jednoduchý děj.
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

	Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlenění se do skupiny.
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
		Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Projekt: Besídka pro rodiče

Účel: **Prezentace** zkušeností dítěte, výsledků práce dítěte a třídního kolektivu.

Smysl: Děti se učí vyjadřovat prostřednictvím **vokálních, instrumentálních a hudebně – pohybových činností**. Formou **dramatizace** odprezentují pohádku nebo příběh a vykonávají jednoduchý **pohyb podle vzoru nebo pokynu**. Snaží se **dodržovat pravidla činností** a učí se přijímat i vyjádřit **pozitivní ocenění**. Svým vystoupením **podpoří tradice a zvyky** a mezigeneračním setkáním **prohloubí své prosociální chování**.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Zachovává správné držení těla.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
		Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
		Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
		Vypráví jednoduchý děj.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlení se do skupiny.
		Přijímá různé sociální role.
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
		Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DÍTĚ A SVĚT	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

7 PLÁN AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

7.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Věcné podmínky	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami dětí se SVP	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání: Věcné podmínky	1 x ročně červen	Učitelky ve spolupráci s provozními pracovníky MŠ, analýzu dat provede zástupkyně ředitelky pro MŠ
Životospráva	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami dětí se SVP	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání: Životospráva	1 x ročně červen	Učitelky ve spolupráci s provozními pracovníky MŠ, analýzu dat provede zástupkyně ředitelky pro MŠ
Psychosociální podmínky	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami dětí se SVP	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání: Psychosociální podmínky	1 x ročně červen	Učitelky, analýzu dat provede zástupkyně ředitelky pro MŠ
Organizace	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami dětí se SVP	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání: Organizace	1 x ročně červen	Učitelky, analýzu dat provede zástupkyně ředitelky pro MŠ
Spolupráce školy s rodinou	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami zákonných zástupců dětí	Formulované podmínky dle RVP PV	Anonymní dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání: Spolupráce s rodinou	1 x ročně červen	Učitelky rozdají dotazník ZZ, ZZ vloží vyplněný dotazník do určené schránky. Analýzu dat provede ředitelka MŠ.

7.2 Hodnocení pedagogického týmu

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Ředitel jako lídr MŠ	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s organizací provozu MŠ	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu MŠ: Ředitel jako lídr MŠ	1 x ročně duben až červen	Ředitelka na základě analýzy a zpětné vazby
Zástupce ředitele	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s organizací provozu MŠ	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu MŠ: Zástupce ředitele pro MŠ	Průběžně	Zástupkyně ředitelky MŠ v rámci sebereflexe
				U nových zástupkyň 1 x ročně po dobu 3 let, u stálých 1 x za 2 roky: duben-květen v rámci hodnocení zaměstnanců	Analýzu dat provede ředitelka
Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami dětí se SVP	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu MŠ: Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	Průběžně	Učitelky v rámci sebereflexe
				U nových učitelek 1 x ročně po dobu 3 let, u stálých 1 x za 2 roky: duben-květen v rámci hodnocení zaměstnanců	Analýzu dat provede ředitelka nebo zástupkyně ředitelky pro MŠ – učitelka si zvolí, s kým bude své hodnocení realizovat
Asistent pedagoga jako partner učitele	Naplnění podmínek dle RVP PV v souladu s potřebami dětí se SVP	Formulované podmínky dle RVP PV	Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu MŠ: Asistent pedagoga jako partner učitele	Průběžně	Asistentky pedagoga v rámci sebereflexe
				U nových AP 1 x ročně po dobu 3 let, u stálých 1 x za 2 roky: duben-květen v rámci hodnocení zaměstnanců	Analýzu dat provede ředitelka nebo zástupkyně ředitelky pro MŠ – AP si zvolí, s kým bude své hodnocení realizovat

7.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Pedagogická práce učitelky	Posouzení plnění OVU vzdělávacích oblastí	Aplikace všech stanovených OVU dle ŠVP PV	Formuláře na evaluaci OVU vzdělávacích oblastí	Na konci školního roku	Učitelky
Pedagogická práce učitelky	Posouzení používaných vzdělávacích strategií	Pestré, vhodně používané vzhledem ke ŠVP dětí	Hospitační činnosti – písemný rozbor	Průběžně v daném školním roce	Ředitelka nebo zástupkyně ředitelky pro MŠ
			Vzájemné následky – ústní zpětná vazba	Průběžně v daném školním roce	Učitelky

7.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
OVU ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích	Posouzení výsledků vzdělávání a posouzení pokroků dítěte.	Míra zvládnutí OVU ve vzdělávacích oblastech a v klíčových kompetencích	Pedagogické diagnostikování – pozorování dítěte	Průběžně	Učitelky
			EVALUAČNÍ DOTAŽNÍK - varianta A nebo B (variantu volí učitelka na zákl. pozorování dítěte)	Měsíc po nástupu do MŠ. Leden a červen v daném školním roce.	Učitelky
			Hodnotící zprávy pro lékaře, pro pracovníky SPC	Dle potřeby	Učitelky

Vysvětlení zkratk:

AP asistent pedagoga
 OVU očekávané výsledky učení
 SPC speciálně pedagogické centrum
 ŠVP speciální vzdělávací potřeby
 ZZ zákonný zástupce

POUŽITÉ ZDROJE

1. KREJČOVÁ, Věra a Jana POCHE KARGEROVÁ a Zora SYSLOVÁ. *Individualizace v mateřské škole*. Vydání první. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9
2. MORÁVKOVÁ, Monika a kol. *Katalog podpůrných opatření. Metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. Olomouc: UPOL, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1
3. NPI. Národní pedagogický institut České republiky. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha. Online, cit.14.1.2025. <https://prohlednout.rvp.cz/export>
4. Speciálně pedagogické centrum. *Zpráva MŠ o dítěti*. Zlín: SPC Lazy, 2025.
5. Speciálně pedagogické centrum. *Zpráva školy o dítěti / žákovi s TMP*. Zlín: SPC Lazy, 2025.
6. THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.

SEZNAM PŘÍLOH

1. Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání v MŠ: Věcné podmínky
2. Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání v MŠ: Životospráva
3. Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání v MŠ: Psychosociální podmínky
4. Dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání v MŠ: Organizace
5. Anonymní dotazník hodnocení kvality podmínek vzdělávání v MŠ: Spolupráce školy s rodinou
6. Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu: Ředitel jako lídr MŠ
7. Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu: Zástupce ředitele
8. Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu: Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání
9. Dotazník hodnocení kvality pedagogického týmu: Asistent pedagoga jako partner učitele
10. Formuláře na OVU vzdělávacích oblastí: Integrované bloky, programy, projekt
11. Evaluační dotazník varianta A
12. Evaluační dotazník varianta B

DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ:

VĚCNÉ PODMÍNKY

Vnitřní prostředí a zahrada MŠ jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.	1	2	3	4
Třídy jsou logicky strukturované: režim dne, stůl učitele, zóna pro hru, zóna pro odpočinek, zóna pro úkoly u stolečků.				
Místnosti jsou označené piktogramem a popisem.				
Zahrada je logicky strukturovaná: bezpečné herní prvky (prolézačky, houpadla), pískoviště, travnatá plocha, dostatečná plocha pro míčové hry a pro jízdu na odrážedlech, lavičky pro odpočinek. Zahrada je ohraničená plotem a disponuje zahradním domkem pro úschovnu hraček a pomůcek (pro hru v písku, autíčka, křídly, odrážedla, míče).				
Hračky, pomůcky, materiály odpovídají potřebám dětí. Jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.	1	2	3	4
Hračky odpovídají specifickým potřebám dětí (tradiční, netradiční hračky, digitální technologie) i jejich věku (2-7 let).				
Na třídách jsou volně přístupné hračky, umístěné v úložných boxech označených fotografií a popiskem nebo umístěné ve volně přístupných policích a skříních.				
Pravidla používání hraček jsou stanovena piktogramy a upevňováním verbálních pokynů pedagogů (dětí po sobě po ukončení hry průběžně uklízejí).				
Hračky, pomůcky, materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.	1	2	3	4
Hračky, pomůcky, materiály jsou využívány k relaxaci a volné hře dětí.				
Hračky, pomůcky, materiály jsou využívány k nácviku hry a dalším vzdělávacím činnostem.				
Pedagogové jsou zodpovědní za jejich doplňování a obměňování v průběhu celého roku.				
Konkrétní pedagogové jsou zodpovědní za jejich evidenci.				

legenda:

1 – zcela vyhovující; 2 – vyhovující; 3 – částečně vyhovující; 4 – zcela nevyhovující

Nápravy a návrhy na zlepšení:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ:

ŽIVOTOSPRÁVA

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.	1	2	3	4
Dětem jsou nabízeny jak řízené, tak spontánní aktivity dle jejich specifických potřeb.				
Pedagogové sledují projevy únavy a reagují individuálně, umožní jim kdykoliv si odpočinout v relaxačním vaku nebo na žíněnce.				
Po obědě je dětem zajištěn klidový odpočinek na lehátkách.				
Dětem, které nemají potřebu spánku, je nabídnuta tichá relaxační činnost (individuální klidová aktivita, poslech pohádky či hudby).				
Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.	1	2	3	4
Dětem je poskytována pestrá a plnohodnotná strava.				
Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však motivovány k ochutnávání.				
Děti nejsou nuceny jídlo dojídat.				
MŠ vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.	1	2	3	4
Děti jsou vedeny k nácviku stolování (odnášení nádobí, správné používání lžice, příborů, kelímků k pití).				
Děti jsou vedeny ke kultivovanému nácviku žádosti o přidání porce.				
Děti jsou vedeny během jídla k setrvání na svém místě.				
Stravování probíhá v klidné a kultivované atmosféře.				
MŠ zajišťuje po celý den pitný režim.	1	2	3	4
Děti mají po celý den ve třídě k dispozici tekutiny (voda, čaj) a kelímky.				
Po obědě ve školní jídelně je jim nabídnuto (voda, sirup s vodou).				
Děti, které vykazují sníženou potřebu příjmu tekutin, jsou motivovány k pití.				
MŠ zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.	1	2	3	4
Děti se účastní pravidelného pobytu venku, který trvá zpravidla 1-2 hodiny.				
Ve třídě je zajištěn dostatek volného pohybu během spontánních činností při herních a relaxačních aktivitách.				

legenda:

1 – zcela vyhovující; 2 – vyhovující; 3 – částečně vyhovující; 4 – zcela nevhovující

Nápravy a návrhy na zlepšení:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ:

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

MŠ vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímáno.	1	2	3	4
V MŠ panuje přátelská atmosféra podporující pocit bezpečí dětí.				
Děti jsou přijímány takové, jaké jsou – s respektem k jejich individualitě, tempu vývoje, potřebám a zájmům.				
Děti mají rovný přístup k aktivitám a příležitostem bez ohledu na jejich pohlaví, původ, schopnosti, jazyk nebo kulturní zázemí.				
Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.	1	2	3	4
Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volbu činností.				
Vzdělávání podporuje vzájemnou pomoc, kooperaci a nenásilné řešení konfliktů.				
Pedagogové jednají s dětmi klidně, s respektem a důsledně bez použití nátlaku, posměchu nebo sankcí ponižujícího charakteru.				
Dětem je poskytnuta podpora, kdykoliv ji potřebují.				
Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.	1	2	3	4
Pravidla jsou nastavena srozumitelně, přiměřeně věku dětí a jejich individuálním specifikám.				
Pravidla jsou uplatňována důsledně a s „laskavou autoritou“.				
Děti se učí chápat smysl pravidel a důsledky jejich dodržování.				
Pedagogové vedou děti ke kultivovanému vyjadřování svých emocí.				
Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidový koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.	1	2	3	4
Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí dle jejich přání a specifických potřeb.				
Děti mají možnost volby zapojit se do společných aktivit nebo využít relaxační kout (vak, žíněnka) pro jinou spontánní aktivitu.				
V MŠ je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.	1	2	3	4
Děti si mohou do MŠ přinést osobní, avšak bezpečný předmět.				
Pravidla použití tohoto předmětu jsou předem domluvena s učitelem třídy (dle charakteru předmětu).				

legenda:

1 – zcela vyhovující; 2 – vyhovující; 3 – částečně vyhovující; 4 – zcela nevhovující

Nápravy a návrhy na zlepšení

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ:

ORGANIZACE

MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.	1	2	3	4
Vybavení tříd, zahrady i ostatních prostor MŠ je pravidelně kontrolováno, aby odpovídalo hygienickým a bezpečnostním normám.				
Ve školním řádu jsou nastavena pravidla pro vstup třetích osob do MŠ – prostřednictvím centrálního telefonu s elektronickým otevíráním dveří.				
Podmínky pro vstup třetích osob do MŠ jsou konkretizovány ve školním řádě.				
MŠ zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.	1	2	3	4
Denní režim zachovává pravidelnost a rytmus, který dětem poskytuje jistotu a orientaci v čase.				
Denní režim je však i flexibilní v tom, že umožňuje reagovat na aktuální situaci, potřeby dětí i počasí.				
V době školních žákovských prázdnin je provoz organizován dle možností školy a po dohodě se zřizovatelem.				
Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.	1	2	3	4
Děti mají pro odpočinek po obědě vyhrazený čas i prostor na lehátkách.				
Dětem, které nemají potřebu spánku, jsou nabídnuty jiné klidové aktivity.				
Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.	1	2	3	4
Většina vzdělávací činnosti dětí se realizuje na třídách.				
Další výchovně-vzdělávací činnosti dětí se realizují: v pracovně logopeda, v umývárně, v šatně dětí a ve školní jídelně.				
Pro vzdělávací a relaxační činnosti při pobytu venku jsou využívány prostory školní zahrady nebo okolí MŠ (procházky dětí).				
Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.	1	2	3	4
Hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti mají přednost před činnostmi řízenými.				
Dětem jsou nabízeny různorodé činnosti, které vycházejí z jejich specifických potřeb, možností a zájmů.				
MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se SVP.	1	2	3	4
Podpůrná opatření jsou nastavena a poskytována dle doporučení ŠPZ, dle vyhodnocení aktuálních potřeb dětí a po dohodě s rodiči.				
Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání je dle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Tato podpora je bezplatná a je v rozsahu 1 hodiny týdně, rozdělená do 2-3 bloků.	1	2	3	4
Jazyková podpora dětem-cizincům je zajištěna, konkrétní podmínky jsou uvedeny ve školním řádě MŠ.				
Zohledňují se vzdělávací potřeby, schopnosti a dovednosti dětí.				
Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v MŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona je zajištěno min. v rozsahu 3,5 hodiny denně.	1	2	3	4
Ve třídě Soviček je pedagogické překrývání učitelů zajištěno.				
Ve třídě Sluníček bude takové pedagogické překrývání učitelů zajištěno nejpozději k 1. 9. 2026.				
Spojování tříd je maximálně omezeno.	1	2	3	4
Spojování tříd je maximálně omezeno a je realizováno pouze při sníženém počtu pedagogů nebo při sníženém počtu dětí na třídách.				

legenda:

1 – zcela vyhovující; 2 – vyhovující; 3 – částečně vyhovující; 4 – zcela nevyhovující

Nápravy a návrhy na zlepšení:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

ANONYMNÍ DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ: *SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU*

Zaměstnanci přistupují k rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.	1	2	3	4
Pedagogové podporují otevřenou, vstřícnou a pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci dětí.				
Spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je vedena v duchu respektujícího dialogu a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte.				
Pedagogové poskytují informace o dítěti zákonným zástupcům srozumitelně, včas a citlivě.				
S informacemi o dětech a rodině zacházejí všichni pracovníci MŠ velmi diskrétně a v souladu s nastavenými pravidly pro GDPR.				
MŠ ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.	1	2	3	4
Proces adaptace je veden citlivě a v úzké spolupráci s rodinou dítěte.				
Pedagogové zohledňují individuální potřeby dítěte i jeho rodiny.				
MŠ umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v MŠ, účastnit se vzdělávání i různých programů.	1	2	3	4
Pro zákonné zástupce dětí jsou realizovány 1 x ročně třídní schůzky.				
Pro rodiny nově přijatých dětí je cca. měsíc po nástupu dítěte do MŠ realizován seminář o výchovně vzdělávacích aktivitách a strategiích MŠ.				
Pro rodiny dětí jsou realizovány společné slavnosti (např. Halloween, besídka pro maminky, táborák na rozloučenou se školním rokem).				
Zákonným zástupcům dětí jsou umožněny individuální konzultace po dohodě s ředitelkou MŠ nebo zástupkyní ředitelky MŠ nebo pedagogy třídy.				
Informace o dění v MŠ jsou předávány rodinám prostřednictvím: osobního kontaktu s pedagogy, nástěnky na chodbě v MŠ, webových stránek MŠ, sociální sítě Facebook MŠ, Messengeru MŠ, telefonu MŠ (hovory, SMS).				
MŠ nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.	1	2	3	4
Pedagogové předávají zákonným zástupcům informace o pokrocích a potřebách dětí pravidelně, ústně při předávání dítěte.				
Informace jsou také předávány písemnou formou pro potřeby lékařů (na žádost zákonných zástupců), ZŠ, SPC, OSPOD. Zákonní zástupci jsou v takovém případě informováni.				
MŠ podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.	1	2	3	4
Pedagogové podporují zákonné zástupce, poskytují jim informace a vytvářejí podmínky pro plynulý přechod dítěte z MŠ do ZŠ.				
MŠ informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.	1	2	3	4
MŠ zprostředkovává kontakt s poradenskými pracovníky SPC.				
MŠ informuje dle potřeby o možné spolupráci s odborníky lékaři, logopedy.				
MŠ informuje dle potřeby o možné spolupráci s pracovníky neziskových organizací podporujících rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (př. Za sklem, Educo, Lampion)				

legenda:

1 – zcela vyhovující; 2 – vyhovující; 3 – částečně vyhovující; 4 – zcela nevyhovující

Prosíme o zaškrtnutí vystihujícího pole.

Návrhy na zlepšení ve výše uvedených kritériích hodnocení, popř. i v jiných:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Děkujeme za spolupráci, MŠ

DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PEDAGOGICKÉHO TÝMU V MŠ:
„ŘEDITEL JAKO LÍDR MŠ“
(hodnotí ředitelka MŠ na základě analýzy a zpětné vazby)

Kritéria: podmínky dle RVP PV	1	2	3	4
Má jasnou vizi a strategii rozvoje MŠ.				
Podporuje týmovou spolupráci.				
Pečuje o příznivé klima a kulturu MŠ.				
Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.				
Vytváří adaptační program pro začínající učitele.				
Systematicky hodnotí zaměstnance a poskytuje jim zpětnou vazbu.				
Společně se zaměstnanci plánuje jejich profesní rozvoj.				
Vytváří podmínky pro samostudium a DVPP.				
Motivuje pedagogy k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.				
Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.				
Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.				
Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery MŠ.				
Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost MŠ.				
Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji MŠ.				
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.				

legenda:

1 – zcela odpovídá; 2 – odpovídá; 3 – částečně odpovídá; 4 – zcela neodpovídá

Náměty pro osobnostní a profesní seberozvoj:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

**DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PEDAGOGICKÉHO TÝMU V MŠ:
ZÁSTUPCE ŘEDITELE**

(hodnotí zástupkyně ředitelky pro MŠ v rámci sebereflexe)

Kritéria: podmínky dle RVP PV	1	2	3	4
Podporuje týmovou spolupráci.				
Pečuje o příznivé klima a kulturu MŠ.				
Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.				
Systematicky hodnotí zaměstnance a poskytuje jim zpětnou vazbu.				
Společně se zaměstnanci plánuje jejich profesní rozvoj.				
Vytváří podmínky pro samostudium a DVPP.				
Motivuje pedagogy k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.				
Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.				
Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.				
Spolupracuje s partnery MŠ.				
Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost MŠ.				
Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji MŠ.				
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.				

legenda:

1 – zcela odpovídá; 2 – odpovídá; 3 – částečně odpovídá; 4 – zcela neodpovídá

Náměty pro osobní a profesní seberozvoj:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

**DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PEDAGOGICKÉHO TÝMU V MŠ:
„UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ“**
(hodnotí učitelka v rámci sebereflexe)

Kritéria: podmínky dle RVP PV	1	2	3	4
Uplatňuje k dětem respektující přístup.				
Zapojuje děti do rozhodování, poskytuje příležitost k vyjádření jejich názoru.				
Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.				
Provádí pedagogické diagnostikování, výsledky používá pro plánování a další rozvoj.				
Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.				
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.				
Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů PV.				
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury MŠ.				
Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své zkušenosti.				
Svým jednáním a chováním je vzorem lidskosti.				
Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do ZŠ.				
Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy.				
Do plánování vzdělávací nabídky zapojuje děti.				
Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.				
Koordinuje své pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.				
Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje dostatek času pro dokončení činnosti.				

legenda:

1 – zcela odpovídá; 2 – odpovídá; 3 – částečně odpovídá; 4 – zcela neodpovídá

Náměty pro osobnostní a profesní seberozvoj:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

DOTAZNÍK HODNOCENÍ KVALITY PEDAGOGICKÉHO TÝMU V MŠ:
„ASISTENT PEDAGOGA JAKO PARTNER UČITELE“
(hodnotí asistentka pedagoga v rámci sebereflexe)

Kritéria: podmínky dle RVP PV	1	2	3	4
Je součástí týmu.				
Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.				
Uplatňuje k dítěti respektující přístup.				
Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.				
Provádí sebereflexi a na jejím základě pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.				
Svým jednáním a chováním je vzorem lidskosti.				
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury MŠ.				

legenda:

1 – zcela odpovídá; 2 – odpovídá; 3 – částečně odpovídá; 4 – zcela neodpovídá

Náměty pro osobnostní a profesní seberozvoj:

Ve Zlíně, dne:

Podpis:

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrovaný blok: SPOLU

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby.	
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	
		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	
		Vyhledává příležitosti k pohybu.	
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.	
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.	
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	
		Orientuje se v základních emocích a pocitech.	
		Navazuje a rozvíjí citové vazby.	
		Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie	
	Jazyk a řeč	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	
		Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	
		Formuluje instrukce a předává je ostatním.	

	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	
	Předmatické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.	
		Začlení se do skupiny.	
		Přijímá různé sociální role.	
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	
	Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	
		Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrovaný blok: TRADICE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
	Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.	
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	
		Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.	
		Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	
		Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	
		Rozpozná rým, rytmizuje.	
		Vypráví jednoduchý děj.	

		Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	
	Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	
		Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	
	Předmatické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
		Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	
	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrovaný blok: ČLOVĚK

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Čísla týdnů, ve kterých bylo plněno	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.		
		Zachovává správné držení těla.		
		Rozlišuje pomocí všech smyslů.		
		Naplňuje své biologické potřeby.		
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.		
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.		
		Zvládá základy grafomotoriky.		
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.		
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.		
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	
		Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	
			Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	
			Ověří správnost řešení.	
		Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
		Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	
			Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	
		Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	
		Předmatematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	

		Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.	
		Přijímá různé sociální role.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití	
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
		Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
		Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	
		Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	
		Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	
	Bezpečné chování	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrovaný blok: PŘÍRODA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	
		Zvládá základy grafomotoriky.	
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	
		Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	
		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	
		Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	
		Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	
		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	
	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	
	Předmatické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	

		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	
		Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí, socializace ve společnosti	Začlenění se do skupiny.	
		Začlenění se do skupiny.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
		Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	
		Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	
		Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	
		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	
		Respektuje různé formy života.	
	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrovaný blok: SVĚT

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.	
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	
		Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.	
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	
		Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	
		Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	
	Předčtenářské dovednosti	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	
	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	

		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	
		Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
		Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
		Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	
		Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	
		Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	
		Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

PROGRAM: CANISTERAPIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.	
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	
		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
		Vyhledává příležitosti k pohybu.	
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	
		Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Navazuje a rozvíjí citové vazby	
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	
		Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	
		Ověří správnost řešení.	
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	
	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.	
	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	

		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	
	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	
		Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	
		Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.	
		Začlení se do skupiny.	
		Přijímá různé sociální role.	
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
		Navazuje a udržuje dětská přátelství.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	
		Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	
	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	
		Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	
		Respektuje různé formy života.	
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

PROGRAM: MUZIKOTERAPIE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
		Vyhledává příležitosti k pohybu.	
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	
	Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.	
	Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	
		Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	
		Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	
		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	
		Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	
		Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	

		Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově	
		Rozpozná rým, rytmitizuje.	
		Vypráví jednoduchý děj.	
		Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	
		Formuluje instrukce a předá je ostatním.	
	Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav	
		Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	
	Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlení se do skupiny.	
		Ovlivňuje směřování společné činnosti.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	
		Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	
DÍTĚ A SVĚT	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	
	Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	
	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	

FORMULÁŘ NA EVALUACI OVU VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

PROJEKT: BESÍDKA PRO RODIČE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OKRUH	OVU	Číslo týdnů, ve kterých bylo plněno
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	
		Zachovává správné držení těla.	
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.	
		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	
		Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	
		Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	
		Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	
		Vyrovná se s neúspěchem.	
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmu a zákonitosti, včetně symetrie.	
	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	
		Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	
		Vypráví jednoduchý děj.	
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Začlení se do skupiny.	

		Přijímá různé sociální role.	
	Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	
		Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	
	Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	
		Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	
		Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	
DÍTĚ A SVĚT	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK – varianta A

Jméno dítěte:

Datum:

HRUBÁ MOTORIKA	Splní	Naznačuje	Nesplní
Chodí samostatně po rovném terénu			
Chodí samostatně po nerovném terénu			
Napodobuje jednoduchý cvik			
Běhá			
Pohybuje se obratně, překonává překážky			
Koulí míčem na cíl			
Kopne do míče			
Hází míčem obouruč			
Hází míčem horním obloukem			
Chytí hozený míč			
Skáče snožmo			
Udrží rovnováhu na jedné noze			
Vyleze na žebřík, na průlezku			
Používá odrazedlo			
Používá tříkolku			
Poskakuje po jedné noze			
Jezdí na kole s přídatnými kolečky			
Ze schodů chodí: s přísunem / střídá nohy			
Do schodů chodí: s přísunem / střídá nohy			

Jiná pozorování, specifika, pomůcky:

JEMNÁ MOTORIKA	Splní	Naznačuje	Nesplní
Roztrhne papír			
Zmačká papír do kuličky			
Navléká kroužky na tyč			
Navléká korálky na šňůrku			
Listuje v knize			
Odšroubuje víčko			
Zašroubuje víčko			
Rozbalí bonbón			
Válí hada z modelovací hmoty			
Válí kuličku z modelovací hmoty			
Staví věž ze kostek			
Napodobí jednoduchý cvik s prsty			
Manipuluje s nůžkami			
Stříhá po rovné linii			
Vystříhne kruh			
GRAFOMOTORIKA			
Napodobí vodorovnou čáru			
Napodobí svislou čáru			
Napodobí kruh			
Napodobí kříž			
Napodobí čtverec			
Vykresluje			

GRAFOMOTORIKA	Splní	Naznačuje	Nesplní
Kresba postavy odpovídá věku			
Úchop tužky: <i>špetkový / hrstičkový / klarinetový / cigaretový / s vysoko položeným ukazováčkem / s palcem přes psací náčíní</i>			
Přítlak: <i>přiměřený / silný / slabý</i>			
Lateralita ruky: <i>pravák / levák / střídá</i>			

Jiná pozorování, specifika, pomůcky:

MYŠLENÍ	Splní	Naznačuje	Nesplní
Třídí předměty podle barvy			
Třídí předměty podle tvaru			
Pojmenuje základní barvy			
Pojmenuje základní geometrické tvary			
Vyhledává detaily v obrázku			
Chápe účel. spojení dvou předmětů, např. klíč-zámek			
Přirazuje identické obrázky			
Orientuje se v prostorových pojmech nahoře – dole			
Orientuje se v pojmech levá – pravá			
Orientuje se v předmatemat. pojmech málo – moc			
Orientuje se v tělesném schématu (ukaz nos, ...)			
Chápe předložkové vazby (nad – pod – vedle ...)			
Doplní jednoduchý protiklad s oporou o obrázek			
Složí půlený obrázek			
Složí obrázek ze 4 částí			
Složí puzzle o 12 částech			
Skládá kostky podle předlohy			
Zvládá pokračovat v jedné logické řadě (jablko-banán – jablko – banán ...)			
Seřadí 3 dějové obrázky			
Mechanicky napočítá do			
Vizuální představa počtu je: <i>vytvořena / nevytvořena</i>			

Jiná pozorování, specifika, pomůcky:

KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI	Splní	Naznačuje	Nesplní
Rozumí jednoduchým pokynům (Dej, sedni si, ...)			
Rozumí složitějším pokynům (Zanes kostku na stůl)			
Rozezná předměty běžné denní potřeby			
Na obrázku ukáže činnost			
Reaguje ano / ne na jednoduchou otázku			
Pozdraví, poděkuje, poprosí (i neverbálně)			
Prosí o pomoc, když má problém			
Zná zvuky některých zvířat a dopravních prostředků			
Rozumí funkč. spojením (Co jíme? Co si oblékáme?)			
Navazuje oční kontakt			
Klade otázky			
Mluví o sobě v první osobě			

KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI	Splní	Naznačuje	Nesplní
Předá krátký vzkaz			
Sděluje zážitky, obsah pohádky ...			
Úroveň aktivní řeči: <i>žvatlá / vlastní žargon / jednoslovné věty / dvouslovné věty / více slovné věty / souvětí</i>			
Slovní zásoba:			
Nesprávná výslovnost hlásek:			
Dysgramatismy: <i>ano / ne</i>			
Tempo řeči: <i>pomalé / těžkopádné / překotné / bez nápadnosti</i>			
<i>Jiná pozorování, specifika, pomůcky:</i>			

SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ	Splní	Naznačuje	Nesplní
Projevuje zájem o vrstevníky			
Navazuje komunikaci s dospělým			
Na pokyn po sobě uklízí hračky			
Hraje si společně s jiným dítětem			
Vyhoví žádosti dospělého			
Na veřejnosti se chová sociálně přiměřeně			
Umí počkat, až na něj přijde řada			
Pomáhá dospělému			
Je schopno setrvat ve hře do jejího konce			
Do skupinových aktivit se: <i>zapojuje spontánně / zapojuje až po výzvě / nezapojuje</i>			
Pravidla nové hry: <i>pochopí / potřebuje opakované vysvětlení či názor / i přes opakované vysvětlení nepochopí</i>			
Emocionalita: <i>negativismus / vzdor / adaptační problémy/ agresivita / fixace na osoby, věci</i>			
<i>Jiná pozorování, specifika, pomůcky:</i>			

SEBEOBSLUHA	Splní	Naznačuje	Nesplní
Rozepne zip			
Zapíná knoflíky a zipy			
Stáhne si kalhoty, když jde na toaletu			
Svlékne se			
Oblékne se			
Zuje si boty			
Obuje se bez zavazování			
Obrací oděv			
Skládá oblečení			
Je schopno zvolit správné oblečení vzhledem k počasí			
Pije z kelímku			
Jí lžící			
Jí příborem			
U stolu sedí během celého jídla			
Záměrně hlásí potřebu			

SEBEOBSLUHA
<i>Jí: samostatně / s dopomocí / je krmeno</i>
<i>WC používá: samostatně / s dohledem / s dopomocí / plenováno</i>
<i>Ruce si myje a utírá: samostatně / s dohledem / s dopomocí</i>
<i>Jiná pozorování, specifika, pomůcky:</i>

SPOLUPRÁCE S RODINOU
<i>Způsob spolupráce, frekvence:</i>
<i>Popř. další důležité informace:</i>

Jiná pozorování, specifika:

Jméno a podpis pedagoga:

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK – varianta B

Jméno dítěte:

Datum:

HRUBÁ MOTORIKA	ANO+/NE -	poznámky
Natahuje se po předmětech		
Tleská rukama		
Leze po čtyřech		
Krátce sedí bez opory		
Zvedá se do stoje s oporou o nábytek		
Vyleze na židli/žebřík/průlezku		
Chodí s přidržením		
Chodí samostatně na rovném/nerovném terénu		
Chodí do schodů s přísunem/střídá nohy		
Chodí ze schodů s přísunem/střídá nohy		
Jde cíleně k předmětu na zemi a zvedne jej		
Běhá		
Pohybuje se obratně/překonává překážky		
Hraje si vsedě		
Kutálí/kope/hází/chytá míč		
Udělá dřep a chvíli v něm setrvá		
Udrží rovnováhu na jedné noze		
Poskakuje po jedné noze		
Napodobí jednoduchý cvik		

JEM. MOTORIKA, RAFOMOTORIKA	ANO+/NE-	Poznámky
Hraje si s prsty, pozoruje je		
Uchopí předmět dlaňovým úchopem		
Bouchá do předmětů		
Přendává předměty z ruky do ruky		
Bere předměty špetkovým úchopem		
Navléká kruhy na trn		
Bere předměty pinzetovým úchopem		
Sejme poklop		
Dá na sebe dvě kostky		
Strká prsty do malých děr		
Listuje v leporelu		
Obrací stránky knihy		
Spojí a rozpojí velké kostky (duplo)		
Spontánně čmárá		
Napodobuje čáru vodorovnou/svislou		
Napodobuje kreslení kruhu		
Napodobí tvary písmen		
Otevře dveře na kliku		

VNÍMÁNÍ, MYŠLENÍ	ANO+/NE-	Poznámky
Fixuje zrakem předmět		
Pozoruje pohybující se předmět		
Rozlišuje mezi osobou známou a cizí		
Otáčí hlavičku za zvukem		
Priměřeně reaguje na dotyk		
Přitáhne si hračku za provázek		
Aktivně zkoumá předměty		
Hází věcmi		
Vhodí předmět do nádoby		
Zvládá jednoduché účelové úkony (aktivuje zvukovou hračku, rozsvítí...)		
Chápe principy oblékání		
Chápe účelové spojení dvou předmětů (např. zámek – klíč...)		
Umístí tvary do vkládačky		
Postaví věž zekostek		
Přiřazuje identické obrázky		
Přiřazuje základní barvy		

KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI	ANO+/NE-	Poznámky
Reaguje na sociální hříčky		
Reaguje na pokyn „Dej“		
Reaguje na své jméno		
Rozeznává některé známé předměty		
Reaguje na zákaz, změnu intonace hlasu		
Vyhoví jednoduchým pokynům (Pojď sem, sedni si apod.)		
Pozná některé části těla		
Na požádání ukáže na známé osoby		
Rozumí slovům ano – ne		
Chápe význam vlastnictví („dej tetě...“)		
Pozná předměty běžné denní potřeby		
Pohybem naznačuje své potřeby		
Vokalizuje		
Používá zdvojené slabiky („dada“)		
Kombinuje zvuky z několika hlásek (žvatlá)		
Opakuje zvukomalebná slova, slabiky		
Používá svůj žargon		
Vyjadřuje přání slovem („Ham“, „Pá“)		
Odpovídá na otázku. „Co je to?“		
Používá dvouslovné věty		
Používá alternativní kom. systém (Jaký):		
Jaké pomůcky při komunikaci využívá:		

KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI	ANO+/NE-	Poznámky
Znak do řeči		
Komunikační deník		
Pracuje ve strukturovaném režimu dne		

SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ	ANO+/NE-	poznámky
Reaguje na sociální kontakt		
Přijímá fyzický kontakt		
Projevuje separační úzkost		
Nabídne hračku dospělému		
Krátkou dobu se účastní hry s dospělým		
Neverbálně žádá o pomoc		
Reaguje na emocionální projevy blízkých		
Naváže oční kontakt		
Oplácí úsměv		
Napodobí jednoduchou činnost		
Další informace, prosím rozepište:		
Reakce na změny (osoby, prostředí, medikace):		
Zvládání pracovní zátěže:		
Motivace k řízeným činnostem:		
Akceptace norem/hranic/pravidel:		
Chování mimo řízenou činnost:		
Oblíbené činnosti:		

EMOCIONALITA	ANO+/NE-	Poznámky
Projevy negativismu		
Projevy vzdoru		
Projevy agresivity		
Projevy radosti/libosti		
Fixace na osoby/předměty		
Zvládání afektů/konfliktů		
Projevy jiného chování souvisejícího např. s ADHD, OCD, specifické syndromy atd.:		

SEBEOBSLUHA	ANO+/NE-	Poznámky
<i>Jí samostatně/s dopomocí/ krmeno</i>		
Dokáže sát a polykat		
Spolupracuje, když je krmeno		
Přijme jídlo ze lžíce		
Drží si kojeneckou láhev při pití		
Kouše		
Pije z hrnečku		
Umí jíst rukama		
Jí lžící		
Sedí u stolu		
Spolupracuje při oblékání		
Svlékne si jednoduché části oděvu		
Zuje si boty		
WC používá <i>samostatně/s dohledem/s dopomocí/plenováno</i>		
Ruce si myje a utírá <i>samostatně/s dohledem/s dopomocí</i>		

SPOLUPRÁCE S RODINOU
Způsob spolupráce, frekvence:
Popř. další důležité informace:

Jiná pozorování, specifiká:

Jméno a podpis pedagoga: