



Dětský domov, Mateřská škola,
Základní škola a Praktická
škola Zlín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	3

2.1 Vyzvedávání a předávání účastníků zákonným zástupcům	4
2.2. Kapacita školní družiny.....	5
2.3. Skladba účastníků školní družiny.....	5
2.4 Délka a časový plán.....	5
2.6. Vybavení školní družiny pro potřeby účastníků	5
2.7. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.8. Ekonomické podmínky ŠD	6
2.9. BOZP.....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
3.1. Cíle výchovně vzdělávací činnosti	7
3.2. Klíčové kompetence	7
3.3. Výchovně vzdělávací oblasti.....	8
4. HODNOCENÍ DĚTÍ A ÚČASTNÍKŮ	20
5. AUTOEVALUACE	21

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu základní školy speciální-příloha ŠVP pro obor vzdělávání základní školy speciální

Předkladatel

Název školy: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Adresa: Lazy 3695, 760 01 Zlín
IČO: 61716464

Identifikátor právnické osoby: 600 025 314

Kontakty: tel., fax: 577 058 221, 731 483 720
e-mail: ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz
web: www.ddskolyzlin.cz

Jméno ředitele: Mgr. Ivana Vicherková

Zřizovatel

Název: Zlínský kraj
Adresa: Třída T. Bati 21, 760 91 Zlín
Kontakty: tel: 577 043 700
web: www.kr-zlinsky.cz

ŠVP zpracovala: Zuzana Matuchová

ŠVP byl projednán ve školské radě dne 18. 5. 2010 a v pedagogické radě dne 16. 6. 2010.

Platnost ŠVP: 1. 9. 2010

1. úprava: 1. 9. 2015
2. úprava: 18. 11. 2016
3. úprava ŠVP byla provedena k 1. 9. 2020, v PR projednán 23.6.2020 a ve ŠR projednán 25.8.2020.
4. Úprava ŠVP byla provedena k 1.9.2024, ŠR projednán 8.10.2024.

Č. j. 258/2010

Mgr. Ivana Vicherková

ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/ 2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování, a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelek.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízených aktivit výchovy mimo vyučování. Činnost je

vymezena dobou bezprostředně před a po školním vyučováním, a odchodem účastníků domů, nebo za jinými mimoškolními aktivitami. Hlavními činnostmi naší školní družiny jsou odpočinkové činnosti, které mají odstranit únavu, dále rekreační činnosti sloužící k regeneraci sil a konečně zájmové činnosti, rozvíjející osobnost účastníka.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD. Jsou to kroužky především zaměřené na pohyb, hudbu a výtvarnou činnost.

2.1 Vyzvedávání a předávání účastníků zákonným zástupcům

Zákonní zástupci si vyzvedávají účastníky ze školní družiny od vychovatelek:

- v I. a II. oddělení ŠD v době od 12:00 – 13:00 hod. nebo 14:30 hod. – 16:00 hod.
- ve III. oddělení ŠD v době od 12:00 – 15:00 hod.
- ve IV. oddělení ŠD v době od 13:00 – 15:00 hod.

Pokud si rodiče účastníka nevyzvednou do 15:00 hod., jsou účastníci převedeni do I. a II. oddělení ŠD.

V případě, že tak neučiní, vychovatelka telefonicky upozorní zákonné zástupce. Pokud vyzvedává účastníka ze školní družiny jiná osoba, zákonný zástupce toto sdělí písemně na předepsaném formuláři, který je k dispozici ve školní družině.

Povinnosti účastníků

- řádně docházet do školského zařízení,
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásil,
- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy a školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- nepoškozují majetek školy a školského zařízení, případné škody jsou povinni zaplatit.

Práva zákonných zástupců účastníků

- na informace o průběhu vzdělávání svého dítěte,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- požádat o uvolnění účastníka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

Povinnosti zákonných zástupců účastníků

- zajistit, aby účastník docházel pravidelně a řádně do školy nebo školského zařízení,
- oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle (§ 28 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004) Sb. školského zákona – školní matrika) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost účastníka a změny v těchto údajích,
- informovat školu a školské zařízení o zdravotní způsobilosti účastníka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- do ranní družiny rodiče přivádějí dítě zdravé. V případě změny zdravotního stavu jsou

rodiče povinni informovat pedagogický personál. Pedagogický personál provádí při přijímání účastníka ranní filtr. V případě známek infekčního onemocnění, vyskytujícího se parazitického onemocnění (např. vši, klíště, roup dětský, zákožka svrabová aj.) budou rodiče vyzváni k řešení této situace. Aby bylo zabráněno šíření infekčních onemocnění mezi ostatními účastníky, popř. bylo sníženo riziko přenosu infekce z parazita na účastníka, je nutný odchod účastníka do domácího ošetření.

2.2. Kapacita školní družiny

Kapacita přihlášených účastníků ve školní družině je 30 žáků. Jsou rozděleni do čtyř oddělení.

2.3. Skladba účastníků školní družiny

Školní družinu navštěvují účastníci přípravného stupně, 1. a 2. stupně Základní školy speciální a účastníci praktické školy.

2.4 Délka a časový plán

Školní družina funguje po dobu 10 měsíců (dny vyučování v běžném školním roce a týden o hlavních prázdninách). ŠVP je operativní, umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky účastníků do zájmového vzdělávání. Činnost ŠD je dána měsíčními plány, kde jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti, vychází ze vzdělávacích programů základní školy a základní školy speciální.

2.5. Podmínky přihlašování, odhlašování

Na začátku školního roku zákonní zástupci přihlásí účastníka do školní družiny na základě písemné přihlášky, kde podepíše způsob a hodinu předávání účastníků. Rovněž vypíše zmocnění k vyzvedávání účastníků ze ŠD. Rodiče mohou během školního roku písemně účastníka ze školní družiny odhlásit.

2.6. Vybavení školní družiny pro potřeby účastníků

ŠD využívá pro svou činnost čtyř oddělení školní družiny, a každá družina má samostatné místnosti, dvě z nich jsou rozděleny spojovacími dveřmi. Svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám účastníků. Do vybavení ŠD patří: pomůcky, stolní hry, konstruktivní stavebnice, časopisy a příruční knihovna. Pro výtvarné a pracovní činnosti využíváme prostor speciální místnosti určenou pro výtvarné a pracovní činnosti. Pro další činnosti slouží účastníkům víceúčelový sál, sportovní hřiště, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, relaxační místnost a cvičná kuchyně. Materiální podmínky a vybavení ŠD jsou postupně doplňovány dle finančních podmínek zřizovatele.

2.7. Charakteristika pedagogického sboru

Školní družina v naší škole je rozdělena do čtyř oddělení, pod vedením čtyř vychovatelek a pěti asistentek pedagoga.

2.8. Ekonomické podmínky ŠD

Úhrada za školní družinu

Je poskytována v souladu s vyhláškou o zájmovém vzdělávání a vnitřními předpisy organizace. Úplata je stanovena ve výši 600 Kč za účastníka na každé pololetí. Veškeré platby za služby je nutné provádět inkasem z běžného účtu. Číslo našeho bankovního účtu je 115-8209350227/0100. V případě neuhrazení bude docházka do družiny pozastavena.

2.9. BOZP

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků

- Za bezpečnost účastníků po dobu pobytu ve školní družině odpovídají skupinové vychovatelé a asistenti pedagoga.
- Ředitelka stanovuje nejvyšší počet účastníků v souladu s §15 vyhl. na 1 pedagogického pracovníka, a to v počtu maximálně 6 účastníků.
- Školské zařízení zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při vzdělávání, výchově a činnostech s ní přímo souvisejících. Přijímá opatření k prevenci vzniku rizikového chování. Přihlíží k věku účastníků, základním fyziologickým potřebám, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu,
- při pobytu v tělocvičně, dílnách, na pozemku školy, zachovávají účastníci bezpečnostní předpisy pro tyto prostory, dané vnitřním řádem odborné učebny, se kterými byli prokazatelně seznámeni a poučení v první vyučovací hodině školního roku. O provedeném poučení provede vychovatel záznam do elektronické třídní knihy. Poučení o BOZ a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školské zařízení a před každými prázdninami,
- každý z pracovníků školského zařízení, který otevírá budovu školy cizím osobám, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se volně nepohybovaly nekontrolované po budově,
- každý úraz, poranění, nehodu či jinou změnu zdravotního stavu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo na hřišti, hlásí účastníci ihned vychovateli, následně se provede záznam do knihy úrazů,
- pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění účastníka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého účastníka.
- v zájmu bezpečnosti účastníků a zákonných zástupců přijímá organizace opatření předcházející vzniku úrazů a poranění, jenž se týká příchodu a odchodu ze školního zařízení při předávání a vyzvedávání účastníků: rodiče jsou povinni eliminovat časový pohyb po venkovních a vnitřních prostorách školského zařízení, a to na dobu nezbytně nutnou max. 15 minut. Součástí opatření je i doporučení vedení školy nepoužívat venkovní zařízení hřiště k soukromým účelům.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

3.1. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- Rozvoj osobnosti účastníků
- Posilování komunikačních dovedností (rozvoj slovní zásoby, uplatnění se v kolektivu)
- Vedení účastníků ke zdravému životnímu stylu (správné návyky při stolování, pitný režim, dodržování osobní hygieny, procvičování tělesné zdatnosti, dle možností účastníka)
- Rozvíjení schopnosti spolupráce
- Prevence sociálně - patologických jevů
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Vychovatelky účastníky motivují a rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj účastníka. Probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť vnímat podněty. Mezi základní požadavky patří trpělivost a chápavost vůči účastníkům a jejich individuálním potřebám.

3.2. Klíčové kompetence

K učení:

Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení-učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, odpovídá na ně. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je při získávání dalších vědomostí a při učení. Používá jednoduché textové zdroje-časopisy, učebnice, encyklopedie, internet.

K řešení problémů:

Všímá si dění okolo, hledá různé varianty k řešení problémů, nenechá se odradit neúspěchem a směřuje vytrvale k řešení. Chápe, že vyhýbání se problému k cíli nevede. Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému-rozpozná jakých chyb by se mohl při řešení problému dopustit. Dokončuje započaté činnosti.

Komunikativní:

Ovládá řeč, vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, pocity, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovanost projevu.

Sociální a interpersonální:

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci, spolupracuje ve skupině a dělí se o pomůcky a materiál. Rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Přijme roli ve skupině. Dokáže se prosadit i podřídit a přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní odlišnostem jednotlivců.

Občanské:

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svého chování, nápadů. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá a druhých. Chová se

odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje. Aktivně se zapojuje do veřejných dění.

Pracovní:

Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení. Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu. Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své a druhých. Váží si práce své i ostatních. Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným. Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě. Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

3.3. Výchovně vzdělávací oblasti

Program školní družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelky s účastníky plánovaly a realizovaly takové činnosti, které je zaujmou a naplní jejich přání a potřeby.

Nabídkou alternativních aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Při výběru činností se řídí věkem, stupněm rozvoje účastníků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy.

Dodržují pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňují moderní metody a formy práce. Vychovatelky taktéž účastníkům dávají dostatek prostoru pro spontánní aktivity.

Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení měsíční plány, aby mohly požadavky a pravidla pro ŠD lépe aplikovat v konkrétních podmínkách své skupiny účastníků.

Oblasti výchovně vzdělávacích činností:

1. Člověk a komunikace
2. Člověk a jeho svět
3. Umění a kultura
4. Člověk a zdraví
5. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny čerpá témata z pěti výše uvedených oblastí, které jsou stavěny tak, aby přispívaly k rozvoji účastníků v různých oblastech, především biologických, psychologických a sociálních.

Obsah výchovně vzdělávacích činností je zpracován jako nabídka činností (*a dílčích cyklů***), ze kterých si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu.

Vychovatelky tak mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním účastníkům a upravovat ji v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

*** Dílčí cykly*

V rámci pedagogického procesu v ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj již zmíněných klíčových kompetencí, které jsou obsaženy v následujících 4 dílčích cyklech, a to:

PODZIM

ZIMA

JARO

LÉTO

I. PODZIM		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Adaptace na prostředí	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence občanské
Osvojování si režimů dne	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence trávení volného času
Poznávání kamarádů	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Porozumět slyšenému	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální
Procvičování audiovizuální paměti	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní
Komunikace – vyprávět o sobě a rodině	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Poznávání přírody na podzim	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence trávení volného času
Zpívání písní a básně...o podzimu	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence trávení volného času
Hrajeme si na školní zahradě	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a komunikace	Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální

I. PODZIM		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Osvojování základních prvků sebeobsluhy	Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému
Záměrné soustředění se na činnost a udržení pozornosti	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní
Pexeso – dodržování pravidel hry	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence trávení volného času
Výtvarné zpracování ovoce a zeleniny (kresba, modelování, vytrhávání papíru, vystřihování a lepení)	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence trávení volného času
Rozvoj smyslového vnímání – hry	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence k trávení volného času
„Jablíčkový den“ – příprava jednoduchých pokrmů z jablek (sušení, příprava kompotu, jablečný koláč)	Člověk a svět práce Člověk a zdraví Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní
Výroba zvířátek a postaviček z přírodnin (práce ve skupině)	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence trávení volného času

II. ZIMA		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Návštěva Mikuláše a čerta ve školní družině	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální
Seznámení se symboly vánoc (adventní věnec, betlém), vyprávění příběhů, pověstí, legend	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k trávení volného času
Porozumět slyšenému a slyšené umět reprodukovat (vánoční písně-koledy, pohádky)	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální
Ztvárnění čerta a Mikuláše (kresby, vystřihování z papíru, lepení)	Umění a kultura Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní
Provádíme vánoční výzdobu družiny	Člověk a svět práce Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence pracovní
Pozorujeme zimní přírodu – poznáváme počasí a zvířátka	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní
Kreslíme a malujeme zimu	Umění a kultura Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence pracovní
Výroba zimních vloček	Umění a kultura Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence pracovní

II. ZIMA		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Povídání o Masopustu – výroba masek	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence pracovní
Zacházet bezpečně s pracovními nástroji	Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní
Ovládat koordinaci ruky a oka	Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní
Umět vyjádřit své pocity pohybem	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální
Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu	Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a komunikace	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Zacházet šetrně s knížkami a hračkami, umět se podělit	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální
Udržet pozornost – dokončit práci	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní

II. ZIMA		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Pojmenovat části těla, hra na tělo	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské
Výroba přáníček – Sv. Valentýn	Člověk a svět práce	Kompetence občanské Kompetence pracovní
Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (silný vítr, vánice)	Člověk a svět práce Člověk a zdraví Člověk a komunikace	Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence k trávení volného času
Hry na sněhu a se sněhem	Člověk a svět práce Člověk a zdraví Člověk a komunikace	Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence k trávení volného času
Popis zimního oblečení	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní
Výroba zimního oblečení z papíru podle šablony	Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní

III. Jaro		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Rozvíjení pohybových a manipulačních schopností	Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní Kompetence k trávení volného času
Pozorování jarní přírody, tání ledu a sněhu (vycházky)	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské
Prakticky pečovat o své okolí	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učení se písní s jarní tematikou	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální
Hraní her v přírodě	Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské Kompetence k trávení volného času
Zvládat pohyb na nerovném terénu	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní

III. Jaro		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Příprava na svátky jara	Člověk a jeho svět Umění a kultura	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence pracovní
Zdobení kraslic	Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence k trávení volného času
Připomínání základů dopravní výchovy	Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence trávení volného času
Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské
Sázení semínek a pozorování jejich růstu	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence pracovní Kompetence k trávení volného času
Mít povědomí o zdraví a bezpečí, jak a kde hledat pomoc	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence občanské
Rozvíjení grafomotorických dovedností	Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence pracovní

III. Jaro		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Přáníčko ke Dni matek	Člověk a svět práce Člověk a komunikace Člověk a jeho svět	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence pracovní
Povídání o velikonočních zvycích	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní
Společně sportujeme (míčové hry na dětském hřišti)	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět	Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské Kompetence k trávení volného času
Upevňování získaných dovedností v oblasti sebeobsluhy, kulturně-hygienická návyky i při stolování	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence občanské

IV. LÉTO		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Vytváření kladného vztahu k rodině	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské

IV. LÉTO		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Chovat se citlivě a ohleduplně k mladším a slabším	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Dělit se o hračky, pomůcky, ale i o povinnosti	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Bránit se projevům násilí jiného žáka	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k řešení problému Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Umět výtvarně zpracovat prožitky	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a komunikace	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské
Být citliví k živé i neživé přírodě a opatrný k věcem	Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence pracovní
Třídění odpadu (ujasnění pojmů recyklace atp.)	Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence pracovní
Zazpívat známé písně	Člověk a jeho svět Umění a kultura	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence trávení volného času
Vyprávění o maminkách a výroba dárečků-Den matek	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce Člověk a komunikace	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské

IV. LÉTO		
Výchovné činnosti	Výchovné oblasti	Klíčové kompetence
Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí u vody	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Kompetence trávení volného času
Poznat napsané své jméno	Člověk a jeho svět	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské
Sportovními hrami oslavit Den dětí	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Kompetence k učení Kompetence sociální a interpersonální Kompetence občanské Kompetence trávení volného času
Soustředěnost na činnost – dokončit co započalo	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Kompetence k učení Kompetence občanské
Řídky, básně a písně k tématu	Člověk a jeho svět Umění a kultura	Kompetence k učení Kompetence občanské
Tvořivé hry v písku	Člověk a jeho svět	Kompetence sociální a interpersonální Kompetence pracovní Kompetence trávení volného času
Umět se pohybovat v různém prostředí (písek, voda, zvýšená plocha, překážky, dětské hřiště)	Člověk a jeho svět	Kompetence občanské Kompetence trávení volného času

4. HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou na závěr daných činností, formou společné diskuse s účastníky. Vychovatelka radí a hodnotí i v průběhu činností. Měřítkem hodnocení v naší ŠD je především zájem účastníka účastnit se programu a jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Vychovatelé vedou účastníky k vlastnímu hodnocení a k vyjádření vlastního pocitu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení účastníků

Důvody hodnocení:

- účastník se touto formou připravuje na úspěšné zvládnutí životních rolí
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí účastníka
- účastník chápe chybu jako přirozenou věc v procesu výchovy, jako důležitý prostředek vědění
- vychovatel získává další podklady k poznání účastníka

Způsob hodnocení je ústní i písemný (dle uvážení vychovatele a mentální úrovně účastníků)

Při hodnocení se účastník snaží popsat:

- co se mi daří, nedaří
- co chci zlepšit / zlepšil jsem se
- co mne zajímá /co dělám rád
- jak se umím vyjadřovat, jak komunikuji s ostatními, jak pracuji ve skupině, jak hodnotím ostatní, jak přijímám hodnocení ostatních, jak hodnotím své chování...

Účastník musí znát, co se bude hodnotit, musí znát pravidla a kritéria hodnocení, která musí být pro něj srozumitelná

Pravidla pro sebehodnocení účastníků:

- dítě dle svých možností hodnotí svou práci, své chování, jednání, postoj, své zlepšení nebo zhoršení oproti uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci
- je zařazováno do výchovně vzdělávacího procesu průběžně způsobem přiměřeným věku a mentální úrovni dětí
- neúspěch je posuzován jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci o neúspěchu s účastníky diskutují, musí být doprovázeno rozбором chyb účastníka
- při sebehodnocení se účastník snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- vychovatelé vedou dítě, aby komentovalo svoje výkony a výsledky
- sebehodnocení účastníka nemá nahradit hodnocení dítěte pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a přispívat více k aktivizaci samotného účastníka



5. AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace:

1. Revize ŠVP ZŠ speciální, MŠ, ŠD, INT, DD
2. Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání
3. Rozvoj materiální a personální úrovně instituce
4. DVPP
5. Rozvoj ekonomických zdrojů pro zvýšení kvality poskytovaných služeb
6. Rozvoj vnitřních a vnějších vztahů instituce

Nástroje autoevaluace a časové rozvržení

1. Hodnocení ve výroční zprávě instituce – do 15. 10. Následujícího školního roku
2. Hospitační činnost dle ročního hospitačního plánu – celoročně
3. Skupinové diskuse, vzájemné náslechy pedagogů – celoročně
4. Kontrolní činnosti dle ročního kontrolního plánu – celoročně
5. Hodnocení zaměstnanců dle metodiky hodnocení – 1x ročně

